

## Критеријуми оцењивања за грађанско васпитање

<b>ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ</b>					
<b>Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика</b>					
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања (описна оцена)	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен оста ренос ти циље ва и пропи саних исход а предм ета;</p>	<p>процењуј у се: вештине изражава ња и саопштав ања; разумева ње, примена и вреднова ње научених поступака и процедур а; рад са подацима и рад на различити м врстама текстова; уметничк о изражава ње;</p>	<p><b>Оцену истиче се</b> добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p>	<p>- Формативно оцењивање: недељно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника и личну евиденцију</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++</p>	<p>Недељно бележење током године</p>
		<p><b>Оцену добар</b> у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у довољној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује;</p>	<p>-Комисија ученика и наставница</p>	<p>Учесталост јављања на часу по месецима</p>	<p>Пресек стања на полугодишту</p>
		<p><b>Оцену задовољава</b> добија ученик који:</p>	<p>- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>Прва три пара која прва ураде задатак добијају ++😊 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -</p>	<p>Месечно</p>
		<p><b>Оцену задовољава</b> добија ученик који:</p>	<p>-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију</p>	<p>За недоношења домаћег - у свеску, а након 3- у дневник ☹ За редовно доношење домаћег задатка-+, за 3+у дневник😊</p>	<p>Пресек стања за тромесечје</p>

	вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у минималној мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – ретко је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;	Квиз	Првопласирани +++😊 Другопласирани ++ Трећепласирани +	По једном у тромесечју
			Прегледање свески и личне евиденције	Уредност у вођењу евиденције и самоеваулацаја	На крају наставне године
			- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања и учешћа свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, презентације..)	Редовно недељно
			- Вршњачко предавање ( посматрање наставника, припрема, презентација, успешност реализације и утисци ученика)	Сви ангажовани ученици за успешну припрему-презентацију, реализацију и добре утиске ученика добију: 😊😊😊	По једном у полугодишту
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивациј	– показује изузетну и велику самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истиче се)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти)	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано  -Учесталост јављања и активност по месецима  -Учествује и израђује самостално и у сарадњи са другима продукте рада  -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима ( израда	-Пресек стања по тромесечјима
		– показује делимични и мањи степен активности и ангажовања (добар)			

	<p>у за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>		<p>-Учешћу у вршњачком предавању  -Посета културно-историјским институцијама и догађајима  -Несебичном пружању помоћи другим ученицима  -Израда паноа, презентација, различитих врста излагања, квиза</p>	<p>паноа, вршњачко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)  -Спреман је да помогне другима  -Иницијатива и квалитет продукта</p>	
	<p>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (задовољава)</p>				