

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ЗА ПРЕДМЕТ РУСКИ ЈЕЗИК
8. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ

Одељења: **8 1,2,3,4**Наставник :

Душко Мијаиловић

Напомена: Све евентуалне корекције програма наставе историје биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

(Израђен је на основу програма наставе и учења за 8. разред ОШ, у Просветном гласнику број11 , од 15. августа 2019. године)

Циљеви основног образовања и васпитања

ЗОСОВ

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

Циљ учења *руског језика* је да се ученик, усвајајући функционална знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења руског језика оспособи за основну писану и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и језичком и културном наслеђу.

Предметни исходи	Стандарди	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови садржаја	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко- методичко упутство)	<i>Начин провере остварености исхода</i>
<p>Ученик је у стању да</p> <ul style="list-style-type: none"> -користи уџбенички комплет -зна са којим градивом ће се сусрести ове школске године -користи знања стечена у предходним разредима -повезује и примењује претходно стечена знања -провери ниво сопственог знања -разуме кључне информације у аудираном материјалу -препознаје познату лексику. Изводи и примењује правила -разуме кључне информације у аудираном материјалу -да говори о летњим камповима у Русији -да говори о свакодневним навикама Руса -да говори о навикама исхране у руској породици -да каже нешто о Уралу -да употреби заменицу друг друга -да употреби присвојну заменицу свој -да употреби одричне заменице -да употреби повратну заменицу себя -да употреби заменицу такoј -да изрази место и правац у предлошко-падежним конструкцијама -да напише извештај са путовања 	<p>ДСТ 2-1-5 ДСТ.1.1.10 ДСТ.2.2.1</p> <p>ДСТ 2-2-4 ДСТ.2.3.2. Дст 2.1.1 ДСТ2-1-17 ДСТ2-1-19</p>	<p>- Рад са подацима и информацијама</p> <p>- Компетенција за учење</p> <p>-Комуникација</p>	<p>Тема</p> <p>Урок 1: В међународном молoдeжнoм лaгeрe 4o+8 КАКО ИСПРИЧАТИ О БОРАВКУ У МЕЂУНАРОДНОМ КАМПУ У Русији</p> <ul style="list-style-type: none"> -како говорити о својим искуствима -како завршити причу/текст <p>Како потражити на интернету информацију о боравку у камповима и како разговарати о томе</p> <ul style="list-style-type: none"> -како питати за пут 	<p>Историјски извори, хронологија, историјски песвојриодли, архив, музеј</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ</p> <p>Посета локалном споменику и културно-историјским споменицима, историјском архиву, евентуално виртуелна посета музеју, локалитету...</p> <p>Проналажење примера од стране ученика</p> <p>Коришћење Клетовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; платформе и др.</p>	<p><i>Иницијално тестирање</i></p> <p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i></p> <p><i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p> <p><i>Домаћи задатак</i></p>

<p>Ученик је у стању да</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилно користи усвојене лексичке, комуникативне и граматичке јединице -самостално решава тест 	<p>ДСТ.2-1-1 ДСТ 2.1.8 ДСТ2.1.9. ДСТ2.1.15 ДСТ2.1.16 ДСТ2.1.22. ДСТ 2.1.28 ДСТ2.1.31 ДСТ2.2.1 ДСТ2.2.4</p>	<p>Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Комуникација</p>	<p>2. темаКонтрольная работа 1 у</p>	<p>Феудализам, Велика сеоба народа, хришћанство, раскол, ислам, Словени, Срби у раном средњем веку</p>	<p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа</p>	<p>Писана провера</p>
---	---	---	--------------------------------------	--	---	-----------------------

