

**Основна школа „Стари град“ Ужице**

**ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА  
2019 – 2022.**

**Стручно веће II разреда**

**ФОНД ЧАСОВА ПО НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА У ДРУГОМ РАЗРЕДУ**

| <b>Ред. број</b>                                 | <b>ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА</b>        | <b>Нед.</b>         | <b>Год.</b> |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|-------------|
| 1.                                               | Редовна настава                              | 20-23               | 720-793     |
| 2.                                               | Пројектна настава                            | 1                   | 36          |
| 3.                                               | Допунска настава                             | 1                   | 36          |
| 4.                                               | Настава у природи                            | 7 – 10 дана годишње |             |
| <b>Ред. број</b>                                 | <b>А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ</b>         | <b>Нед.</b>         | <b>Год.</b> |
| 1.                                               | Српски језик                                 | 5                   | 180         |
| 2.                                               | Енглески језик                               | 2                   | 72          |
| 3.                                               | Математика                                   | 5                   | 180         |
| 4.                                               | Свет око нас                                 | 2                   | 72          |
| 5.                                               | Ликовна култура                              | 2                   | 72          |
| 6.                                               | Музичка култура                              | 1                   | 36          |
| 7.                                               | Физичко и здравствено васпитање              | 3                   | 108         |
| <b>Ред. број</b>                                 | <b>Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ</b> |                     |             |
| 1.                                               | Верска настава                               | 1                   | 36          |
| 2.                                               | Грађанско васпитање                          | 1                   | 36          |
| <b>Г. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА</b> |                                              |                     |             |
| 1.                                               | Час одељењског старешине                     | 1                   | 36          |
| 2.                                               | Ваннаставне активности                       | 1-2                 | 36-72       |
| 3.                                               | Екскурзија                                   | 1-3 дана г.         |             |

# ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назив предмета      | ПРОЈЕКТНА НАСТАВА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Циљ                 | Циљ наставе и учења Пројектне наставе је стицање знања и оспособљавање ученика да знања примене у животу, решавање актуелних проблема из животног окружења, самостално коришћење различитих извора ради стицања нових знања, подстицање за истраживањем, истраживачко учење, развој интересовања за уметност, културу и демократију, развој комуникационих вештина. |
| Разред              | други                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Годишњи фонд часова | 36-72 часова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Напомена:** Део школског програма овог наставног предмета који се односи на инклузивно образовање биће у анексу *Школског програма*, уколико постоји потреба за овом врстом образовања.

| ОБЛАСТ/ТЕМА | ИСХОДИ | БРОЈ ЧАСОВА |
|-------------|--------|-------------|
|             |        |             |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. | Значај саобраћајног знака за ђака         | -вербално изражава спољна и унутрашња запажања,-сарађује са вршњацима у заједничким активностима, -преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;-користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;-примењује научено у свакодневним ситуацијама;- својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници; функционално повезује знања, вештина и искустава; -певапослухупесме различитог садржаја и расположења. | 4 |
| 2. | Месец књиге/Дневник прочитаних књига      | - на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;- правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;<br>-пише реченице или краће текстове на задату тему.;-сарађује и преузима различите улоге у групи;-користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;                                                                                                     | 5 |
| 3. | Шарени оброк/Тражимо рецепте здраве хране | -користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника, -добијене продукт учинити видљивим и представити их другима;-пише реченице или краће текстове на задату тему;-певапослухупесме различитог садржаја и расположења;-схвата значај здраве исхране за правилан развој организма                                                                                                                                                                         | 4 |
| 4. | Распевана учионица                        | - сарађује са вршњацима у заједничким активностима;- певапослухупесме различитог садржаја и расположења.-преузима различите улоге у групи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| 5. | Друштвене игре некада могу и сада         | вербално изражава спољна и унутрашња запажања; функционално повезује знања, вештина и искустава и буде мотивисан;- сарађује са вршњацима у заједничким активностима, -певапослухупесме различитог садржаја и расположења.- бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору.                                                                                                                                              | 3 |
| 6. | Сви путеви воде до воде                   | испитује својстава и особине, везе и узрочно-последичне односе;схвата значај воде за жива бића; штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; - сарађује са вршњацима у заједничким активностима. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе;                                                                                                                   | 2 |
| 7. | Насмејане саксије                         | - црта на различитим подлогама и форматима папира;<br>- користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;<br>- обликује једноставне фигуре од меког материјала;<br>- одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;<br>- преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;<br>- изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;                                                                          | 4 |

|        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|--------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8.     | Еко-поруке<br>нам иду од<br>руке    | разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе; схвата значај очувања природе за жива бића; повезује резултате учења и рада са уложеним трудом. вербално изражава спољна и унутрашња запажања; функционално повезује знања, вештина и искустава и буде мотивисан; - сарађује са вршњацима у заједничким активностима, -; -пише реченице или краће текстове на задату тему | 4  |
| 9.     | Позориште<br>лутака                 | - преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; - користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;<br>- обликује једноставне фигуре од меког материјала;<br>- одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; -напамет говори краће књижевне текстове;<br>- учествује у сценском извођењу текста;<br>пажљиво и културно слуша саговорнике                        | 4  |
| 10.    | Кад нас чека<br>полигон<br>препрека | - поштује правила игре;<br>- навија фер и бодри учеснике у игри;<br>- прихвати сопствену победу и пораз; - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;                                                                                                                                                                                                   | 2  |
| УКУПНО |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36 |

| Етапе<br>пројектне<br>активности | Задаци етапа                                        | Активности<br>наставника                                                                                                       | Активност<br>ученика                                                                                                                    | Међупредметне<br>компетенције                                                                                          | Начини остваривања и праћења                                                                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЦИЉАНА<br/>ЕТАПА</b>          | - Одрђивање<br>циљева,<br>формирање<br>радних група | - Одређивање<br>предмета<br>истраживања,<br>мотивисање<br>ученика,<br>помоћ у<br>постављању<br>циљева<br>наставног<br>пројекта | - Разматрање<br>предмета<br>истраживања<br>, добијање<br>неопходних<br>додатних<br>информација<br>, утврђивање<br>циљева<br>истраживања | комуникативна, ,<br>за рад са<br>подацима, за<br>сарадњу,<br>предузетничка,<br>за одговоран<br>однос према<br>околини. | - одређивање циља повезан са<br>битним странама дечјег живота<br>- повезан садржај са осталим<br>предметима |

|                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>АНАЛИТИЧКА ЕТАПА</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа проблема, утврђивање извора информација, постављање задатака, редослед улога у групи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изношење предлога одговарајућег извора, начин прикупљања и анализа података, корекција, одређивање улога у сагласности са очекиваним исходима</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулисање задатка, утврђивање извора</li> </ul>                                                                                  | комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решавање постављених задатака,</li> <li>- консултације међу ученицима и међу ученика и наставника</li> </ul> |
| <b>ИСТРАЖИВАЧКА ЕТАПА</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решавање постављених задатака</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расподела посебно одабраних материјала сваком ученику, консултације, координација, контрола урађеног, подстицање</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Састављање плана рада, прикупљање информација, практично остваривање изабраних улога, испуњавање одговарајућих функција</li> </ul> | комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решавање постављених задатака,</li> <li>- консултације међу ученицима и међу ученика и наставника</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>КОНСТРУКЦИЈСКА ЕТАПА</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа степена оставрености сваког задатка, конструисање пројекта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сагледавање слабости, консултације у оквиру отклањања слабости, консултације о формирању текуће документације</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа добијених информација, комбиновање идеја и њихово уопштавање, извлачење опште идеје</li> </ul> | комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решавање постављених задатака,</li> <li>- консултације међу ученицима и међу ученика и наставника</li> </ul> |
| <b>ПРЕЗЕНТАЦИОНА ЕТАПА</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентација наставног пројекта</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организација експертизе</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Јавна одбрана</li> </ul>                                                                               | комуникативна, за учење, за рад са подацима, предузетничка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- припрема пројекта за презентацију демонстрација урађеног</li> </ul>                                          |
| <b>РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕЊИВАЧКА ЕТАПА</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцена резултата наставног пројекта и процеса његове</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уопштавање рецензија и мишљења, прогностичке оцене организације и</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процена процеса реализације, подстицај за стицање нових знања</li> </ul>                               | комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема,                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- припрема пројекта за презентацију демонстрација урађеног</li> </ul>                                          |

|                   |                                                                                                                                                           |                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                   | реализације                                                                                                                                               | реализација<br>пројекта                   |                                                    | естетичка ,<br>дигитална, за<br>сарадњу,<br>предузетничка,<br>за одговорно<br>учешће у<br>демократском<br>друштву, за<br>одговоран однос<br>према околини.                                                                                   |                                              |
| <b>ЕВАУЛАЦИЈА</b> | - процена<br>оставарености<br>резултата,<br>тешкоће у<br>реализацији,<br>посебни<br>успеси,<br>кавалитет<br>представљања<br>и<br>обавештавања<br>јавности | - Оцењивање пе<br>дагошког<br>ефекта рада | - Самооцена у<br>оквиру<br>пројектне<br>активности | комуникативна,<br>за учење, за рад<br>са подацима, за<br>решавање<br>проблема,<br>естетичка ,<br>дигитална, за<br>сарадњу,<br>предузетничка,<br>за одговорно<br>учешће у<br>демократском<br>друштву, за<br>одговоран однос<br>према околини. | - Усвојеност и применљивост<br>нових сазнања |

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

| Назив предмета      | СРПСКИ ЈЕЗИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Циљ                 | Циљ наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности |
| Разред              | други                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Годишњи фонд часова | 180 часова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Напомена:** Део школског програма овог наставног предмета који се односи на инклузивно образовање биће у анексу *Школског програма*, уколико постоји потреба за овом врстом подршке.

