

Критеријуми оцењивања математика

Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;</p> <p>процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених савладавања програма предмета;</p>	<p>Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);</p>	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>- Ученици и наставник</p>	<p>Број решених задатака на табли:</p> <p>Задатак са основног нивоа: +</p> <p>Задатак са средњег нивоа :++</p> <p>Задатак са напредног нивоа :+++</p> <p>15плусева-оцена2</p> <p>25 плусева-оцена3</p> <p>35плусева-оцена4</p> <p>45плусева-оцена5</p>	<p>Свакоднев но бележење током године</p>
	<p>ученик који остварује значајан</p>	<p>- Усмено одговарање</p>	<p>Свеобухватност одговора Прецизност и поступност</p>	<p>Пресек стања на полугодишту или пре у зависности од скупљених плусева</p> <p>По потреби,</p>

	<p>напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);</p> <p>ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном</p>		<p>Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> <p>За три направљена минуса-1 у свеску, а након опомене и у дневник</p> <p>После тромесечја и полугодишта претходни минуси се бришу</p> <p>Уредност</p> <p>Све забележено са часова</p> <p>Бодовање:</p> <p>I</p> <p>0-34% -1</p> <p>35-49%-2</p> <p>50-69%-3</p> <p>70-89%-4</p>	<p>бар једном у полугодишту</p> <p>Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје (16 часова)</p> <p>На крају наставне године</p> <p>Након сваке теме</p>
		<p>-Редовност доношења домаћег,прибора,свески збирки</p> <p>-Ученици и наставник воде евиденцију</p>		
		<p>Прегледање свески</p>		
		<p>- Писмене провере</p>		

	<p>и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);</p>		<p>90-100%-5</p>	
	<p>ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и,</p>	<p>- Групни рад, рад у пару (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p>	<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела, дијаграм, истраживачки задатак...)</p>	<p>По потреби</p>

		добија оцену довољан (2);			
		ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).			
Ангажовање ученика у настави.	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано	веома висок степен ангажовања ученика (5)	Утисак о укупном раду ученика уз образложење наставника:	<ul style="list-style-type: none"> - Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано - Учесталост јављања и активност по месецима - Учествоје, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада - Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко 	На крају школске године
		висок степен ангажовања ученика (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Јављању на часовима (- Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) 		
		повремено ангажовање ученика (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Учешћу на такмичењима 		
		минимално ангажовање ученика (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Израда паноа, предавање, презентација, различитих врста излагања - Тачност, прецизност 		

		<p>за неангажовањ е ученика оцена (1) се у принципу избегава али је предвиђена уколико ће она постићи свој образовно- васпитни циљ да ученик побољша своје радне навике</p>	<p>и свеобухватност одговора</p> <p>-Укљученост у рад и на часовима обраде, повезивање и закључивање</p> <p>-Ангажовање на различити изворима знања</p>	<p>предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</p> <p>-Иницијатива и квалитет продукта</p>	
--	--	---	---	--	--