<p>Ученик је у стању да</p> <ul style="list-style-type: none"> -разуме кључне информације у прочитаном тексту -препознаје познату лексику, изводи и примењује правила -познаје одређене културолошке одлике Русије -разуме кључне информације у аудираном материјалу -да говори о медијима -да наведе предности и мане медија -да прича о омиљеном филму или кљизи -да заинтересује неког да погледа неки филм или прочита неку књигу -да користи везник чтобы зависним циљним реченицама -да изрази значење циља предлошко-падечним конструкцијама -да гради прошло време 	<p>ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разветно и уколико су јасно контекстуализовани.</p> <p>ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.</p> <p>ДСТ.2.1.1 ДСТ.2.1.7 ДСТ.2.1.9 ДСТ.2.1.15 ДСТ.2.1.16 ДСТ.2.1.23 ДСТ.2.1.23 ДСТ.2.1.24 ДСТ.2.1.28 ДСТ.2.1.27 ДСТ.2.1.31 ДСТ.2.2.1 ДСТ.2.2.4 ДСТ.2.3.1 ДСТ.2.3.3 ДСТ.2.3.5</p>	<p>Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Естетичка компетенција; Сарадња; Дигитална компетенција; Комуникација</p>	<p>3 ТЕМА</p> <p>Урок 2 СМИ в нашей жизни30+8у</p> <ul style="list-style-type: none"> -разговор о употреби различитих медија -читање ТВ програма -како изразити шта неко мисли о нечему -како изразити да неко нешто чели -како изразити сопствено мишљење и аргументовати га -како водити разговор о предностима и недостатцима медија -поље речи СМИ и види филмов -израчавање времена -употреба облика хотеть и хотеться Израчавање циља зависним реченицама с везником чтобы+ инфинитив/прошло време -везници что чтобы -израчавање циља предлошко-падечним конструкцијама 	<p>Архиепископија, Немањини, Лазаревићи, Бранковићи, прожимање цивилизација и култура, Крсташки ратови, османска освајања на Балкану</p>	<p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења</p> <p>Користити разноврсне технике/методе и облике рада</p> <p>Корелација са сродним предметима: географија, ликовно и музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање</p> <p>Коришћење уџбеничких текстова, историјских и других извора и њихова анализа</p> <p>Стално коришћење историјске карте</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме</p> <p>Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде панона, кратких записа, кратких излагања</p> <p>Коришћење е-уџбеника платформе и др.</p> <p>Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p> <p>Коришћење ресурса локалне самоуправе.</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i></p> <p><i>Процењивање рада у пару и групи</i></p> <p><i>Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p> <p><i>Домаћи задаци</i></p> <p><i>Писана провера</i></p> <p><i>Вежба 15 минута</i></p> <p><i>Индивидуални рад: мини истраживање, панои и др.</i></p> <p><i>Сумативно оцењивање</i></p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>Ученик је у стању да</p> <ul style="list-style-type: none"> -разуме и уме правилно да употреби лексичке, граматичке и комуникативне јединице обрађене у оквиру теме -употреби именице у одговарајућем падежу -деклинира придеве -правилно употребљава глаголе кретања -да гради модричну конструкцију У к ога-то нет чега/кого-то -да употреби одричне заменице -што прецизније уради свој рад -примени стечена знања 	<p>ДСТ 2.1.1 ДСТ 2.1.8 ДСТ 2.1.9 ДСТ2.1.15 ДСТ2.1.16 ДСТ2.1.22 ДСТ2.1.28 ДСТ2.1.31 ДСТ2.2.1 ДСТ2.2.4</p>	<p>Компетенција за учење: Рада са подацима и информацијама</p>	<p>4. тема Мыповторяем Первая письменная работа 4г</p>	<p>Црква, религија, хуманизам и ренесанса, географска открића, научна открића и технички проналасци, сеобе, прожимање цивилизација, индивидуални и колективни идентитети</p>	<p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења</p> <p>Користити разноврсне технике/методе и облике рада</p> <p>Корелација са сродним предметима: географија, ликовно и музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање</p> <p>Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа</p> <p>Стално коришћење историјске карте</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме</p> <p>Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања</p> <p>Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др.</p> <p>Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p> <p>Коришћење ресурса локалне историје</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i></p> <p><i>Процењивање рада у пару и групи</i></p> <p><i>Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p> <p><i>Домаћи задатак</i></p> <p><i>Писана провера</i></p> <p><i>Карта</i></p> <p><i>Индивидуални рад: панои, ППТ - мини истраживање: личности. догађаји</i></p> <p><i>Сумативно оцењивање</i></p>
--	---	---	---	--	---	--

