

ГЕОГРАФИЈА-ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ (оцењивања)

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика
(Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању)

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда, исхода, постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Процењуј у се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	<p>- Формативно оцењивање: Редовно бележење активности ученика на часу у свеску и евиденције наставника</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања 5 Ко не зна одговор (није активан на часу, не прати, не ради задато) -</p>	<p>Редовно бележење на свим часовима током године</p>
		<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; 	<p>-Увид и ученика и наставнице и редовно вођење евиденције</p>	<p>Учесталост јављања на часу по тромесечју</p>	<p>Пресек стања на тромесечју и полугодишту</p>
		<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; 	<p>- Усмено одговарање</p>	<p>Свеобухватност одговора Територијална и појмовна прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p>
			<p>-Редовност доношења домаћих задатака -Ученици воде евиденцију</p>	<p>За три недоношења домаћег -1 у свеску За редовно доношење домаћег задатка-5</p>	<p>Редовно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје</p>
			<p>Квиз на кахуу, или други он-лајн квиз</p>	<p>Првопласирани 5 Другопласирани ++ Трећепласирани +</p>	<p>По једном у полугодишту</p>
			<p>Прегледање свески</p>	<p>Уредност Све забележено са часова</p>	<p>На крају полугодишта и наставне године</p>

	задатака.	– у довољној мери критички расуђује;	- Писане провере	Бодовање: 30- 40 % - 2 41-69 %– 3 70- 84 %- 4 85-100 % - 5	Након тема (3-4 писмене провере - по две у полугодишту и више провера до 15 минута са неком картом-континуирано током године, по потреби након тема)			
		Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;						
		Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;				- Групни рад (излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени у рад) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, презентација..)	По потреби
						- Рад у пару (излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која прва ураде задатак добијају 5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -	По потреби
						-Сналажење на карти	За показаних 5 појмова оцена 5 За 4 -4 3-3 2-2 1-1	На крају тромесечја, полугодишта и школске године
Ангажовање ученика у настави	одговора н однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и	– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)	Вођење евиденције од стране наставника и ученика о -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Несебичном пружању	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, презентација, кратко предавање, вођење	-Пресек стања по тромесечјима (полугодишту)			
		– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. (4)						
		– показује делимични степен активности и ангажовања (3)						

	<p>мотивацију за учење и напредовање. Активно учествовање у настави, сарадњу са другима.</p>	<p>– показује мањи степен активности и ангажовања.(2)</p>	<p>помоћи другим ученицима -Израда панора, презентација, различитих врста излагања</p>	<p>квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта</p>	
		<p>– не показује интересовање за учење у активностима нити ангажовање (1)</p>			