

Основна школа "Стари град "

Ужице

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ЗАНИМЉИВА ГЕОГРАФИЈА за 7. разред
СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ
за период 2022-2026.године

Гордана Шишић

Сања Јовановић

Напомена: Све евентуалне корекције програма наставе и учења занимљиве географије биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Фонд: 36 часова

Циљ наставе изборног предмета Занимљива географија је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

Исходи

_ученици треба да:

-уознају и користе локалне ресурсе за изучавање и разумевање природних и друштвених географских појава

- стичу нова и прошире већ стечена знања о битним природним и друштвеним географским одликама регија света и појединих држава

- се оспособе за праћење и разумевање друштвено- економских промена у савременом свету и њиховом доприносу општем развоју и напретку човечанства

- уознају регионалне разлике и комплементарност савременог света

- разумеју проблеме у савременом свету (пренасељеност, неједнак привредни развој, недостатак хране, воде, енергије, минералних сировина, еколошки проблеми, болести, ратови и друго)

- развијају национални идентитет и уознају значај толеранције у мултиетничким, мултијезичким и мултикултуралним срединама у свету

- уознају различите културе континената, њихових регија и држава и кроз то развијају општу културу

- развијају жељу и стичу потребу за даље образовање и самообразовање са циљем да се што успешније укључе у даље стручно оспособљавање

- кроз рад повезују наставне садржаје из различитих области и активно учествују у пројектном моделу наставе

- оспособе за самостално коришћење географске литературе и различитих извора информација

р.б.	наставна тема	обрада	понављање	посета-час у природи	провера	укупно
1.	Завичајна географија-Наш град и околина	2	2	8		12
2.	Европа	3	2			5

3.	Азија и Африка	3	2		5
4.	Северна и Јужна Америка	3	2		5
5.	Аустралија и Океанија и Поларне области	3	2		5
6.	Свет у целини	2	2		4
					36

Начин остваривања програма

Дати садржаји су распоређени у шест тематских целина:

ЗАВИЧАЈНА географија- Наш град, Географске регије Европе, Азија и Африка, Северна Америка и Јужна Америка, Аустралија и Океанија и Поларне области и Свет у целини.

На почетку и на крају школске године, када то временски услови дозволе, планира ти реализацију часова изван школе. Користе се локални ресурси у граду и непосредном окружењу школе (Етнографска поставка музеја, Јокановића кућа, симболи града чесме и мурал, Градска плажа- Еко кутак и Музеј технике- Стара хидроелектрана, кањон Ђетиње). Уз сагласност родитеља организовати посете спелеолошких објеката у непосредној околини града (Потпећка пећина и музеј Терзића авлија и Етно село- музеј Сирогојно и Стопића пећина). Након ових посета ученици припремају презентације, кратки филм и изложбе фотографија са реализованих активности и презентују другим ученицима и наставницима у холу школе.

У раду са ученицима препоручује се наставнику да упути ученике на што самосталнији рад. Самостално, у паровима или у групама, ученици ће уз помоћ наставника, расположивих извора, картографских и средстава ИКТ-а (интернет извори, презентације, квизови..) обрађивати поједине регије света, у складу са својим интересовањима, нивом знања и темпом напредовања. Кроз рад ће проширивати већ постојећа географска знања и развијати и примењивати дигиталне и друге вештине у припреми занимљивих пројектних радова и презентација и квизова. До краја школске године, сви ученици ће имати регионално-географске приказе одабраних регија на различите занимљиве начине. Тако ће ученици ће бити у могућности да сагледају синтетички карактер регионалне географије у односу на појединачне дисциплине опште (физичке и друштвене). Притом ће повезивати и користити знања и вештине из различитих области, посебно дигиталне и бити упућени на међусобну сарадњу и комуникацију, тако да ни сам процес рада не мора бити везан за школски простор.

Најбољи радови и квизови Занимљиве географије могу се користити и презентовати на нивоу школе и кроз вршњачка предавања у складу са потребама -обележавање пригодних датума, превенција насиља, школске приредбе, промоција школе.