| ИСХОДИ<br>По завршетку разреда<br>ученик ће бити у стању да:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОБЛАСТ/ТЕМА<br>и број часова<br>(обрада, утврђивање,<br>систематизација) | САДРЖАЈИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст;<br>– одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;<br>– одреди редослед догађаја у тексту;<br>– уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;<br>– разликује стих и строфу;<br>– уочи стихове који се римују;<br>– објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;<br>– наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота;<br>– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;<br>– изражајно рецитије песму; | <b>КЊИЖЕВНОСТ</b><br><b>70</b><br><b>( 30+35 +5)</b>                     | <b>ШКОЛСКА ЛЕКТИРА</b><br>Поезија<br>Народна песма: Да вам певам што истина није/Мишја моба<br>Народна песма: Мајка Јова у ружи родила/Санак иде низ улицу<br>Јован Јовановић Змај: Пролетница/Хвала<br>Војислав Илић: Први снег<br>Бранко Ћопић: Огласи „Шумских новина“ (одломци), Болесник на три спрата<br>Душан Радовић: Лепо је све што је мало, Мама<br>Драган Лукић: Школа, Равнотежа<br>Мирослав Антић: Тајна<br>Душко Трифуновић: Два јарца<br>Григор Витез: Дохвати ми, тата, мјесец<br>Александар Сергејевич Пушкин: Бајка о рибару и рибици (читање у наставцима)<br>Проза<br>Народна прича: Свети Сава, отац и син/Свети Сава и отац и мати са малим дететом<br>Народна прича: Седам прUTOва<br>Народна басна: Бик и зец/Коњ и магарац<br>Доситеј Обрадовић: Пас и његова сенка/Коњ и магаре<br>Десанка Максимовић: Бајка о лабуду |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– изводи драмске текстове;</li> <li>– износи своје мишљење о тексту;</li> <li>– разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;</li> <li>– разликује врсте речи у типичним случајевима;</li> <li>– одређује основне граматичке категорије именица и глагола;</li> <li>– разликује реченице по облику и значењу;</li> <li>– поштује и примењује основна правописна правила;</li> <li>– влада основном техником читања и писања латиничког текста;</li> <li>– пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);</li> <li>– користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање;</li> <li>– правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину;</li> <li>– учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;</li> <li>– разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);</li> <li>– изражајно чита ћирилички текст.</li> </ul> |  | <p>Гроздана Олујић: Шаренорепа<br/> Градимиr Стојковић: Деда Милоје<br/> Мирјана Стефановић: Златне рибице не праве штету<br/> Ђани Родари: Кад дедица не зна да прича приче<br/> Су Ју Ђин: Свитац тражи пријатеља<br/> Феликс Салтен: Бамби (одломак по избору)</p> <p>Драмски текстови<br/> Александар Поповић: Два писма<br/> Ана Миловановић: Слатка математика<br/> Гвидо Тартаља: Оцене<br/> Тоде Николетић: Шума живот значи</p> <p>Популарни и информативни текстови<br/> Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу о значајним личностима српског језика, књижевности и културе (Доситеј Обрадовић (баснописац), Никола Тесла (приче из детињства), знаменита завичајна личност и др.)</p> <p>ДОМАЋА ЛЕКТИРА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избор из кратких народних умотворина (загонетке, пословице, брзалице, питалице, разбрајалице)</li> <li>2. Ханс Кристијан Андерсен: Принцеза на зрну грашка, Царево ново одело, Девојчица са шибицама</li> <li>3. Десанка Максимовић: Ако је веровати мојој баки, Прстен на морском дну, Бајка о трешњи, Сликарка зима, Како су пужу украли кућу, Три патуљка, Чика-Мраз, Божић-батини цртежи, Траве говоре бакиним гласом, Орашчићи-палчићи, Кћи вилиног коњица (три бајке по избору ученика)</li> <li>4. Љубивоје Ршумовић, избор из збирке песама Ма шта ми рече (Једног дана, Др, Десет љутих гусара, Ишли смо у Африку, Ако желиш мишице, Уторак вече ма шта ми рече, Има један, Телефонијада, Дете, Вуче вуче бубо лења, Вук и овца)</li> <li>5. Драгомир Ђорђевић, избор песама (Кад сам био мали, Бабе су нам сјајне, Рецепт за деду, Све су мајке, Ја сам био срећно дете, Једном давно ко зна када, Првоаприлска песма, Ми имамо машту, Тајанствена песма, Бити пекар то је сјајно, Успон једног лава, Стонога, Вештице су само трик)</li> <li>6. Избор из кратких прича за децу: Бранко Стевановић, Прича из ормана, Весна Видојевић Гајевић, Бркљача, Дејан Алексић, Једном је један дечко зевнуо.</li> </ol> <p>Књижевни појмови:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стих, строфа, рима;</li> <li>– народна успаванка;</li> <li>– басна;</li> <li>– бајка;</li> <li>– тема, место и време збивања, редослед догађаја;</li> <li>– главни и споредни лик (изглед, основне особине и поступци);</li> <li>– лица у драмском тексту за децу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>ЈЕЗИК</b><br/> <b>Граматика, правопис</b><br/> <b>и</b><br/> <b>Ортографија</b><br/> <b>40</b><br/> <b>( 30 +10)</b></p> | <p>Глас и слог; самогласници и сугласници.</p> <p>Врсте речи: именице (властите и заједничке); род и број именица; глаголи; глаголска времена: прошло, садашње, будуће време; потврдни и одрични глаголски облици; придеви (описни); бројеви (основни и редни).</p> <p>Реченице: обавештајне, упитне, заповедне и узвичне.</p> <p>Потврдне и одричне реченице.</p> <p>Велико слово: писање назива држава, градова и села (једночланих и вишечланих) и једночланих географских назива.</p> <p>Спојено и одвојено писање речи: писање речце ли и речце не уз глаголе.</p> <p>Интерпункција: тачка (на крају реченице и иза редног броја); две тачке и запета у набрајању; писање датума арапским и римским цифрама.</p> <p>Писање скраћеница: (мерне јединице и опште скраћенице ОШ, бр., итд., стр. и нпр.).</p> |
|  | <p><b>ЈЕЗИЧКА</b><br/> <b>КУЛТУРА</b><br/> <b>70</b><br/> <b>( 30+35 +5)</b></p>                                               | <p>Друго писмо (латиница): штампана и писана слова.</p> <p>Разумевање прочитаног кроз одговоре на питања.</p> <p>План за препричавање кратких текстова (лирских, епских, драмских) састављен од уопштених питања.</p> <p>План описивања на основу непосредног посматрања.</p> <p>Правописне вежбе: преписивање, диктат и самостално писање.</p> <p>Језичке вежбе: загонетке, ребуси, укрштене речи, осмосмерке, асоцијације, састављање реченица, проширивање задатих реченица.</p> <p>Лексичко-семантичке вежбе: допуњавање реченица, опис бића и предмета.</p> <p>Сценско приказивање драмског/драматизованог текста.</p>                                                                                                                                                                                     |

| Редни број теме | Исходи<br>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Назив наставне теме/области садржај и број часова (обрада, утврђивање, систематизација)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Начини остваривања програма (облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовни стандарди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Међупредметне компетенције                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Праћење и процењивање (формативно и сумативно оцењивање)                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I               | – разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; – одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; – одреди редослед догађаја у тексту; – уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – разликује стих и строфу; уочи стихове који се римују; објасни значење | <b>Назив наставне теме/области:</b><br><b>КЊИЖЕВНОСТ</b><br><br><b>Садржај:</b><br>ШКОЛСКА ЛЕКТИРА<br>Поезија Народна песма: Да вам певам што истина није/Мишја моба Народна песма: Мајка Јова у ружи родила/Санак иде низ улицу Јован Јовановић Змај: Пролећница/Хвала Војислав Илић: Први снег Бранко Ћопић: Огласи „Шумских новина“ (одломци), Болесник на три спрата Душан Радовић: Лепо је све што је мало, Мама Драган Лукић: Школа, | Читање и разумевање текстова из читанке; -Читање и разумевање информативних и популарних текстова из часописа за децу; -Читање текстова у наставцима; - Увођење у ченика у основне књижевне појмове и уочавање формалне разлике истих: ,песма, прича драмски текст; - Уочавање ликова у тексту, хронолошког низа догађаја, места и времена дешавања радње; -Формирају и исказују своје ставове о делу које слушају или читају; -Изводе драмски текст на сцени; -Стичу читалачке навике читањем домаће лектире; -Илуструју одређени мотив из текста. - Богаћење речника путем усвајања непознатих речи из прочитаних текстова.<br><br><b>Облик рада:</b><br>фронтални, групни, | 1CJ.1.2.1.<br>1CJ.1.2.2.<br><br>1CJ. 1.2.3.<br><br>1CJ. 1.2.4.<br>1CJ. 1.2.5.<br>1CJ. 1.2.6.<br>1CJ. 1.2.7.<br>1CJ. 1.2.8.<br><br>1CJ.1.5.1.<br>1CJ.1.5.2.<br>1CJ.1.5.3.<br><br>СРЕДЊИ НИВО<br>1CJ.2.2.1.<br>1CJ.2.2.2.<br>1CJ.2.2.3.<br>1CJ.2.2.4.<br>1CJ.2.2.5.<br>1CJ.2.2.6.<br>1CJ.2.2.7.<br>1CJ.2.2.8.<br>1CJ.2.5.1.<br>1CJ.2.5.2.<br>1CJ.2.5.3.<br>1CJ.2.5.4.<br>1CJ.2.5.5. | <b>Компетенција сарадња</b><br><br>Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктивни, аргументовани начин. Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност.<br><br><b>Компетенција одговорно учешће у демократском друштву</b><br><br>Негује своју националну, културну баштину и активно учествује у интеркултуралном дијалогу.<br><br><b>Компетенција решавање проблема</b> | Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови. |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>пословице и поуке коју уочава у басни; – наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота;</p> | <p>Равнотежа<br/>Мирослав Антић:<br/>Тајна Душко<br/>Трифеновић: Два<br/>јарца дана, Др,<br/>Десет љутих<br/>гусара, Ишли смо у<br/>Африку, Ако<br/>желиш мишице,<br/>Уторак вече ма шта<br/>ми рече, Има један,<br/>Телефонијада,<br/>Дете, Вуче вуче<br/>бубо лења, Вук и<br/>овца) 5. Драгомир<br/>Ђорђевић, избор<br/>песама (Кад сам<br/>био мали, Бабе су<br/>нам сјајне, Рецепт<br/>за деду, Све су<br/>мајке, Ја сам био<br/>срећно дете, Једном<br/>давно ко зна када,<br/>Првоаприлска<br/>песма, Ми имамо<br/>машту, Тајанствена<br/>песма, Бити пекар<br/>то је сјајно, Успон<br/>једног лава,<br/>Стонога, Вештице<br/>су само трик) 6.<br/>Избор из кратких<br/>прича за децу:<br/>Бранко Стевановић,<br/>Прича из ормана,<br/>Весна Видојевић<br/>Гајевић, Бркљача,<br/>Дејан Алексић,</p> | <p>индивидуални</p> <p><b>Методе рада:</b><br/>вербална, демонстративна</p> <p><b>Наставна средства:</b><br/>Уџбеници, припремљен<br/>материјал (листићи..), свеске,<br/>текстови</p> <p><b>Корелација:</b><br/><b>Свет око нас(породични дом, школа)</b>Групе људи: породица, школска заједница, разред, одељење, суседи. Права и обавезе чланова група. Правила понашања појединаца и групе. Празници: породични, школски.</p> <p><b>Музичка култура</b> Уметничка музика у цртаним и анимираним филмовима. Однос звук – лик, музика – радња. Композиције које илуструју различита осећања. Различити жанрови везани за ситуације значајне за ученике (празници, приредбе, свечаности, рођендани, венчања, новогодишње и божићне песме...).</p> <p><b>Ликовна култура</b></p> | <p>НАПРЕДНИ<br/>НИВО<br/>1CJ.3.2.1.<br/>1CJ.3.2.2.<br/>1CJ.3.2.3.<br/>1CJ.3.2.4.<br/><br/>1CJ. 3.5.1.<br/>1CJ.3.5.2.<br/>1CJ.3.5.3.</p> | <p>Формулише објашњења и закључке на основу резултата до којих је дошао у раду, презентује их и дискутује са другим особама и преиспитује их у светлу добијених коментара. Сечена нова сазнања и вештине повезује у јединствену целину са претходним. Проверава применљивост решења у пракси и користи сечена знања и вештине у новим ситуацијама.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Једном је један дечко зевнуо.<br/>Књижевни појмови:<br/>– стих, строфа, рима; – народна успаванка; – басна; – бајка;<br/>– тема, место и време збивања, редослед догађаја;<br/>– главни и споредни лик (изглед, основне особине и поступци); – лица у драмском тексту за децу.</p> | <p><b>(обликовање)</b></p> <p><b>Различите информације као мотивација за стваралачки рад.</b> Природа инепосредно окружење; машта и стварни догађаји; приче, песме и текстови из књига и часописа за децу и уџбеника, уметничка дела...</p> <p><b>(споразумевање) Читање визуелних информација.</b> Илустрација у дечјим књигама и уџбеницима. Стрип.</p> <p>Цртани и анимирани филм – традиционално урађени (слободоручно обликовани илинацртани ликови) и савремени(урађени у апликативном програму). Прича у цртаном ианимираном филму. Изглед места и ликова.</p> <p><b>Место извођења:</b><br/>Учионица</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### Образовни стандарди

