

Основна школа " Стари град"

у Ужицу

**Програм допунске наставе од 5-8. разреда
из историје
за школску 2019/2020. годину**

Име и презиме наставника:
Весна Лучић

Број часова по теми	Садржаји програма за допунску наставу 5. разред	Циљ-савладавање образовних исхода и стандарда и кључних појмова основног нивоа Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
3	Основи проучавања прошлости Прошлост Време Историја, наука о прошлости	- Разликује појмове историја, историјски извор, прошлост - Наводи питања на која историја треба да одговори - Именује врсте историјских извора - Именује где се чувају писани, а где материјални историјски извори - Разликује и препознаје појмове: век, деценија, миленијум, ера, датум - Одређује, уз помоћ наставника, ком веку припадају одређене године - Уме да напише датум - Зна којим догађајем и када почиње хришћанска ера - Препознаје на једноставним примерима, уз помоћ наставника, временске одреднице - Показује на линији времена године пре и после нове ере - Наводи поделу прошлости - Именује историјске периоде - Ређа историјске периоде исправним хронолошким редоследом	Објашњавање појма прошлости, хронолошких одредница, временских јединица у историји и вежбање на задатим и самостално задатим примерима; размена у пару	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење
1	Праисторија Основне одлике праисторије Основне одлике праисторије и Централни Балкан у праисторији	- Репродукује хронолошке оквири праисторије (постанак човека-постанак писма) - Именује праисторијска налазишта у Србији: Лепенски Вир и Винчу - Именује најзначајнија открића праисторије: ватра, точак, метал - На карти, уз помоћ наставника, уме да покаже главна праисторијска налазишта у Србији - Уме у локалном музеју, на локалитету, у књизи, да покаже историјски извор везан за праисторију	Објашњавање праисторије у њеним главним карактеристикама Уочавање карактеристика праисторије на основу слика, фотографија, експоната Показивање на карти локалитета из праисторије у Србији Вежбање на задатим примерима самостално и у пару	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење
2	Стари исток Основна обележја Старог истока Основна обележја Старог истока	-Именује хронолошке границе Старог века -Уме, уз помоћ наставника, да објасни настанак првих држава у долинама Нила, Тигра и Еуфрата (IV миленијум п.н.е) -Уме на карти да покаже, уз помоћ наставника, Египат и Нил; Месопотамију, Тигар и Еуфрат - Разликује појмове роб и робовласник - Препознаје титуле владара: цар, фараон - Препознаје на слици пирамиду - Именује политеизам и монотеизам	Објашњавање кључних појмова, показивање на карти, одговарање на питања; -Сналажење на историјској карти - Израда и проналажење информација на ленти времена - Анализа и тумачење	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Решавање проблема Естетичка компетенција

