

Критеријуми оцењивања италијански језик

Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)					
Шта пратимо			Поступак и инструменти оцењивања	Критеријуми	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;</p> <p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење валних запатака</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 		<p>- Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>- Усмено одговарање, свеска евиденције наставника</p>	<p>Број јављања:</p> <p>За јављање +</p> <p>За јављање више пута ++</p> <p>За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5</p> <p>Ко не зна одговор -</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
	<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; 			<p>Учесталост по месецима</p> <p>Свеобухватно ст одговора</p> <p>Хоризонтално и вертикално повезивање</p>	

		<p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује</p>		градива	
			-Редовност доношења домаћег, свеска евиденције	Прегледање домаћих у радним листовима	Свакодневно током годинепраћење/ пресек стања за тромесечје На крају наставне године
		<p>Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује;</p>	- Писане провере, свеска евиденције	Бодовање: 35-49%-2 50-74,9%-3 75-89,9%-4 90-100%-5	Након сваке теме
		<p>Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p>	- Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)	По потреби

			<p>Рад у пару</p> <p>(посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције</p> <p>-Сналажење на зидним сликама, шемама</p>	<p>Степен знања свих чланова групе</p> <p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)</p>	
				<p>Прва три ученика која ураде тачан задатак добијају +, три плуса -5</p>	<p>По потреби</p>
		<p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; 			<p>На крају школске године</p>

<p>Ангажовање ученика у настави.</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p>	<p>-Све што је рађено на часу налази се у свескама</p>	<p>-Пресек стања по тромесечјима</p>
		<p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)</p>	<p>-Броју јављања на часовима</p>		
		<p>– показује делимични степен активности и ангажовања(3)</p>	<p>-Броју успешности у групном раду, раду у пару</p>	<p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима</p>	
		<p>– показује мањи степен активности и ангажовања.(2)</p>	<p>-Учешћу на такмичењима</p>	<p>(такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</p>	
		<p>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)</p>	<p>-Несебичном пружању помоћи другим ученицима..</p>		