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| Шифра стандарда | Текст стандарда |
|-----------------|-----------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1CJ.1.2.1. | <b>ОСНОВНИ НИВО</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| 1CJ.1.2.2. | влада основном техником читања ћириличног и латиничног текста                                                                                                                                                                           |
| 1CJ.1.2.3. | одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл. )                                                  |
| 1CJ.1.2.4. | препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине ( синонимија, парафраза), садржана у тексту                                                                                                     |
| 1CJ.1.2.5. | познаје и користи основне делове текста и књиге ( наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)                                                                                                                                           |
| 1CJ.1.2.6. | одређује основну тему текста                                                                                                                                                                                                            |
| 1CJ.1.2.7. | разуме дословно значење текста                                                                                                                                                                                                          |
| 1CJ.1.2.8. | разликује књижевноуметнички од информативног текста                                                                                                                                                                                     |
| 1CJ.1.5.1. | процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате  |
| 1CJ.1.5.2. | препознаје књижевне врсте (бајку и басну)                                                                                                                                                                                               |
| 1CJ.1.5.3. | одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту                                                                                                                                                    |
|            | одређује време и место дешавања радње у књижевно уметничком тексту                                                                                                                                                                      |
| 1CJ.2.2.1. | <b>СРЕДЊИ НИВО</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| 1CJ.2.2.2. | чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза                                                                                                                                  |
| 1CJ.2.2.3. | изводи једноставне закључке у вези са текстом                                                                                                                                                                                           |
| 1CJ.2.2.4. | раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту                                                                                                                                                                 |
| 1CJ.2.2.5. | одређује основни смисао текста и његову намену                                                                                                                                                                                          |
| 1CJ.2.2.6. | препознаје фигуративно значење у тексту                                                                                                                                                                                                 |
| 1CJ.2.2.7. | изводи једноставне закључке на основу текста                                                                                                                                                                                            |
| 1CJ.2.2.8. | износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив                                                                                                                        |
| 1CJ.2.5.1. | издваја делове текста који су му нејасни                                                                                                                                                                                                |
| 1CJ.2.5.2. | одређује фолклорне форме ( кратке народне умотворине- пословице, загонетке, брзалице)                                                                                                                                                   |
| 1CJ.2.5.3. | препознаје стих и строфу у лирској песми                                                                                                                                                                                                |
| 1CJ.2.5.4. | одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова у књижевноуметничком тексту                                                                                                                                         |
| 1CJ.2.5.5. | уочава везе међу догађајима ( нпр. Одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)                                                                                                                                              |
|            | разликује приповедање од описивања и дијалога                                                                                                                                                                                           |
| 1CJ.3.2.1. | <b>НАПРЕДНИ НИВО</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| 1CJ.3.2.2. | изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста                                                                                                                                  |
| 1CJ.3.2.3. | повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. Текст, табела, графички приказ)                                                                                                                       |
| 1CJ.3.2.4. | изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст                                                                                                                        |
| 1CJ.3.5.1. | објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. Објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста) |
| 1CJ.3.5.2. | тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст                                                                                                                                                                       |

|            |                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1CJ.3.5.3. | уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту<br>тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Редни<br>број<br>теме | Исходи<br>По завршетку<br>разреда ученик ће<br>бити у стању да: | Назив<br>наставне<br>теме/области и<br>садржај | Начини<br>остваривања<br>програма<br>(облици рада,<br>наставне методе,<br>наставна средства,<br>корелације) | ОБРАЗОВНИ<br>СТАНДАРДИ | Међупредметне<br>компетенције | Праћење и<br>процењивање<br>(формативно и<br>сумативно<br>оцењивање) |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II | <p>-разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;</p> <p>– разликује врсте речи у типичним случајевима; – одређује основне граматичке категорије именица и глагола; – разликује реченице по облику и значењу; - препознаје главне делове реченице(субјекат и предикат – поштује и примењује основна правописна правила; – влада основном техником читања и писања латиничког текста;</p> | <p><b>Тема/област:</b></p> <p><b>ЈЕЗИК</b><br/>Граматика, правопис и ортоепија</p> <p><b>Садржај/кључни појмови:</b><br/>Глас и слог; самогласници и сугласници. Врсте речи: именице (властите и заједничке); род и број именица; глаголи; глаголска времена: прошло, садашње, будуће време; потврдни и одрични глаголски облици; придеви (описни); бројеви (основни и редни). Реченице: обавештајне, упитне, заповедне и узвичне. Потврдне и одричне реченице. Велико слово: писање назива држава, градова и села (једночланих и вишечланих) и једночланих географских назива. Спојено и одвојено писање речи: писање речце ли и речце не</p> | <p><b>Облик рада:</b><br/>фронтални, групни, индивидуални, у пару</p> <p><b>Методе рада:</b><br/>вербална, демонстративна илустративна</p> <p><b>Корелација:</b><br/>ликовна култура, музичка култура, свет око нас, математика</p> <p><b>Место извођења:</b><br/>учионица</p> | <p><b>ОСНОВНИ НИВО</b><br/>1CJ.1.4.1.<br/>1CJ.1.4.2.<br/>1CJ.1.4.3.</p> <p>1CJ.1.1.5.<br/>1CJ.1.3.1.<br/>1CJ.1.3.2.<br/>1CJ.1.3.3.<br/>1CJ.1.3.4.<br/>1CJ.1.3.5.</p> <p><b>СРЕДЊИ НИВО</b><br/>1CJ.2.4.1.<br/>1CJ.2.4.2.<br/>1CJ.2.4.3.<br/>1CJ.2.4.4.</p> <p>1CJ.2.4.5.<br/>1CJ.2.4.6.</p> <p>1CJ.2.3.1.<br/>1CJ.2.3.2.</p> <p>1CJ.2.3.3.</p> <p><b>НАПРЕДНИ НИВО</b><br/>1CJ.3.3.1.</p> <p>1CJ.3.4.1.<br/>1CJ.3.4.2.</p> <p>1CJ.3.4.3.<br/>1CJ.3.4.4.</p> | <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Компетенција за учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Естетичка компетенција;</p> <p>Рад са подацима и информацијама;</p> | <p>Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика описном оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови.</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1CJ.2.3.1.           | зна и користи оба писма ( ћирилицу и латиницу)                                                                                                                               |
| 1CJ.2.3.2.           | употрбљава велико слово приликом писања имена места; правилно пише гласове ћ, ч, ђ, ц; правилно пише сугласник Ј у интервокалској позицији; употребљава запету при набрајању |
| 1CJ.2.3.3.           | пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз ( ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)                                                          |
| <b>НАПРЕДНИ НИВО</b> |                                                                                                                                                                              |
| 1CJ.3.3.1.           | пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене реченице                                              |
| 1CJ.3.4.1.           | именује врсте речи (властите и заједничке и глаголе)                                                                                                                         |
| 1CJ.3.4.2.           | уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола према роду и броју                                               |
| 1CJ.3.4.3.           | одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/ контекста у којем су употребљени                                                             |
| 1CJ.3.4.4.           | употрбљава речи у основном и пренесеном/ фигуративном значењу                                                                                                                |

| <b>Редни број теме</b> | <b>Исходи</b><br>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: | <b>Назив наставне теме/области и садржај</b> | <b>Начини остваривања програма</b><br>(облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације) | <b>ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ</b> | <b>Међупредметне компетенције</b> | <b>Начини провере остварености исхода</b> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|
|------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| III | <p>-влада основном техником читања и писања латиничког текста;<br/>         пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);<br/>         – користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање;<br/>         – правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину;<br/>         – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;<br/>         – разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);<br/>         – изражајно чита ћирилички текст<br/>         – чита текст поштујући интонацију</p> | <p><b>Тема/област:</b><br/>         ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</p> <p><b>Области и садржај:</b><br/>         Друго писмо (латиница): штампана и писана слова. Разумевање прочитаног кроз одговоре на питања. План за препричавање кратких текстова (лирских, епских, драмских) састављен од уопштених питања. План описивања на основу непосредног посматрања. Правописне вежбе: преписивање, диктат и самостално писање. Језичке вежбе: загонетке, ребуси, укрштене речи, осмосмерке, асоцијације, састављање реченица, проширивање задатих реченица. Лексичко-семантичке вежбе: допуњавање реченица, опис бића и предмета. Сценско приказивање драмског/драматизованог текст</p> | <p><b>Облик рада:</b><br/>         фронтални, групни, индивидуални, у пару</p> <p><b>Методе рада:</b><br/>         вербална, демонстративна илустративна</p> <p><b>Корелација:</b><br/>         ликовна култура, музичка култура, свет око нас</p> <p><b>Место извођења:</b><br/>         учионица</p> | <p>1CJ.0.1.1.<br/>         1CJ.0.1.4.<br/>         1CJ.0.1.5.<br/>         1CJ.0.1.7.<br/>         1CJ.1.3.6.<br/>         1CJ.1.3.7.<br/>         1CJ.1.3.8.<br/>         1CJ.1.3.10.<br/>         1CJ.2.3.5.<br/>         1CJ.2.3.6.<br/>         1CJ.2.3.7.<br/>         1CJ.3.3.1<br/>         1CJ.3.3.5.</p> | <p><b>Компетенција комуникација</b></p> <p>Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин<br/>         Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност.</p> <p><b>Естетичка компетенција</b></p> <p>Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким пољима свог деловања.</p> |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | реченице/стиха;<br>– изражајно<br>рецитује песму;<br>– изводи драмске<br>текстове;<br>– износи своје<br>мишљење о тексту |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### Образовни стандарди