<p>Ученик је у стању да</p> <ul style="list-style-type: none"> -разуме кључне информације из прочитаног текста -препознаје познату лексику,изводи и примењује правила -разуме кључне информације из аудираног текста -да уради тест који помаче при избору професије -да наброји пррофесије и наведе њихове предности и мане -да говори о свом омиљеном занимању -да текст подели на мање целине -да разуме биографију славних личности -да користи глаголе бытъ и статьяји траче именску допуну у инструменталу -да користи везнике а и и но -да користи компаратив придева и прилога -да користи суперлатив придева и прилога -да изрази значење узрока и последице помоћу предлошко-падечних конструкција 	<p>ДСТ2.1.1</p> <p>ДСТ2.1.8 ДСТ 2.1.9 ДСТ2.1.15 ДСТ2.1.16 ДСТ2.1.23 ДСТ2.1.24 ЖДСТ2.1.27 ДСТ 2.1.28 ДСТ2.1.31 ДСТ 2.2.1 ДСТ2.2.4 ДСТ2.3.1 Д.С.Т 2.3.3 ДСТ 2.3.7 ДСТ2.3.8</p>	<p>Рад са подацима и информацијама</p>	<p>Урок 3 Плани на будушее40+7у Како испричати нешто о будучим занимањима</p> <ul style="list-style-type: none"> -како анкетирати одељење у вези с омиљеним занимањима и направити листу омиљених занимања -како одагнати сумње о будућој професији -како водити разговор на тему будућег посла -како нешто упоредити -како посаветовати некога (как можно)+компаратив -писање стихова -како написати своју биографију -како учествовати у разговоруо проблемима младих -како заузети став у комуникацији на интернету -како исказати шта је лакше/тече/важније у нечијем животу - 	<p>Сви наведени</p>	<p>Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле</p> <p>Проверавање знања лексико-граматичких појмова, кроз испитивање Коришћење е-уџбеника и платформе, квиза</p>	<p>- проверка градива из целокупног градива руског језика 8 разреда- извлачење цедуљица са неколико лексичких и граматичких појмова, које треба да знају за неколико минута</p> <p>Прегледање свески</p> <p>Самоевалуација и евалуација Писана проверка градива</p>
<p>Ученик је у стању да</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилно употребљава потребну лексику и граматичке категорије -разуме одслушани текст и испуни захтеве везане за тај текст -правилно употребљава основна ортографска правила руског језика -води дијалог на задату тему 	<p>Т ДСТ 2.1.3 ДСТ 2.1.8 ДСТ 2.1.9 ДСТ2.1.15 ДСТ2.1.16 ДСТ2.1.22 ДСТ2.1.28 ДСТ2.1.31 ДСТ2.2.1 ДСТ2.2.4</p>	<p>Компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву</p>	<p>ТРКИ 1у</p>		<p>Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табелеПроверавање знања лексико-граматичких појмова, кроз испитивање Коришћење е-уџбеника и платформе, квиза</p>	<p>Самоевалуација и евалуација Писана проверка градива</p>

<p>Ученик је у стању да</p> <ul style="list-style-type: none"> -повезује и примењује стечена знања -разуме кључне информације у аудираном материјалу -препознаје познату лексику -изводи и примењује правила -да укратко исприча о појединостима из руске историје -да говори о догађајима из живота Петра Великог и Саве Владиславића -да искаже могућност/жељу -да напише текстуз помоћ других текстова -да напише званично писмо или имејл -да користи глагол датъ -да користи иреалне условне реченице користећи Если бы -да разуме и користи неодређене заменице и прилоге са суфиксима –то и –нибудь -да разуме и каже колико ,има сати, да искаже временски период или одређени датум 	<p>Д</p> <p>ДСТ2.1.1 ДСТ2-.1.8 ДСТ2.1.9 ДСТ2.1.15 ДСТ2.1.16 ДСТ2.1.23 ДСТ2.1.24 ДСТ2.1.27 ДСТ2.1.28 ДСТ2.1.31 ДСТ2.2.1 ДСТ2.3.1 ДСТ2.3.7</p> <p>ДСТ2.2.4</p>		<p>Урок4 Из прошлого в будущее+8у</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кко водити разговор о догађајима из прошлости -како разговарати о емоционалном стању особе из њених бележака у дневнику -како испричати шта бисте урадили у одређеним ситуацијама -како исказати осећања -како испричати о животу Срба у Русији -како саставити званично писмо -гј-хецрб (медијација= 		<p>Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле</p> <p>Проверавање знања лексико-граматичких појмова, кроз испитивање Коришћење е-уџбеника и платформе, квиза</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i></p> <p><i>Процењивање рада у пару и групи</i></p> <p><i>Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p> <p><i>Домаћи задатак</i></p> <p><i>Писана провера</i></p> <p><i>Карта</i></p> <p><i>Индивидуални рад: панои, ППТ</i></p> <p><i>- мини истраживање: личности. догађаји</i></p> <p><i>Сумативно оцењивање</i></p>
<p>Уџеник је устању да</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилно користи усвојене лексичке,комуникативне и граматичке јединице -самостално решава тест -влада обрађеним лексичким и граматичким материјалом 	<p>ДСТ 2.1.1 ДСТ2.1.8 ДСТ 2.1.9 ДСТ 2.1.16 ДСТ2.1.22 ДСТ 2.1.15 ДСТ2.1.28 ДСТ 2.1.31 ДСТ2.2.1 ДСТ2.2.4</p>		<p>Мы повторяем</p> <p>Контрольная работа</p> <p>ТРКИ</p> <p>Письменная работабу</p>		<p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа</p>	<p><i>Самоевалуација и евалуација</i></p> <p><i>Писана провера градива</i></p>

