

Основна школа „Стари град“ у Ужицу

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
предмета биологија за 5. Разред –ДОПУНСКА НАСТАВА
за период 2022-2026.године

Одељења: **5-1,2,3,4**

Наставнице:

Александра Поповић
Радмила Селаковић
Милић Славица

Програм је израђен према одредбама чланова 60. и 61. ЗОСОВ-а (88/2017) и члана 26/а Закона о основном образовању у васпитању

Циљеви допунске наставе су:

Допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Предметни исходи	Стандарди	Опште међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови садржаја	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере остварености исхода
- Истражује особине живих бића према упутствима наставника - Групише жива бића према њиховим заједничким особинама; - Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, - Једноставним цртежом приказује биолошке објекте	БИ.1.1.1 БИ.1.1.3. БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.1.3.3. БИ.1.5.1. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.1.6.3	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА (5) - Жива бића, нежива природа и биологија. - Особине живих бића - Једноћелијски и вишећелијски организми. - Основе класификације - Исхрана. - Дисање . - Излучивање. - Надражљивост. - Покретљивост – кретање. - Размножавање. - Раст и развиће	- биологија. - фосили - Животни процеси - Ћелија - Једноћелијски и вишећелијски организми, колонија - Основе класификације	- У изучавању ћелије акценат је на томе да је ћелија основна јединица грађе свих живих бића, да има своје основне делове и да према броју ћелија разликујемо једноћелијска и вишећелијска жива бића. - Изучавање заједничких особина живих бића треба обрадити упоредо, на представницима свих великих група, - Све што ученици посматрају би требало да прикажу цртежом и на њему обележе кључне детаље. .	• Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика • Сумирање постигнућа усменог ангажовања
- Истражује особине живих бића - Групише жива бића према њиховим заједничким особинама; - Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине	БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.1.6.3.	Компетенција за учење Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА (1) - Живот у воденој и копненој средини – изглед, прилагођености на начин живота - Живот у води – изглед, прилагођености на начин живота. - Живот на копну – изглед, прилагођености на начин живота. - Живот под земљом – изглед, прилагођености на начин живота.	- Адаптације - Ланци исхране - Водена средина - Копена средина - Земљиште - прилагођеност	- У овој области је акценат на уочавању спољашњих особина живих бића из непосредног окружења и њиховом односу са условима средине у којој живе. Резултате искористити за генерализацију појма – прилагођеност (адаптација).	• Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика • Сумирање постигнућа усменог ангажовања
- Прикупља податке о варијабилности организама - Разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине;	БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.1.6.1 БИ.1.6.3.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Решавање проблема Одговоран однос према околини Одговоран однос	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА (1) - Преношење особина са родитеља на потомке. - Разлике родитеља и потомака. - Разлике полног и бесполог размножавања у настанку варијабилности.	- Размножавање - Наследни - материјал - Наслеђивање - Варијабилност - Еволуција врсте	- У овој области акценат је на преносу особина са родитеља на потомке размножавањем, разликама бесполог и полног размножавања у погледу наслеђивања особина и разликовању наследних и ненаследних утицаја у развићу особина јединки.	• Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика • Сумирање постигнућа усменог ангажовања

		према здрављу				
Доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи; Направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу;	БИ.1.4.2. БИ.1.1.3 БИ.1.4.4. БИ.1.6.1. БИ.1.4.3	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Решавање проблема Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ (1) – Жива бића из непосредног окружења. – Позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину. – Заштита живих бића и животне средине. - Значај врста за човека	-Домаће и дивље животиње -Гајене и самоникле биљке -Животна средина -Утицај човека на животну средину -Кућни љубимци -Јестиве и отровне врсте	-Исходи у овој области омогућавају да се жива бића проучавају у амбијенту у којем реално живе и да се код ученика развија осећање одговорности за заштиту природе и биолошке разноврсности, као и свест о властитом положају у природи и потреби одрживог развоја.	– Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика -Сумирање постигнућа усменог ангажовања
Идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.	БИ.1.5.3 БИ.2.5.3 БИ.2.5.4.	Компетенција за учење Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Решавање проблема Сарадња Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ (1) – Здрава исхрана и унос воде. – Штетност дуванског дима и психоактивних супстанци. – Физичка активност и здравље. -Промене у пубертету	-Намирнице -Правилна исхрана -Болести зависности -Здравље -Физичка активност	-У овој области акценат је на основним чињеницама о здравој исхрани , води као најздравијем пићу, штетности енергетских пића и дуванског дима. -Промене у и на телу, као последице пубертета,	– Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика – Сумирање постигнућа усменог ангажовања