| Шифра стандарда | Текст стандарда                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1CJ.0.1.1.      | познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике; |
| 1CJ.0.1.4.      | уме да преприча изабрани наративни текст на основу предходне израде плана текста и издвајања значајних делова;                   |
| 1CJ.0.1.5.      | уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему;                                                             |
| 1CJ.0.1.7.      | уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју.                                                                              |
| 1CJ.1.3.6.      | издваја наслов, углавном се држи теме;                                                                                           |
| 1CJ.1.3.7.      | препричава кратак и једноставан текст;                                                                                           |
| 1CJ.1.3.8.      | користи скроман фонд речи(у односу на узраст) и правилно их употребљава;                                                         |
| 1CJ.1.3.10.     | пише честитку (за Нову годину, рођендан).                                                                                        |
| 1CJ.2.3.5.      | језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формално/неформално);                                                        |
| 1CJ.2.3.6.      | саставља кратак наративни текст;                                                                                                 |
| 1CJ.2.3.7.      | саставља кратак дескриптивни текст.                                                                                              |
| 1CJ.3.3.1.      | пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама;                                                                             |
| 1CJ.3.3.5.      | користи богат фонд речи (у односу на узраст)                                                                                     |

**Напомена:** Планирани број посета:библиотека (2 часа), позориште (5 часова), биоскоп (3 часа)

## ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

### Критеријуми

- ❖ 20-25% ученика у потпуности разуме градиво, примењује граматичка и правописна језичка правила, чита и тумачи различите врсте текстова критички их процењујућу, успешно се служи књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе, самостално примењује стечена знања, активно учествује у раду и решава задатке напредног нивоа.

- ❖ 60-70% ученика разуме градиво (језичке појаве, књижевнотеоријске појмове), познаје граматичка и правописна језичка правила, чита и тумачи књижевно дело, препознаје његов род, поседује солидну језичку културу, учествују у интерпретацији дела, решава задатке средњег нивоа.
- ❖ 80 - 85% ученика препознаје основне језичке појмове и књижевнотеоријске појмове, повезује име писца са прочитаним делом, задовољава минималне критеријуме језичког изражавања, препознаје основна граматичка и правописна језичка правила, решава задатке основног нивоа.

### **Време евалуације и инструменти**

- ❖ Континуирано се, током читаве школске године, прати и процењује напредак ученика. Ученици се стално обавештавају о резултатима наставникове процене и подстичу да напредују.
- ❖ Свакодневним посматрањем и бележењем запажања у личној евиденцији.
- ❖ Проверава се редовност и квалитет израде домаћих задатака.
- ❖ Прегледају се свеске ученика, утврђује се који ученици имају проблема да „држе корак“ са одељењем и да бележе на часу примере.
- ❖ Испитивање ученика, разговор, дискусија, анализа домаћих задатака.
- ❖ Оцењивање интензитета и квалитета активности на часу.
- ❖ Постизање одређених нивоа у постигнућима истаћи на одељенском панелу.
- ❖ Контролни задаци који дају снимак нивоа знања одређених области језика и књижевности.
- ❖ Петнаестоминутне вежбе служе утврђивању, систематизацији и провери знања; постигнућа се евидентирају у наставниковој личној евиденцији.
- ❖ Годишњи тест даје завршну слику о стеченом знању ученика из језика и књижевности.

### **Ученичка самоевалуација и њихова евалуација часа:**

- ❖ Ученици на крају часа раде самоевалуацију остварених циљева које су поставили себи на почетку часа, шта су ново научили, или колико су савладали научено, у односу на почетак часа, или области, које су вештине стекли и где научено могу применити. Нпр. „Сада знам да правилно читам јер разумем текст“ или „Сада разумем појмове реч, реченица и умет да их дефинишем“...
- ❖ Ученици на крају часа изражавају задовољство часом и разумевање онога што је обрађено, или нејасност градива и потребу додатних објашњења рекапитулацијом градива у завршном делу часа, разговором, спонтано и на захтев.
- ❖ Задовољство ученика на часу- спонтано и на захтев, вербализовано (не)задовољство, нпр. „Било је забавно.“, „Уживао сам!“, „Није ми јасно“ и сл.

Дизањем „смајлића“ - насмејан, забринут или равнодушан.

- ❖ Самооцењивање ученика-анкета: како је задовољан својим радом на часу, својим постигнућима, да процени свој рад и постигнућа у односу на друге.

## Кључни појмови садржаја

**Књижевност:** поезија, проза, драма, прича, бајка, басна, текст, књижевно-уметнички и информативни текст, народна књижевност, наслов, пасус, тема текста, поука, порука текста, ликови, песма, стих, строфа, лирска песма, аутор, дијалог, монолог, песничке слике.

**Језик:** Реченица, реч, слог, глас, слово, субјекат, предикат, именице врста (род и број), глаголи (прошло, садашње и будуће време), придеви (описни); обавештајна, упитна, заповедна и узвичну реченица.

**Језичка култура:** фабула –редослед догађаја, препричавање, причање, описивање, аутодиктат

| Садржаји-наставне теме | Активност наставника                                                                                                                                                                                                                                                        | Активности ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методе наставе и учења                                                                                       | <b>ИСХОДИ</b><br>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Језик</b>           | - Помаже формирање и записивање кратких реченица и објашњава и помаже у примени граматичких и правописних правила                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- препознаје слова, речи, реченице</li> <li>- игра се мењајући гласове у речима</li> <li>- вежба у изговору и писање гласова ч, ђ, ђ, х, р</li> <li>- започиње реченицу великим словом</li> <li>- пише лична имена и презимена и једночлана имена насеља</li> <li>- употребљава тачку, упитник и узвичник</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-текст метода</li> <li>-дијалошка</li> <li>-писаних радова</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилно изговара гласове, речи и реченице</li> <li>- поштује тачку, упитник и узвичник</li> <li>- правилно употребљава велико слово на почетку реченице у писању имена и презимена</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Језичка култура</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Припрема, мотивише, чита; усмено излаже;</li> <li>- приказује, показује;</li> <li>- демонстрира</li> <li>- усмерава активности ученика</li> <li>- подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; води разговор</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-слуша, посматра, прича, комуницира,</li> <li>-манипулише сликама,</li> <li>-ређа слагалице од слова и слика, именује и чита слова, саставља речи од слова, саставља реченице</li> <li>-чита текстове, активно учествује у причању,</li> <li>-користи децју штампу и непознате текстове,</li> <li>-саставља причу, решава ребусе, аутодиктат</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-текст метода</li> <li>-дијалошка</li> <li>-писаних радова</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-влада основном техником читања и писања латиничког текста; <ul style="list-style-type: none"> <li>– користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање;</li> </ul> </li> <li>– правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину;</li> <li>– разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);</li> <li>– изражајно чита ћирилички текст</li> </ul> |

|                   |                                                                        |                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                        |                                              |                                                | – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;<br>– износи своје мишљење о тексту                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Књижевност</b> | - Припрема материјал за анализу текста<br>- Помаже у разумевању текста | - чита текстове<br>- увежбава логичко читање | -текст метода<br>-дијалошка<br>-писаних радова | – разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст;<br>– одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;<br>– одреди редослед догађаја у тексту ;<br>– уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;<br>– наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота; |

# МАТЕМАТИКА

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назив предмета | МАТЕМАТИКА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Циљ            | <b>Циљ</b> наставе и учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из |

|                     |                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                     | свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова. |
| Разред              | други                                                                            |
| Годишњи фонд часова | 180 часова                                                                       |

**Напомена:** Део школског програма овог наставног предмета који се односи на инклузивно образовање биће у анексу *Школског програма*, уколико постоји потреба за овом врстом подршке.

| ИСХОДИ<br>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОБЛАСТ/ТЕМА<br>и број часова<br>(обрада, утврђивање,<br>систематизација) | САДРЖАЈИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује дуж, полуправу и праву;</li> <li>– одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);</li> <li>– одреди обим геометријске фигуре;</li> <li>– нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;</li> <li>– уочи подударне фигуре на датом цртежу;</li> <li>– уочи симетричне фигуре;</li> <li>– допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву;</li> </ul> | <p><b>ГЕОМЕТРИЈА</b><br/>22<br/>(8+13 +1)</p>                            | <p>Први део<br/>Дуж, права и полуправа. Тачка и права. Отворена и затворена изломљена линија.<br/>Графичко надовезивање дужи. Дужина изломљене линије. Обим геометријских фигура без употребе формула.<br/>Други део<br/>Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи, на тачкастој мрежи.<br/>Симетричне фигуре.<br/>Подударност фигура (интуитивно).</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>БРОЈЕВИ</b><br/><br/>145<br/>(55 + 85 +5)</p>                      | <p>Први део<br/>Сабирање и одузимање са преласком. Замена места и здруживање сабирака.<br/>Веза сабирања и одузимања.<br/>Једначине са једном операцијом (сабирање</p>                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– усмено множи и дели у оквиру прве стотине;</li> <li>– израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;</li> <li>– реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;</li> <li>– одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;</li> <li>– одреди делове (облика <math>1/n</math>) дате величине;</li> <li>– изрази одређену суму новца преко различитих апоена;</li> <li>– прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;</li> <li>– прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом;</li> <li>– уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;</li> </ul> |  | или одузимање).<br>Римске цифре I, V, X, L, C<br>Други део<br>Множење и дељење (таблично)<br>Нула и јединица као чиниоци; нула као дељеник.<br>Замена места и здруживање чинилаца.<br>Трећи део<br>Редослед рачунских операција.<br>Множење и дељење збира и разлике бројем.<br>Веза множења и дељења. Једначине са једном операцијом (множење или дељење).<br>Бројевни изрази. Формирање израза на основу реалистичних ситуација.<br><br>Разломци облика $1/n$ , $1 \leq n \leq 10$ , визуелно и симболичко представљање. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</b><br><br>13<br><br>( 5 + 7 +1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;</li> <li>– измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине</li> <li>– чита и запише време са часовника;</li> <li>– користи јединице за време у једноставним ситуацијама</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Мерење дужине стандардним мерним јединицама (m, dm, cm).<br><br>Мерење времена (дан, месец, година, час, минут).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### Математика – годишњи фонд часова 180