<p>-ученик је у стању да Говори о музици и музичким правцима -да разуме и интерпретира песму на руском језику -да учествује у анкети о омиљеној музици -да исприча нешто о музеју Виктора Цоја и Музеју руског рока -да одреди облик руских презимена -да правилно користи различите временске конструкције</p>	<p>ДСТ 2.1.1 ДСТ 2.1.8 ДСТ 2.1.9 ДСТ 2.1.15 ДСТ 2.1.16 ДСТ 2.1.23 ДСТ 2.1.24 ДСТ 2.27 ДСТ 2.1.28 ДСТ 2.1.31 ДСТ 2.2.1 ДСТ 2.2.4 ДСТ 2.3.1 ДСТ 2.3.8</p>		<p>Урок 5 Российский рок3о+4у -како водити разговор о историји рок музике -како разумети текстове на веб-сајтовима -како учествовати у разговору о « Дворском тргу » у Санкт Петербургу на основу бележака -како саставити анкету о певачици Земфири -како потражити информације на интернету -како осмислити и одглумити дијалог с певачицом -песня» Чайка»(слушање и коментарисање песме)</p>		<p>Коришћење разноврсних техника сумирања градива Ленте времена, мапе ума,табеле Проверавање знања лексико-граматичких појмова кроз испитивање. Корипћење е-уџбеника и платформе, квиза.</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Процењивање рада у пару и групи</i> <i>Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Домаћи задатак</i> <i>Писана провера</i> <i>Карта</i> <i>Индивидуални рад: панои, ППТ - мини истраживање: личности. догађаји</i> <i>Сумативно оцењивање</i></p>
<p>Ученик је у стању да -показује да влада лексиком и граматиком која је обрађена у оквиру пете лекције -показује да разуме одслушани текст и да може адекватно да уради задатке -показује да влада лексиком и граматиком -да може на руском језику да исприча о својим плановима</p>			<p>Систематизација1у</p>		<p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа</p>	<p><i>Писана провера</i> <i>Карта</i> <i>Индивидуални рад: панои, ППТ - мини истраживање: личности. догађаји</i> <i>Сумативно оцењивање</i></p>

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: 34/2019-177

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време	
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току	процењуј у се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текста; уметничко изражавање; вештине, руковање технологи	Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године	
			-Комисија ученика и наставник	Активност на часу (учесталост и квалитет јављања на часу по месецима)	Пресек стања по тромесечју (сваких 16-17 часова)	
			- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Граматичка и појмовна прецизност Сналажење у говорној ситуацији Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	По потреби, бар једном у полугодишту	
			Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;	-Сумативно оцењивање	На основу целокупног рада ученика током полугодишта	На крају полугодишта и школске године
		-Редовност доношења домаћег		За три недоношења домаћег 1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка 5	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања на тромесечју	
		Квиз на кахуу, или други он-лајн квиз		Првопласирани +5 Другопласирани ++ Трећепласирани +	По једном у полугодишту	
		Прегледање свески		Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године	

савладавања програма предмета ;	јама и извођење радних задатака.	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; 	- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене	Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5	Након сваке теме (4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута-једна у првом и једна у другом полугодишту)
		<p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; 	- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, производа група (пано, табела...)	По потреби
		<p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; 	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -	По потреби
			-Сналажење у језичкој ситуацији	За повезаних и тачно изговорених 5 реченица за један минут - оцена 5 За 4 -4 3-3 2-2	На крају школске године

				1-1	
Анга жова ње учен ика у наст ави	одговоран однос према раду, поставље ним задацима, и исказано интересова ње и мотивациј у за учење и напредова ње. активно учествова ње у настави, сарадњу са другима	– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) _Пројектне активности -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација, пројектне активности...) -Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта	-Пресек стања по тромесечјима
		– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања (4)			
		– показује делимични степен активности и ангажовања (3)			
		– показује мањи степен активности и ангажовања (2)			
		– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)			