	Култура народа Старог истока	- Објашњава разлику између политеизма и монотеизма - Препознаје на примерима врсте писама Старог истока (пре свега алфабет) - Именује Библију - Именује Јевреје и повезује их са монотеизмом - Јудаизмом, Библијом и Јерусалимом	историјских извора - Припремање за контролни	
2	Античка Грчка Најстарији период грчке историје Грчки полиси - Спарта и Атина Грчко-персијски ратови и Пелопонески ратови Грчка култура Грчка култура Хеленистичко доба и његова култура	- Именује Грке, народ који је створио полисе - Зна ко је Хомер и именује његова дела - Именује најзначајније полисе: Спарту и Атину и показује их на карти - Проналази на карти, уз помоћ наставника, Крит, Средоземно море, Малу Азију, Атину, Спарту, Персију, Балканско полуострво - Објашњава, уз помоћ наставника, појмове полис, колонизација, аристократија, демократија - Зна ко је Перикле - Препознаје грчке полисе као робовласничке - Именује период када су били Грчко-персијски ратови (½ V в. п.н.е.) - Именује, уз помоћ наставника, победнике Грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата - Именује грчке богове: Зевса, Херу, Атину, Посејдона - Одређује век када су се организовале прве ОИ, кад су били ратови итд. - Именује грчко писмо (алфабет) - Зна ко је и када је владао Александар Велики (336-323г.п.н.е.) - Репродукује дефиницију хеленистичке културе	Објашњавање кључних појмова, показивање на карти, одговарање на питања, анализа сликовног материјала, читање, тумачење и анализа писаних историјских извора, гледање филмова, израда ленти времена -Сналажење на историјској карти - Израда и проналажење информација на ленти времена - Анализа и тумачење историјских извора - Припремање за контролни	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција Естетичка компетенција
2	Антички Рим Постанак Рима Рим, светска сила Старог века Рим у доба Царства Пад Западног Римског царства Римска култура Хришћанство	- Показује на карти, уз помоћ наставника: Италију и Рим, територију Римске државе у њеном највећем обиму, Сингидунум, Наисус, Сирмијум, Гамзиград, Константинопољ, Јерусалим - На ленти времена, препознаје периоде римске историје - Разликује и препознаје појмове Република, Провинција, роб и робовласник - Именује Сенат и Народну скупштину, као главне органе власти у Римској републици, - Зна ко је Гај Јулије Цезар, Октавијан Август и Константин Велики (306-337) - Описује римску војску на основу слике војника - Зна шта је то Трајанова табла - Наводи хронолошке одреднице Римског царства - Именује Римске провинције на тлу Србије, тј. уме, уз помоћ наставника, да прочита њихове називе на карти - Именује годину и век када је био пад Западног Римског царства (476.г) - Објашњава ко су варвари и шта је то Велика сеоба народа - Примењује појам политеизам на примеру римске религије - Именује римске богове: Јупитера, Марса и Венеру	Објашњавање кључних појмова, показивање на карти, одговарање на питања, анализа сликовног материјала, читање, тумачење и анализа писаних историјских извора, гледање филмова, израда ленти времена -Сналажење на историјској карти - Израда и проналажење информација на ленти времена - Анализа и тумачење историјских извора - Припремање за контролни	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција Сарадња

		- Повезује Хришћанство са монотеизмом - Именује оснивача хришћанства (Исус Христос) - Наводи, уз помоћ наставника, ко су апостоли и јеванђелисти и у чему је њихов значај - Именује свету књигу хришћана (Библија) и из чега се састоји (Стари и Нови завет) - Препознаје на примерима симболе хришћанства - Израђује, уз помоћ наставника, линију времена, на којој се налазе, оснивање Рима, фазе развоја Римске државе, подела Римског царства, Пад Западног римског царства, Милански едикт, владавине Цезара, Октавијана Августа и цара Константина, оснивање Цариграда, Пунске ратове и пролазак Хуна кроз Врата народа - Проналази једноставне историјске информације у кратким текстовима		
Број часова по теми	Садржаји програма за допунску наставу 6. разред	Циљ-савладавање образовних исхода и стандарда и кључних појмова основног нивоа Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
2	Основи проучавања прошлости	- Разликује појмове историја, историјски извор, прошлост - Наводи питања на која историја треба да одговори - Именује врсте историјских извора - Именује где се чувају писани, а где материјални историјски извори - Разликује и препознаје појмове: век, деценија, миленијум, ера, датум - Одређује, уз помоћ наставника, ком веку припадају одређене године - Зна којим догађајем и када почиње хришћанска ера - Препознаје на једноставним примерима, уз помоћ наставника, временске одреднице - Показује на линији времена године пре и после нове ере - Наводи поделу прошлости - Именује историјске периоде - Ређа историјске периоде исправним хронолошким редоследом	Утврђивање хронолошких одредница историјских периода, временских јединица у историји и вежбање на задатим и самостално задатим примерима; размена у пару Утврђивање врста историјских извора, места чувања, вежбање на историјским изворима за средњи век и рано нови век Посећивање актуелних изложби	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење
3	Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	- Именује кључне личности овог периода: Јустинијан, Карло Велики, кнез Властимир, цар Симеон, - На карти, уз помоћ наставника, уме да покаже главне локалитете у Европи и Србији - Именује хришћанство и ислам и зна да препозна њихове верске објекте - Повезује робовласништво са старим веком и феудализам са средњим веком - Препознаје и објашњава значај српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице: Властимировићи, Војислављевићи, Вукановићи	Објашњавање раног средњег века у његовим главним карактеристикама Уочавање карактеристика раног средњег века на основу карте, слика, фотографија, експоната Показивање на карти Вежбање на задатим	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење

		- Препознаје на примеру ћирилично писмо	примерима самостално и у пару	
5	Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку	-Именује хронолошке границе Средњег века -Уме, уз помоћ наставника, да објасни значај српских династија Немањић, Лазаревић и Бранковић -Уме на карти да покаже, уз помоћ наставника, ширење и распадање српске државе, место Маричке и Косовске битке - Наводи кључне личности овог периода: Барбароса, Ричард Лавље Срце,Саладин, Стефан Немања, Стефан Првовенчани, Сава Немањић, краљ Милутин, Стефан Душан, кнез Лазар и кнегиња Милица, Твртко I Котроманић, Стефан Лазаревић, деспот Ђурађ, султанија Мара, Ђурађ Кастриот Скендербег, Балшићи, Црнојевићи, Мехмед II Освајач. -Именује најзначајније задужбине Немањића	Објашњавање кључних појмова, показивање на карти, израда и одговарање на питања Вежбање на задатим примерима	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Решавање проблема Естетичка компетенција
4	Европа, свет и српске земље у раном новом веку (Прединдустријско доба)	-Именује хронолошке границе Новог века и раног Новог века -Уме, уз помоћ наставника, да објасни значај великих географских открића, хуманизма и ренесансе, реформације и противреформације, сеоба Срба, обнове и укидања Пећке патријаршије, значај проналазка штампарије и Ватове парне машине -Уме на карти да покаже, уз помоћ наставника, ширење Османског царства у Европи, велика географска открића - Наводи кључне личности овог периода: Јохан Гутенберг, Изабела Кастиљска, Кристифор Колумбо, Фернандо Магелан, Леонардо да Винчи, Микеланђело Буонароти, Николо Макијавели, Никола Коперник, Исак Њутн, Мартин Лутер, Карло V и Филип II Хабзбуршки, Елизабета I, Вилијам Шекспир, Луј XIV, Сулејман Величанствени, Мехмед-паша Соколовић, Арсеније III Црнојевић, Арсеније IV Јовановић.	Објашњавање кључних појмова, показивање на карти, одговарање на питања, анализа сликовног материјала, читање и тумачење писаних историјских извора, гледање филмова, израда ленти времена	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција Естетичка компетенција
Број часова по теми	Садржаји програма за допунску наставу 7. разред	Циљ-савладавање образовних исхода и стандарда и кључних појмова основног нивоа Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
2	Европа у XIX веку	– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); - наводи кључне историјске појмове – анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; -- Наводи кључне личности овог периода: Јохан Гутенберг, Изабела Кастиљска,	Објашњавање и именовање основних појмова везаних за капитализам Читање одломака из књиге и анализирање-учимо учење Коришћењем књиге и историјске карте, као и прављењем панова научити и утврдити основне чињенице и појмове везане за Први и	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција Естетичка компетенција
2	Србија и српске земље у XIX веку			

		Кристифор Колумбо, Фернандо Магелан, Леонардо да Винчи, Микеланђело Буонароти, Николо Макијавели, Никола Коперник, Исак Њутн, Мартин Лутер, Карло V и Филип II Хабзбуршки, Елизабета I, Вилијам Шекспир, Луј XIV, Сулејман Величанствени, Мехмед-паша Соколовић, Арсеније III Црнојевић, Арсеније IV Јовановић.	Други српски устанак, Карађорђевиће, Обреновиће и Петровиће	
Број часова по теми	Садржаји програма за допунску наставу 8. разред	Циљ-савладавање образовних исхода и стандарда и кључних појмова основног нивоа Образовни максимум по теми-исходи	Начин реализације и врсте активности програма	Међупредметне компетенције
2	Национална историја XX век	– препознаје основне карактеристике различитих идеологија; - наводи кључне појмове, догађаје и личности	Објашњавање основних појмова, улоге истакнутих личности, догађаја Читање одломака из књиге и анализирање-учимо учење Уочавање и именовање кључних појмова у тексту уџбеника	Рад са подацима и информацијама Компетенција за учење Дигитална компетенција
2	Општа историја XX век			
36	5.p.=10 часова; 6.p.=14 часова 7.p.=4 часа; 8.p.=4. часа			