| Редни број теме | Исходи<br>По завршетку теме, ученик ће моћи да; | Назив наставне теме/области | Начини остваривања програма | Активности наставника и ученика | Међупредметне компетенције | Праћење и процењивање (формативно и |
|-----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|-----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | садржај                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (облици рада,<br>наставне методе,<br>наставна средства,<br>корелације)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сумативно<br>оцењивање)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I | <p>– одреди десетице најближе датом броју;</p> <p>– усмено сабира и одузима бројеве до 100;</p> <p>– користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;</p> <p>– примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;</p> <p>– усмено множи и дели у оквиру прве стотине;</p> <p>– израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;</p> <p>– реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;</p> <p>– одреди непознати</p> | <p><b>Назив наставне теме/области:</b></p> <p><b>БРОЈЕВИ</b></p> <p><b>Садржај:</b><br/>Сабирање и одузимање са преласком. Замена места и здруживање сабирака. Веза сабирања и одузимања. Једначине са једном операцијом (сабирање или одузимање). Римске цифре I, V, X, L, C Множење и дељење (таблично) Нула и јединица као чиниоци; нула као дељеник. Замена места и здруживање чинилаца. Редослед рачунских операција. Множење и дељење збира и разлике бројем. Веза множења и дељења. Једначине са једном операцијом (множење или</p> | <p><b>Облик рада:</b><br/>-фронтални<br/>-индивидуални<br/>-групни<br/>-рад у пару</p> <p><b>Методе рада:</b><br/>-демонстративна<br/>-дијалогска<br/>-илустративна<br/>-истраживачка<br/>-диференцирана<br/>-пројектна<br/>-хеуристичка<br/>-графички радови<br/>- индивидуализована метода<br/>-ИКТ метода<br/>-метода писаних радова,<br/>-интерактивна,<br/>-текстуална,<br/>-илустративна,<br/>-учење путем открића,</p> <p><b>Наставна средства:</b><br/>-геометријски прибор<br/>-модел<br/>геометријских тела<br/>-квadratна и</p> | <p><b>Наставник:</b><br/>-упознаје ученике са циљевима и садржајима теме<br/>-одредређује претходно искуство ученика<br/>-прати рад и залагање ученика на часу<br/>-подстиче код ученика развој мишљења и разумевања<br/>-омогућити ученицима да сами изводе закључке<br/>-инсистира на практичној примени стечених знања<br/>-мотивише ученике за учење<br/>-оцењивањем процењује ниво постигнућа ученика<br/>-подстиче ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке...)</p> <p><b>Ученик:</b><br/>- кроз игру посматра и уочава боје и</p> | <p><b>Комуникација</b><br/>- Уме јасно да се изрази усмено и писано, у складу са потребама и карактеристикама ситуације, поштујући ограничења у погледу дужине и намене</p> <p><b>Компетенција за учење</b><br/>- Користи различите изворе информација и има критички однос према њима- Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања.</p> <p><b>Сарадња</b><br/>- Активно и</p> | <p>Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>број у једначини са једном аритметичком операцијом;<br/>         – одреди делове (облика ) дате величине;<br/>         – изрази одређену суму новца преко различитих апоена;<br/>         – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;<br/>         – прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом;<br/>         – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;</p> | <p>дељење). Бројевни изрази. Формирање израза на основу реалистичних ситуација. Разломци облика , <math>1 \leq n \leq 10</math>, визуелно и симболично представљање</p> | <p>тачкаста мрежа<br/>         -предмети из окружења<br/>         -уџбеник<br/>         -радна свеска<br/>         -материјал за практичан рад (пластелин, картон, колаж папир, канап, бојице, фломастери...)<br/>         -маказе<br/>         -лепак</p> <p><b>Корелација:</b><br/>         Српски језик, ликовна култура, музичка култура, свет око нас</p> <p><b>Место извођења:</b><br/>         учионица</p> | <p>облике<br/>         - именује предмете и одређује положај<br/>         - повезује<br/>         - упоређује, разликује и именује предмете<br/>         - уочава<br/>         - упоређује и класификује<br/>         - закључује<br/>         - проверава тачност решења и објашњава<br/>         -активно приступа излагању новог градива и изради задатака на часу<br/>         -практично примењује стечена знања<br/>         -активно учествује у раду<br/>         -самопроцењује напредак</p> | <p>конструктивно учествује у раду групе или пара,-<br/>         Критички процењује свој рад и рад чланова групе, доприноси унапређивању рада групе и уме да представи резултате рада.</p> <p><b>Решавање проблема</b><br/>         - Препознаје проблем,<br/>         рашчлањује проблемску ситуацију на делове и уочава везе између њих,-<br/>         Планира стратегију решавања проблема,-<br/>         Решава проблем према планираној стратегији примењујући знања и вештине стечене учењем и ваншколским искуством.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | <p><b>Дигитална компетенција</b><br/>         - Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин.</p> <p><b>Рад са подацима и информацијама</b><br/>         - Користи информације у различитим симболичким модалитетима (табеларни, графички, текстуални приказ), чита, тумачи и примењује их , повезујући их са претходним знањем из различитих области.</p> |  |
| <b>Образовни стандарди</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Шифра стандарда                        | Текст стандарда                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 1МА.1.1.1.<br>1МА.1.1.2.<br>1МА.1.1.3. | <p><b>ОСНОВНИ НИВО</b></p> <p>зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и прикаже број на датој полуправој рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве стотине множи и дели без остатка у оквиру прве стотине</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|            |                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1MA.1.1.4. | уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом                                                          |
| 1MA.1.1.5. | уме да одреди непознат чинилац, дељеник и делилац                                                                                      |
| 1MA.1.3.1. | уме да израчуна половину и четвртину неке целине<br><b>СРЕДЊИ НИВО</b>                                                                 |
| 1MA.2.1.1. | уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, предходни, следећи број) и разуме декадни бројевни систем |
| 1MA.2.1.2. | уме да одреди десетицу најближу датом броју                                                                                            |
| 1MA.2.1.3. | сабира и одузима, рачуна вредност израза                                                                                               |
| 1MA.2.1.4. | рачуна вредност израза с највише две операције                                                                                         |
| 1MA.2.1.5. | уме да решава задатке са непознатим чиниоцем, дељеником или делилац                                                                    |
| 1MA.2.3.1. | уме да израчуна половину и четвртину неке целине и обрнуто<br><b>НАПРЕДНИ НИВО</b>                                                     |
| 1MA.3.1.1. | уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака                                                              |
| 1MA.3.1.2. | зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени                                                                        |
| 1MA.3.1.3. | уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет                                                        |
| 1MA.3.1.4. | уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми                                                                    |
| 1MA.3.3.1. | уме да израчуна половину и четвртину неке целине у сложенијим текстуалним задацима                                                     |

| Редни број теме | Исходи<br>По завршетку теме, ученик ће моћи да;                                                                                                                                                                          | Назив наставне теме/области садржај                                                                                                                                                                           | Начини остваривања програма<br>(облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                              | Активности наставника и ученика                                                                                                                                                                               | Међупредметне компетенције                                                                                                                                                                        | Праћење и процењивање<br>(формативно и сумативно оцењивање)                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II              | – разликује дуж, полуправу и праву;<br>– одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); – одреди обим геометријске фигуре; – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; – уочи | <b>Назив наставне теме/области:</b><br><br><b>ГЕОМЕТРИЈА</b><br><b>Садржај:</b><br>Дуж, права и полуправа. Тачка и права. Отворена и затворена изломљена линија. Графичко надовезивање дужи. Дужина изломљене | <b>Облик рада:</b><br>-фронтални<br>-индивидуални<br>-групни<br>-рад у пару<br><br><b>Методе рада:</b><br>-демонстративна<br>-дијалошка<br>-илустративна<br>-истраживачка<br>-диференцирана<br>-пројектна<br>-хеуристичка | <b>Наставник:</b><br>-упознаје ученике са циљевима и садржајима теме<br>-одредређује претходно искуство ученика<br>-прати рад и залагање ученика на часу<br>-подстиче код ученика развој мишљења и разумевања | <b>Комуникација</b><br>- Уме јасно да се изрази усмено и писано, у складу са потребама и карактеристикама ситуације, поштујући ограничења у погледу дужине и намене<br><br><b>Компетенција за</b> | Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подударне фигуре на датом цртежу; – уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву</p> | <p>линије. Обим геометријских фигура без употребе формула.<br/>Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи, на тачкастој мрежи. Симетричне фигуре.<br/>Подударност фигура (интуитивно).</p> | <p>-графички радови<br/>- индивидуализована метода<br/>-ИКТ метода<br/>-метода писаних радова,<br/>-интерактивна,<br/>-текстуална,<br/>-илустративна,<br/>-учење путем открића,</p> <p><b>Наставна средства:</b><br/>-геометријски прибор<br/>-модел<br/>-геометријских тела<br/>-квадратна и тачкаста мрежа<br/>-предмети из окружења<br/>-уџбеник<br/>-радна свеска<br/>-материјал за практичан рад (пластелин, картон, колаж папир, канап, бојице, фломастери...)<br/>-маказе<br/>-лепак</p> <p><b>Корелација:</b><br/>Српски језик, ликовна култура,</p> | <p>-омогућити ученицима да сами изводе закључке<br/>-инсистира на практичној примени стечених знања<br/>-мотивише ученике за учење<br/>-оцењивањем процењује ниво постигнућа ученика<br/>-подстиче ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке...)<br/><b>Ученик:</b><br/>- кроз игру посматра и уочава боје и облике<br/>- именује предмете и одређује положај<br/>- повезује<br/>- упоређује, разликује и именује предмете<br/>- уочава<br/>- упоређује и класификује<br/>- закључује<br/>- проверава тачност решења и објашњава<br/>-активно приступа излагању новог градива и изради задатака на часу</p> | <p><b>учење</b><br/>- Користи различите изворе информација и има критички однос према њима- Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања.</p> <p><b>Сарадња</b><br/>- Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара,- Критички процењује свој рад и рад чланова групе, доприноси унапређивању рада групе и уме да представи резултате рада.</p> <p><b>Решавање проблема</b><br/>- Препознаје проблем, рашчлањује</p> | <p>испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>музичка култура,<br/>свет око нас</p> <p><b>Место извођења:</b><br/>учионица</p> | <p>-практично<br/>примењује стечена<br/>знања</p> <p>-активно учествује у<br/>раду</p> <p>-самопроцењује<br/>напредак</p> | <p>проблемску<br/>ситуацију на<br/>делове и уочава<br/>везе између њих,-</p> <p>Планира<br/>стратегију<br/>решавања<br/>проблема,-</p> <p>Решава проблем<br/>према планираној<br/>стратегији<br/>примењујући<br/>знања и вештине<br/>стечене учењем и<br/>ваншколским<br/>искуством.</p> <p><b>Дигитална<br/>компетенција</b><br/>- Приликом<br/>решавања<br/>проблема уме да<br/>одабере средство<br/>ИКТ-а и да га<br/>користи на<br/>одговарајући<br/>начин.</p> <p><b>Рад са подацима<br/>и<br/>информацијама</b><br/>- Користи<br/>информације у<br/>различитим<br/>симболичким</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | модалитетима (табеларни, графички, текстуални приказ), чита, тумачи и примењује их , повезујући их са претходним знањем из различитих области. |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Образовни стандарди

