

Критеријуми оцењивања за креативну информатику

Упутство за формативно оцењивање ученика					
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености исхода у току савладавања програма предмета;</p>	<p>процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; изражавање; на енглеском језику извођење радних задатака.</p>	<p>Оцену истиче се ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује <p>- остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су</p>	<p>- Формативно оцењивање:</p> <p style="text-align: center;">- Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p>	<p>бележење у дневник</p> <p>- поштовање договорених правила понашања на настави и наступима, бележење наставника</p> <p>- певање и/или свирање</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
	<p>Оцену добар добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; 	<p>- Усмено одговарање, свеска евиденције</p>	<p>Учесталост активности на часовима</p> <p>Ангажовање самостално и у пару/групи</p> <p>Активно учешће у раду</p> <p>Самосталност у раду</p>	<p>Пресек стања у току тромесечја</p>	

		<p>- остварује значајан напредак у савладавању програма предмета</p> <p>Оцену задовољава добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; <p>- ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета</p>	<p>наставника</p> <p>-Редовност онлајн домаћег, свеска евиденције</p> <p>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције</p> <p>Рад у пару</p> <p>(посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције</p>	<p>Сарадња у групи</p> <p>(сви чланови су укључени, квалитативно и квантитативно процењивање рада)</p>	<p>Пресек стања у току тромесечја</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------------

			-Сналажење у апликацијама програмима		
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	<p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p>– показује делимични степен активности и ангажовања</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <p>-Активности на часовима</p> <p>- Успешности у групном, самосталноми раду у пару</p> <p>-Несебичном пружању помоћи другим ученицима</p> <p>-Учешћу на такмичењима</p> <p>-</p>	-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним активностима	-Пресек стања по тромесечјима