

Основна школа „Стари град“ у Ужицу

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
предмета биологија за 7. Разред – ДОПУНСКА НАСТАВА
за период 2022-2026.године

Одељења: 7-1,2,3,4

Наставнице:

Александра Поповић
Радмила Селаковић
Милић Славица

Циљеви допунске наставе су:

Допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива

Предметни исходи	Стандарди	Опште међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови садржаја	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере остварености исхода
- упореди полно и бесполно размножавање; - идентификује разлике између митозе и мејозе - шематски прикаже наслеђивање према Менделовом правилу;	БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5. БИ.1.3.6. БИ.1.3.7. БИ.1.3.10. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.1.6.3. БИ.1.6.4.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА (3). - Деоба ћелије. - ДНК и појам гена -Прво Менделово правило - Наслеђивање пола. - Једнополни и двополни организми. - Значај полног размножавања.	- Једро - ДНК - Ген - Хромозом - Ћелијски циклус - Митоза - Мејоза - Менделова правила наслеђивања - Телесни и полни хромозоми	- Уводи се појам хромозома (од чега се састоје, како изгледају у деоби и ван ње, улога хромозома).. - На основу модела ученик направи разлику митозе и мејозе. - Бесполно размножавање треба повезати са митозом - Полно размножавање треба повезати са мејозом -Ток развића вишећелијских организама објаснити на моделу човека -Треба дати шему наслеђивања неке особине (светле очи/тамне очи) у једној генерацији и на њој објаснити Менделово правило.	-Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика -Сумирање постигнућа усменог ангажовања
- упореди организме на различитим позицијама на «дрвету живота» према начину на који обављају животне процесе;	БИ.1.1.3. БИ.1.1.4. БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.1.2.6 БИ.1.2.7. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.1.6.3. БИ.1.6.4.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенци Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА (3) -Симетрија, цефализација и сегментација - Присуство/ одсуство биљних органа. - Грађа и улога ткива, органа, органских система и значај за функционисања организма. - Компаративни преглед грађе главних група биљака, гљива и животиња.	- Асиметрија. двобочна и зрачна симетрија - Чланци - Једноћелијске еукарије, гљиве - Животни процеси биљака - Биљна ткива - Цвет - Монокотиледоне и дикотиледоне биљке - Животињска ткива -Животни процеси – системи органа	- Акцент треба да буде на основним принципима организације живих бића и значају ткива, органа и органских система и за функционисање организма. Симетричност тела треба обрадити као особину која се јавља у свим групама живих организама. Цефализацију код животиња би требало описати као груписање главних органа за пријем и спровођење информација у предњем делу тела. -Главне групе једноћелијских еукариотских организам треба обрадити кроз упоредни преглед грађе и сличности/ разлике основних животних функција. -Сличности и разлике у грађи ткива и органа значјних за обављање основних вегетативних процеса (исхрана, дисање и излучивање) биљака обрадити компаративним прегледом грађе -Компаративни преглед грађе главних група гљива : плесни, квасци и печурке треба обрадити кроз преглед сличности и разлика у обављању основних животних процеса	-Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика -Сумирање постигнућа усменог ангажовања
- разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомних кључева;	БИ.1.1.5. БИ.1.2.2. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.6.1	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА (1) -Основни принципи систематике - разноврсност живота	- бинарна номенклатура - таксономске категорије - фауна - разноврсност и систематика	-Увод у систематику би требало засновати на приказ основних принципа систематике, навођењем основних систематских категорија, као и спомињањем биномне номенклатуре. - Систематику треба обрадити ха правилима практичне примене дихотомног кључа, чиме би ученици били оспособљени да сами разврставју жива бића и одреде	-Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика -Сумирање

<p>- повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста-фосили;</p>		<p>Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу</p>	<p>кроз основне систематске категорије -Докази еволуције, фосили и тумачење филогенетских низова</p>	<p>животиња - кичмењаци и бескичмењаци</p>	<p>њихову позицију на дрвету живота. - Основне принципе систематике треба илустровати приказом прелазних фосила.</p>	<p>постигнућа усменог ангажовања</p>
<p>идентификује основне односе у биоценози повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животниј области са животним формама које га насељавају; идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране;</p>	<p>БИ.1.1.2. БИ.1.1.5. БИ.1.2.5. БИ.1.2.7. БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.1.4.6. БИ.1.4.8. БИ.1.5.7. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2.</p>	<p>Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу</p>	<p>ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ (1) -Састав и структура популација. -Абиотички фактори и биотички односи - Мреже исхране. - Животне области.</p>	<p>-Биолошки и еколошки нивои организације -Биоми -Популација -Мреже исхране -Биодиверзитет -Национални паркови -IN-SITU и EX-SITU заштита</p>	<p>- Потребно је проширити и продубити знања о трофичким односима и ланцима исхране.. -Потребно је обрадити комплекс еколошких фактора који одређују распрострањење 8 основних животних области на копну (тундре, тајге, лишћарске листопадне шуме, медитеранске шуме и макије, саване, кишне тропске шуме , степе и пустиње).</p>	<p>–Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика –Сумирање постигнућа усменог ангажовања</p>
<p>идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија); доведе у везу измењено онашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; аргументује предности вакцинације; примени поступке збрињавања лакших облика крварења;</p>	<p>БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.4. БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.12.</p>	<p>Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу</p>	<p>ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ (1) - Болести изазване вирусима. - Имунитет. Вакцине. - Принципи уравнотежене исхране и поремећаји у исхрани. - Здрави стилови живота (сан, кондиција...) -Последице болести зависности (наркоманија)</p>	<p>-инфекција, епидемија и пандемија -имунитет -вакцине -кондиција -физичка форма -Гојазност, анорексија и булимија -Пубертет -Болести зависности</p>	<p>-Требало би обрадити особине и грађу вируса, ко и начине преношења и превенције најчешћих вирусних болести. Пожељно је да то буду болести против којих постоји вакцина. -При обради имунитета и вакцинације требало би се задржати на основном објашњењу настанка имунитета без дубљег залажења у механизме настанка антитела. - Потребно је да ученик зна да коришћење психоактивних супстанци доводи до физичке и психичке зависности, у којој је то мери штетно за поједница, породицу, друштво,</p>	<p>–Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика –Сумирање постигнућа усменог ангажовања</p>