| Шифра стандарда                        | Текст стандарда                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1MA.1.2.1.<br>1MA.1.2.2.<br>1MA.1.2.3. | <p><b>ОСНОВНИ НИВО</b></p> <p>уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачка)</p> <p>зна јединице за мерење дужине (m, cm , dm) и њихове односе</p> <p>користи поступак мерења дужине линије приказане на слици</p> |
| 1MA.2.2.1.<br>1MA.2.2.2.<br>1MA.2.2.6. | <p><b>СРЕДЊИ НИВО</b></p> <p>уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p> <p>претвара јединице за мерење дужине (m, cm , dm)</p> <p>препознаје мрежу коцке и квадра</p>                                                                          |
| 1MA.3.2.1.<br>1MA.3.2.2.               | <p><b>НАПРЕДНИ НИВО</b></p> <p>претвара јединице за мерење (m, cm , dm) из већих у мање</p> <p>зна да нацрта мрежу коцке и квадра</p>                                                                                                                          |

| Редни број теме | Исходи<br>По завршетку теме, ученик ће моћи да;                                                                                                                                                       | Назив наставне теме/области садржај                                                                                                                                                                 | Начини остваривања програма<br>(облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Активности наставника и ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Међупредметне компетенције                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Број часова<br>(обрада, утврђивање, систематизација) | Праћење и процењивање<br>(формативно и сумативно оцењивање)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III             | – изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;<br>– измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине – чита и запише време са часовника; – користи јединице за време у једноставним ситуацијама | <b>Назив наставне теме/области:</b><br><br><b>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</b><br><br><b>Садржај:</b><br>Мерење дужине стандардним мерним јединицама (m, dm, cm). Мерење времена (дан, месец, година, час, минут). | - За упознавање метарског система мера треба користити очигледна средства и давати ученицима да мере предмете из околине (у учионици, школском дворишту, код куће итд.). Исто тако, неопходно је и да се ученици вежбају да процењују одока (нпр. раздаљину између два предмета, масу и сл.), па да по завршеном таквом мерењу утврђују израчунавањем колику су грешку учинили.<br><b>Облик рада:</b><br>-фронтални<br>-индивидуални | <b>Наставник:</b><br>-упознаје ученике са циљевима и садржајима теме<br>-одређује претходно искуство ученика<br>-прати рад и залагање ученика на часу<br>-подстиче код ученика развој мишљења и разумевања<br>-омогућити ученицима да сами изводе закључке<br>-инсистира на практичној примени стечених знања<br>-мотивише ученике за учење<br>-оцењивањем процењује ниво постигнућа ученика<br>-подстиче ученике да опажају, примењују, препознају, | <b>Компетенција за учење</b><br>- Користи различите изворе информација и има критички однос према њима- Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања.<br><br><b>Решавање проблема</b><br>- Препознаје проблем, рашчлањује проблемску ситуацију на делове и уочава везе између њих,-<br>Планира стратегију | 13<br><br>( 5 + 7 +1)                                | Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  |  | <p>-групни<br/>-рад у пару</p> <p><b>Методе рада:</b><br/>-демонстративна<br/>-дијалошка<br/>-илустративна<br/>-истраживачка<br/>-пројектна<br/>-хеуристичка<br/>-графички радови<br/>-ИКТ метода<br/>-интерактивна,<br/>-текстуална,<br/>-илустративна,<br/>-учење путем открића,</p> <p><b>Наставна средства:</b><br/>Уџбеник<br/>Рана свеска<br/>Наставни листићи<br/>Постери<br/>заматематику<br/>Нестандардне јединице мере</p> <p><b>Корелација:</b><br/><br/>- <b>Физичко и здравствено васпитање</b><br/><br/>Различити облици трчања и ходања</p> | <p>упоређују, изводе закључке...)<br/><b>Ученик:</b><br/>- кроз игру посматра и уочава боје и облике<br/>- именује предмете и одређује положај<br/>- повезује<br/>- упоређује, разликује и именује предмете<br/>- уочава<br/>- упоређује и класификује<br/>- закључује<br/>- проверава тачност решења и објашњава<br/>- активно приступа излагању новог градива и изради задатака на часу<br/>- практично примењује стечена знања<br/>- активно учествује у раду<br/>- самопроцењује напредак</p> | <p>решавања проблема,<br/>- Решава проблем према планираној стратегији примењујући знања и вештине стечене учењем и ваншколским искуством.</p> <p><b>Сарадња</b><br/>- Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара<br/>- Критички процењује свој рад и рад чланова групе, доприноси унапређивању рада групе и уме да представи резултате рада.</p> <p><b>Комуникација</b><br/>- Уме јасно да се изрази усмено и писано, у складу са потребама и карактеристикама ситуације, поштујући ограничења у погледу дужине и</p> | <p>радови.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |  |         |  |  |
|------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|--|
|                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Место извођења:</b><br>-Учионица<br>-Школско двориште<br>-Сала за физичко<br>-Парк |  | намене. |  |  |
| <b>Образовни стандарди</b>               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |  |         |  |  |
| <b>Шифра стандарда</b>                   |  | <b>Текст стандарда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |  |         |  |  |
| 1MA.1.4.1.<br>1MA. 1.4.2.<br>1MA. 1.4.3. |  | <b>ОСНОВНИ НИВО</b><br>уме да изрази одређену суму новца преко разкичитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама<br>зна да решава једноставне задатке са применом $m, cm$ и $dm$<br>уме да чита једноставније графиконе и табеле                                                                             |                                                                                       |  |         |  |  |
| 1MA.2.4.1.<br>1MA.2.4.2.<br>1MA.2.4.3.   |  | <b>СРЕДЊИ НИВО</b><br>уме да изрази одређену суму новца преко разкичитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама<br>зна јединице за време (, минут и сат) и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама<br>уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставнијих задатака |                                                                                       |  |         |  |  |
| 1MA.3.4.1.                               |  | <b>НАПРЕДНИ НИВО</b><br>зна јединице за време (минут и сат) и уме да пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |  |         |  |  |

## ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

### Критеријуми

- ❖ 20-25% ученика у потпуности разуме градиво, самостално примењује стечена знања, уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака, зна својства операција и уме да их примени, уочава геометријске облике, правилно црта правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи, примењује мере за дужину и време у решавању задатака, активно учествује у раду и решава задатке напредног нивоа.
- ❖ 60-70% ученика разуме градиво, уочава међусобне односе геометријских објеката у равни, рачуна вредност израза, рачуна вредност израза са највише две операције, уме да решава једначине, познаје геометријске облике, црта правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи, познаје мере за дужину и време и уме да их претвара и решава задатке средњег нивоа.

- ❖ 80-85% ученика решава задатке основног нивоа, познаје рачунске операције, решава задатке са једном рачунском операцијом и најједноставније текстуалне задатке, разликује геометријске облике, црта правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи, познаје мере за дужину и време.

### **Време евалуације и инструменти**

- ❖ Континуирано се, током читаве школске године, прати и процењује напредак ученика. Ученици се стално обавештавају о резултатима наставникове процене и подстичу да напредују.
- ❖ Свакодневним посматрањем и бележењем запажања у личној евиденцији.
- ❖ Проверава се редовност и квалитет израде домаћих задатака.
- ❖ Прегледају се свеске ученика, утврђује се који ученици имају проблема да „држе корак“ са одељењем и да бележе на часу примере.
- ❖ Испитивање ученика, разговор, дискусија, анализа домаћих задатака.
- ❖ Оцењивање интензитета и квалитета активности на часу.
- ❖ Постизање одређених нивоа у постигнућима истаћи на одељенском панелу.
- ❖ Контролни задаци који дају снимак нивоа знања одређених области језика и књижевности.
- ❖ Петнаестоминутне вежбе служе утврђивању, систематизацији и провери знања; постигнућа се евидентирају у наставниковој личној евиденцији.
- ❖ Годишњи тест даје завршну слику о стеченом знању ученика из језика и књижевности.

### **Ученичка самоевалуација и њихова евалуација часа:**

- ❖ Ученици на крају часа раде самоевалуацију остварених циљева које су поставили себи на почетку часа, шта су ново научили, или колико су савладали научено, које су вештине стекли и где научено могу применити.  
Нпр. „Сада знам да брзо инправилно сбирам, одузимах, множим или делим“, или „Сада знам да решавам једначине са сабирањем, одузимањем, множењем, дељењем“. ... Разумем како да анализирам задатак, поставим га и решим“ ...
- ❖ Ученици на крају часа изражавају задовољство часом и разумевање онога што је обрађено, или нејасност градива и потребу додатних објашњења рекапитулацијом градива у завршном делу часа, разговором, спонтано и на захтев.
- ❖ Задовољство ученика на часу- спонтано и на захтев, вербализовано (не)задовољство, нпр. „Било је забавно.“, „Уживао сам!“, „Није ми јасно“ и сл.

Дизањем „смајлића“- насмејан, забринут или равнодушан.

- ❖ Самооцењивање ученика-анкета: како је задовољан својим радом на часу, својим постигнућима, да процени свој рад и постигнућа у односу на друге.