ДИДАКТИЧКЕ ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРЕДМЕТА

Наставницима се препоручује оријентациони број часова по образовно-васпитним исходима. Приликом планирања наставног садржаја, наставник треба да води рачуна о способностима и узрасту ученика, његовим потребама и интересовањима, условима и наставним средствима којима школа располаже. Садржај програма није замишљен као строго дефинисан, већ наставници и ученици према сопственим интересовањима и могућностима могу сами истраживати и бирати карактеристичне примере. Код ученика треба развијати способност за самостално коришћење различитих извора знања, за повезивање сопствених искустава и школског знања, треба их подстицати да самостално истражују и уче. Важно да се развијају способности за најлакше и најбрже усвајање, и примјену географских информација. Наставници треба да користе методе и активности које ће подстицати и развијати способности класификације и систематизације, издвајање битног од небитног, као и уочавање важних података и чињеница, као и да подстичу иницијативу и креативност ученика.

Сама природа географије, као науке која представља синтезу и спону између природних и друштвених наука, а самим тим подразумева и коришћење достигнућа других наука, представља идеалан модел за усвајање система знања. Ученици треба у највећој мјери да учествују у свакој фази наставе, треба им дати могућност да постављају питања и трагају за одговорима, да раде у групама и истражују. Ученици ће достићи више нивое знања, уколико им се пружи прилика да стечено знање примјењују у свакодневном животу или да вреднују значај одређених појава и процеса. Садржаји занимљиве географије су погодни и за реализовање пројектне наставе. Ученици могу радити радове и по сопственом избору. Поред усвајања одређених знања, кроз пројектну наставу ће ученици вежбати методе и технике самосталног истраживачког рада. Ради ефикасности занимљиве географске наставе, препоручују се различити начини мотивације у току цјелокупне наставе. Веома је важна употреба савременог аудио-визуелног материјала, видео-снимака, филмова, музике итд. које помажу ученику да формира слике о животу људи на Земљи. Зато је важно да ученик научи да самостално тражи, процјењује, прилагођава и користи информацију. Посебан значај за наставу занимљиве географије има примена ИЦТ и рад на терену.

НАСТАВНА ТЕМА	НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ	КОРЕЛАЦИЈА СА ПРЕДМЕТИМА
Завичајна географија –Наш град	- фронтални - индивидуални - групни	Ученици: посматрају, бележе, анализирају, дискутују, предлажу, закључују, прикупљају податке, обрађују их, систематизују, оцењују,	биологија, географија, историја, физичко и здравствено васпитање, техничко и информатичко образовање, ликовна култура, српски језик и страни језици
Европа	- рад у пару - ПП презентације		

Азија и Африка	-ИКТ -пројектни модел -метод игре	праве презентацију, квизове, организују акцију	
Северна и Јужна Америка	-квиз-примена знања -вршњачко предавање - посете и излети	наставник: организује, инфрмише, мотивише, усмераваја, прати, предлаже, процењују	
Аустралија и Океанија и Поларне области			
Свет у целини			

ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИХ ИСХОДА

Улога наставника као процењивача и евалуатора у наставном процесу обухвата: оцењивање и све врсте интервенција које дају повратну информацију о успешности процеса учења; примену различитих облика оцењивања и проверавања знања; све врсте вербалних и невербалних одобравања или неодобравања ученичког рада од стране наставника; анализирање индивидуалног постигућа ученика у односу на његове способности, радне навике, мотивацију... Квалитет проверавања и оцењивања знања биће на највишем квалитативном нивоу уз поштовање стручних дидактичких начела у проверавању и оцењивању знања, као што су примена различитих начина и форми, уважавање индивидуалних разлика ученика, објективност, стрпљивост, планирање и јавност оцјењивања. Приликом проверавања и оцењивања знања (усменог и писменог), наставници треба да узму у обзир циљеве: знање, разумијевање, анализу, синтезу, употребу, вредновање. Географска настава треба да буде усмерена на размишљање о начину решавања проблема. Циљ је развијање интересовања и способности ученика. Уколико наставник добро постави три основне педагошке функције оцењивања: информативну, евалуативну и инструктивну, развиће се још две веома важне психолошке функције – мотивациона и развојна.

Проверавање и оценивање знања треба да буде усмено и писмено. Писмена провера знања треба да се обавља на објективним тестовима, који покривају све нивое захтевности. Ученике треба унапред упознати са критеријумима оцењивања. Приликом

праћења и оцењивања учениковог рада треба узети у обзир и рад на терену, вежбе, излагање семинарских радова, презентација и квизова. Наставник не процењује само формална знања, него и степен ангажовања, мотивације, облике учешћа, сарадњу, сналажење у групном решавању задатака, резултате групног облика рада.

Приликом провере знања ученицима треба омогућити коришћење одговарајућих помагала (различите врсте карата, сликовни материјал, графичке приказе...) како би најлакше показали своје знање.