**Кључни појмови:** односи у простору, геометријски облици, број, сабирање и одузимање и мерење.

**ДОПУНСКА НАСТАВА – МАТЕМАТИКА – 18 ЧАСОВА**

| Садржаји-наставне теме                               | Активности наставника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Активности ученика                                                                                                                                                                                    | Методе наставе и учења                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ИСХОДИ<br>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ГЕОМЕТРИЈА</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упознаје ученике са циљевима и садржајима теме</li> <li>-одредређује претходно искуство ученика</li> <li>-прати рад и залагање ученика на часу</li> <li>-подстиче код ученика развој мишљења и разумевања</li> <li>-омогућити ученицима да сами изводе закључке</li> <li>-инсистира на практичној примени стечених знања</li> <li>-мотивише ученике за учење</li> <li>-подстиче ученике да опајају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посматра</li> <li>- уочава</li> <li>- именује</li> <li>- упоређује</li> <li>- разликује</li> <li>- именује</li> <li>- упоређује</li> <li>- уочава</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учење путем откривања</li> <li>- истраживање</li> <li>- симулација</li> <li>- пројекат</li> <li>- решавање проблема</li> <li>- кооперативно учење</li> <li>- учење путем откривања</li> <li>- истраживање</li> <li>- симулација</li> <li>- пројекат</li> <li>- решавање проблема</li> <li>- кооперативно учење</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује дуж, полуправу и праву;</li> <li>– одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);</li> <li>– нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;</li> <li>– уочи подударне фигуре на датом цртежу;</li> <li>– уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву</li> </ul> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>БРОЈЕВИ</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-одређује претходно искуство ученика</li> <li>-прати рад и залагање ученика на часу</li> <li>-подстиче код ученика развој мишљења и разумевања</li> <li>-омогућити ученицима да сами изводе закључке</li> <li>-инсистира на практичној примени стечених знања</li> <li>-мотивише ученике за учење</li> <li>-подстиче ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посматра</li> <li>- пребројава</li> <li>- броји</li> <li>- сређује по редоследу</li> <li>- рачуна</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учење путем откривања</li> <li>- истраживање</li> <li>- симулација</li> <li>- пројекат</li> <li>- решавање проблема</li> <li>- кооперативно учење</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– одреди десетице најближе датом броју;</li> <li>– усмено сабира и одузима бројеве до 100;</li> <li>– користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;</li> <li>– примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;</li> <li>– усмено множи и дели у оквиру прве стотине;</li> <li>– израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;</li> <li>– реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;</li> <li>– одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;</li> <li>– одреди делове (облика <math>\frac{a}{b}</math>) дате величине;</li> <li>– изрази одређену суму новца преко различитих апоена;</li> <li>– прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;</li> <li>– прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом;</li> <li>– уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</b> | -одређује претходно искуство ученика<br>-прати рад и залагање ученика на часу<br>-подстиче код ученика развој мишљења и разумевања<br>-омогућити ученицима да сами изводе закључке<br>-инсистира на практичној примени стечених знања<br>-мотивише ученике за учење<br>-подстиче ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке...) | - упоређује<br>- мери и процењује<br>- уочава<br>- именује | - учење путем откривања<br>- истраживање<br>- симулација<br>- пројекат<br>- решавање проблема<br>- кооперативно учење | – изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;<br>– измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине<br>– чита и запише време са часовника;<br>– користи јединице за време у једноставним ситуацијама |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### НАЧИНИ ПРОВЕРЕ ЗНАЊА

Праћење и вредновање, оцењивање ученика треба обављати **континуирано**, уважавајући **интересовања и активности ученика** у процесу учења, а у складу са **индивидуалним развојним способностима**. Праћење и вредновање вршиће се усмено, писмено и кроз истраживачке и практичне задатке. **Оцењивање се врши бројчано**. Потребно је да учитељ и у овој етапи наставног процеса делује подстицајно на ученика, користи интересантне начине рада, и диференциране задатке. Класичне провере знања, контролне вежбе и тестови биће сведени на најмању могућу меру. Поред **мотивационог значаја**, оцена је **одраз квалитета остварености испуњености постављених стандарда**.

**CBET OKO HAC**

|                     |                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назив предмета      | <b>СВЕТ ОКО НАС</b>                                                                                                                                     |
| Циљ                 | <b>Циљ</b> наставе и учења Света око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему. |
| Разред              | <b>други</b>                                                                                                                                            |
| Годишњи фонд часова | <b>72 часа</b>                                                                                                                                          |

**Напомена:** Део школског програма овог наставног предмета који се односи на инклузивно образовање биће у анексу *Школског програма*, уколико постоји потреба за овом врстом подршке.

| <b>ИСХОДИ</b><br>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ОБЛАСТ/ТЕМА</b><br>и број часова<br>(обрада, утврђивање,<br><br>систематизација) |                                                        | <b>САДРЖАЈИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;<br>– оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;<br>– се понаша тако да уважава различитости других људи;<br>– прихвати последице када прекрши правила понашања групе;<br>– сарађује са другима у групи на заједничким активностима;<br>– разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;<br>– препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;<br>– одреди тип насеља на основу његових карактеристика;<br>– повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и | <b>НАСЕЉЕСА ОКОЛИНОМ</b>                                                            | <b>ДРУГИ И ЈА</b><br><b>6</b><br><b>(2+3+1)</b>        | Групе људи: родбина, (ван)школска заједница, становници насеља.<br>Права и обавезе чланова група.<br>Однос потреба и жеља.<br>Правила понашања појединаца и група.<br>Породични, школски и празници насеља.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | <b>КУЛТУРАЖИВЉЕЊА</b><br><b>25</b><br><b>(11+13+1)</b> | Симболи Републике Србије: грб, застава и химна.<br>Типови насеља: село, град.<br>Здрав начин живота: хигијена тела, разноврсна исхрана, број obroka, боравак у природи и физичка активност.<br>Врсте саобраћаја (копнени, водни и ваздушни и одговарајућа превозна средства).<br>Безбедно понашање у саобраћају у насељу (кретање улицом и путем без тротоара, прелажење улице и пута без пешачког прелаза).<br>Правила понашања у превозним средствима (аутомобил и јавни |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>разноврсну исхрану са очувањем здравља;<br/>         – одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа;<br/>         – примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;<br/>         – безбедно поступа пре и током временских непогода;<br/>         – истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;<br/>         – одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;<br/>         – пронађе нову намену коришћеним предметима;<br/>         – наводи примере различитих облика кретања у окружењу;<br/>         – одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;<br/>         – измери растојање које тело пређе током свог кретања;<br/>         – пронађе тражени објект у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;<br/>         – именује занимања људи у свом насељу са околином;<br/>         – одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину;<br/>         – забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;<br/>         – разликује облике рељефа у свом насељу и околини;<br/>         – разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини;<br/>         – идентификује заједничке особине живих бића</p> |  |                                                                                                                             | <p>превоз).</p> <p>Временске непогоде (олуја, град, мећава) и безбедно понашање у затвореном и на отвореном простору.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p><b>ЧОВЕК СТВАРА</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>(2+5+1)</b></p>                                                            | <p>Материјали (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина, глина/пластелин) и производи људског рада.</p> <p>Еластичност материјала.</p> <p>Својства материјала одређују њихову употребу.</p> <p>Нова намена предмета направљених од различитих материјала.</p> <p>Занимања људи у граду и селу.</p>                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p><b>КРЕТАЊЕ</b></p> <p><b>ИОРИЈЕНТАЦИЈАУ</b></p> <p><b>ПРОСТОРУ ИВРЕМЕНУ</b></p> <p><b>11</b></p> <p><b>(5 +5 +1)</b></p> | <p>Различити облици кретања тела (хода, скаче, трчи, пада, лети, плива, котрља се, клизи).</p> <p>Утицај облика тела, подлоге и средине на кретање по равној подлози и пређено растојање тела.</p> <p>Сналажење у насељу помоћу адресе (улица, кућни број) и карактеристичних објеката.</p> <p>Сналажење у времену у односу на временске одреднице: минут, сат, дан, седмица, месец, година, датум, годишња доба.</p> <p>Средства за мерење времена: часовник, календар, лента времена.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p><b>РАЗНОВРСНОСТПРИРОДЕ</b></p> <p><b>22</b></p> <p><b>(9+10 +2)</b></p>                                                  | <p>Рељеф и облици рељефа: узвишења, (брдо, планина) удубљења (долине, котлине) и равнице.</p> <p>Рељеф у насељу и околини.</p> <p>Облици појављивања воде: површинске воде (текуће, стајаће) и њихови делови (извор, ток, корито, обала).</p> <p>Површинске воде у насељу и околини.</p>                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на примерима из окружења;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама;</li> <li>– разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;</li> <li>– разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;</li> <li>– наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;</li> <li>– штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;</li> <li>– разврста отпад на предвиђена места;</li> <li>– негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;</li> <li>– препозна примере повезаности живих бића са условима за живот;</li> <li>– повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима;</li> <li>– изведе једноставне огледе пратећи упутства;</li> <li>– повеже резултате рада са уложеним трудом.</li> </ul> |  |  | <p>Заједничке особине живих бића (дисање, исхрана, раст, остављање потомства).</p> <p>Функције (улога) делова тела живих бића.</p> <p>Разноврсност биљака у окружењу (зеласте и дрвенасте; лишћарске и четинарске).</p> <p>Разноврсност животиња у околини (домаће и дивље; биљоједи, месоједи и сваштоједи).</p> <p>Значај биљака и животиња за човека.</p> <p>Улога човека у очувању природе (штедња производа који се користе у свакодневном животу, разврставање отпада на предвиђена места, брига о биљкама и животињама).</p> <p>Сунчева светлост и топлота, вода, ваздух и земљиште – неопходни услови за живот.</p> <p>Промене у природи и активности људи у зависности од годишњих доба.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Свет око нас – годишњи фонд часова 72

| Редни број теме                | Исходи<br>По завршетку теме,<br>ученик ће моћи да:                                                                                                                                                                                                                                   | Назив наставне теме/области садржај                                                                                                                                                                                                                                                              | Начини остваривања програма<br>(облици рада,<br>наставне методе, наставна средства,<br>корелације)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Активности наставника и ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Међупредметне компетенције                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Праћење и процењивање<br>(формативно и сумативно оцењивање)                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br><b>Насеље са околином</b> | – идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; – оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; – се понаша тако да уважава различитости других људи; – прихвати последице када прекрши правила понашања групе; – сарађује са | <b>Назив наставне теме/области:</b><br><br><b>Други и ја</b><br><br><b>Садржај:</b><br>Групе људи: родбина (ван)школска заједница, становници и насеља.<br>Права и обавезе чланова група.<br>Однос потреба и жеља. Правила понашања појединаца и група.<br>Породични, школски и празници насеља. | Часови у непосредној околини школе (објекти њихова намена, понашање у насељу, суседиРазговорПосматрање илустрација у уџбенику и разговор(породица, празници, дечја права...)Игра-Разредна телевизија-деца сама праве емисије на различите теме:вести из школе, квизови, загонетне личности (занимања), дебате (зашто волим- не волим да идем у школу, никада-или понекад треба слагати...);<br><br><b>Облик рада:</b><br>Групни, индивидуални, фронтални, рад у пару,Активна настава<br><br><b>Методе рада:</b><br>Дијалогска, илустративна, демонстративна,текстуалнаамбијентална, разговора, хеуристичка, писаних радова,експериментална<br><br><b>Наставна средства:</b><br>Уџбеник, слике, пригодни радови, текст Наставни лист, материјал за оглед, енциклопедије, фотографије | <b>Наставник:</b><br>Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, поставља проблем, подстиче, дискутује, анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава, ствара ситуацију, сугерише, поставља проблем, подстиче, дискутује<br><br><b>Ученик:</b><br>Посматра описује, групише, | <b>Одговорно учешће у демократском друштву-</b> има позитиван став према поштовању људских права и слобода<br><br><b>Сарадња-</b> поштује друге као равноправне чланове групе<br><br><b>Решавање проблема-</b> самостално или консултује друге у решавању проблема<br><br><b>Рад са подацима и информацијама</b> - користи | Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усне и писмене провере степена |

|  |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | другима у групи на заједничким активностима ; – разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; |  | <p><b>Корелација:</b><br/> <b>Музичка култура</b> Песма „ Од куће до школе“</p> <p><b>Српски језик</b> На селу-говорна вежбаУ граду-говорна вежбаУпознајте моју кућу-говорна вежбаА ово је моја школа-говорна вежба<b>Грађанско васпитање</b> Права децеДа кажем слободноВеронаука- Божић</p> <p><b>Место извођења:</b><br/> учионица, часови у непосредној околини школе (објекти њихова намена , понашање у насељу, суседи</p> | испољава, препознаје, упоређује, именује, процењује, истражује, ствара, игра се, бележи, групише, експериментише , сналази се у простору и времену, сазнаје, ствара, сакупља, игра се | податке из различитих извора | усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови. Активност ученика, питања ученика, контролни задаци, посматрање, праћење ангажовања ученика, наративне и анегдотске белешке |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Образовни стандарди

| Шифра стандарда          | Текст стандарда                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1ПД.1.5.1.<br>1ПД.1.5.2. | ОСНОВНИ НИВО<br>зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови<br>зна основна правила понашања у породици, школи и насељу            |
| 1ПД.2.5.1.<br>1ПД.2.5.2. | СРЕДЊИ НИВО<br>зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова<br>зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним |
| 1ПД.3.5.1.               | НАПРЕДНИ НИВО<br>разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима                                                        |

| Редни број теме | Исходи<br>По завршетку теме, ученик ће моћи да: | Назив наставне теме/области | Начини остваривања програма<br>(облици рада, | Активности наставника и ученика | Међупредметне компетенције | Праћење и процењивање |
|-----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------|
|-----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | садржај                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (формативно и сумативно оцењивање)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II<br>Насеље са околином | <p>– препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;</p> <p>– одреди тип насеља на основу његових карактеристика; повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; одржава личну хигијену руку, зуба и чулних органа;</p> <p>– примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;</p> <p>– безбедно поступа пре и током временских непогода;</p> | <p><b>Назив наставне теме/области:</b></p> <p><b>Култура живљења</b></p> <p><b>Садржај:</b></p> <p>Симболи Републике Србије: грб, застава и химна. Типови насеља: село, град. Здрав начин живота: хигијена тела, разноврсна исхрана, број obroка, боравак у природи и физичка активност. Врсте саобраћаја (копнени, водни и ваздушни и одговарајућа превозна средства). Безбедно понашање у саобраћају у</p> | <p><b>Облик рада:</b><br/>Групни, индивидуални, фронтални, рад у пару, активна настава</p> <p><b>Методе рада:</b><br/>Дијалогска, илустративна, демонстративна, текстуална, амбијентална, разговора, хеуристичка, писаних радова, експериментална</p> <p><b>Наставна средства:</b><br/>Уџбеник, слике, пригодни радови, текст Наставни лист, материјал за оглед, енциклопедије, фотографије</p> <p><b>Корелација:</b><br/><b>Српски језик</b> Текст “Хлеб”, В. Андрић Бринемо о здрављу-говорна вежба</p> <p><b>Место извођења:</b><br/>учионица, часови у непосредној околини школе (објекти њихова намена, понашање у насељу, суседи); час у кабинету за информатику (Рачунар као средство комуникације, а не играчка); учешће у еколошкој акцији у сарадњи са локалном средином</p> | <p><b>Наставник:</b><br/>Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, поставља проблем, подстиче, дискутује, анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава, ствара ситуацију, сугерише, поставља проблем, подстиче, дискутује</p> <p><b>Ученик:</b><br/>Посматра описује, групише, испољава, препознаје, упоређује, именује, процењује, истражује,</p> | <p><b>Одговоран однос према здрављу-</b>разуме утицај природних појава и индустријских производа на здравље</p> <p>Препознаје сигурносне и здравствене ризике у животу и раду, примењује мере заштите, избегава опасне ситуације, промовише здравље и сигурност</p> <p><b>Одговоран однос према околини-</b>процењује и вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлаганју отпада</p> <p><b>Компетенција за учење-</b>Користи различите изворе информација и има</p> | <p>Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | насељу (кретање улицом и путем без тротоара, прелажење улице и пута без пешачког прелаза. Правила понашања у превозним средствима (аутомобил и јавни превоз). Временске непогоде (олуја, град, мећава) и безбедно понашање у затвореном и на отвореном простору. |  | ствара, игра се, бележи, групише, експериментише, сналази се у простору и времену, сазнаје, ствара, сакупља, игра се | критички однос према њима; | њихови практични радови. Активност ученика, питања ученика, контролни задаци, посматрање, праћење ангажовања ученика, наративне и анегдотске белешке |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Образовни стандарди

| Шифра стандарда                        | Текст стандарда                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                               |                                 |                            |                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 1ПД.1.5.4.<br>1ПД.1.5.5.<br>1ПД.1.6.2. | <p><b>ОСНОВНИ НИВО:</b></p> <p>зна који су главни извори опасности по здравље људи и основне мере заштите</p> <p>зна поступке за очување и унапређивање људског здравља</p> <p>зна основнетинове насеља и њихове карактеристике</p> |                                     |                                                                               |                                 |                            |                                   |
| 1ПД.2.5.3.                             | <p><b>СРЕДЊИ НИВО:</b></p> <p>разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности</p>                                                                                                                                   |                                     |                                                                               |                                 |                            |                                   |
| Редни број теме                        | Исходи или циљеви учења                                                                                                                                                                                                             | Назив наставне теме/области садржај | Начини остваривања програма (облици рада, наставне методе, наставна средства, | Активности наставника и ученика | Међупредметне компетенције | Праћење и процењивање (формативно |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | корелације)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | и<br>сумативно<br>оцењивање)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III</p> <p><b>Насеље са околином</b></p> | <p>По завршетку теме, ученик ће моћи да:</p> <p>– истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; – одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; – пронађе нову намену коришћеним предметима;</p> | <p><b>Назив наставне теме/области:</b></p> <p><b>Човек ствара</b></p> <p><b>Садржај:</b></p> <p>Материјали (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина, глина/пластелин) и производи људског рада. Еластичност материјала. Својства материјала одређују њихову употребу. Нова намена предмета направљених од различитих материјала. Занимања људи у граду и селу.</p> | <p>Груписање објеката на основу једноставних својстава материјала;</p> <p>-Уочавати како својства материјала одређују њихову употребу</p> <p><b>Облик рада:</b><br/>Групни, индивидуални, фронтални, рад у пару,Активна настава</p> <p><b>Методе рада:</b><br/>Дијалогска, илустративна, демонстративна,текстуална, амбијентална, разговора, хеуристичка, писаних радова,експериментална</p> <p><b>Наставна средства:</b><br/>Уџбеник, слике, пригодни радови, текст Наставни лист, материјал за оглед, енциклопедије, фотографије</p> <p><b>Коорелација:</b><br/><b>Ликовна култура</b>Стварамо сенкуПозориште сенки .</p> <p>Лутка за позориште сенкиМеко-тврдо; глатко-храпаво;</p> <p><b>Место извођења:</b><br/>учионица</p> | <p><b>Наставник:</b><br/>Усмерава ,наводи, ствара ситуацију, сугерише, поставља проблем, подстиче, дискутује, анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава, ствара ситуацију, сугерише, поставља проблем, подстиче, дискутује</p> <p><b>Ученик:</b><br/>Посматра описује, групише, испољава, препознаје, упоређује, именује, процењује, истражује, ствара, игра се,</p> | <p><b>Компетенција за учење-</b> способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује,открива и повезује нова знања;користи могућности ваншколског учења,негује и развија лична интересовања</p> <p><b>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву-</b> прилагођава се економским и друштвеним променама усмерен је на развој нових вештина које примењује у практичном раду, учествује у активности са другима у оквиру своје тимске улоге</p> <p><b>Дигитална компетенција-</b> приликом решавања проблема</p> | <p>Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                     | бележи,<br>групише,<br>експериментише,<br>сналази се у простору и времену,<br>сазнаје, ствара,<br>сакупља, игра се | уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин. | практични радови.<br>Активност ученика, питања ученика, контролни задаци, посматрање, праћење ангажовања ученика, наративне и анегдотске белешке |
| <b>Образовни стандарди</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                  |
| Шифра стандарда                                      | Текст стандарда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                  |
| 1ПД.1.3.3.<br>1ПД.1.3.4.<br>1ПД.1.3.5.<br>1ПД.1.3.6. | <p><b>ОСНОВНИ НИВО</b></p> <p>зна да различите животне намирнице садрже различите састојке</p> <p>зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност</p> <p>зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу</p> <p>Зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха</p> <p><b>СРЕДЊИ НИВО</b></p> <p>1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала</p> |                                            |                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                  |
| <b>Редни број теме</b>                               | <b>Исходи или циљеви учења</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Назив наставне теме/области садржај</b> | <b>Начини остваривања програма</b><br>(облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације) | <b>Активности наставника и ученика</b>                                                                             | <b>Међупредметне компетенције</b>                                    | <b>Праћење и процењивање</b><br>(формативно и сумативно оцењивање)                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>IV</p> <p><b>Насеље са околином</b></p> | <p>По завршетку теме, ученик ће моћи да:</p> <p>– одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће – измери растојање које тело пређе током свог кретања; – пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката; – именује занимања људи у свом насељу са околином; – одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; – забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;</p> | <p><b>Назив наставне теме/области:</b></p> <p><b>Кретање и оријентација у простору и времену</b></p> <p><b>Садржај:</b> Различити облици кретања тела (хода, скаче, трчи, пада, лети, плива, котрља се, клизи). Утицај облика тела, подлоге и средине на кретање по равној подлози и пређено растојање тела. Сналажење у насељу помоћу адресе (улица, кућни број) и карактеристичних објеката. Сналажење у времену у односу на временске одреднице: минут, сат, дан, седмица, месец, година, датум,</p> | <p>Практичан рад ученика( кретање у различитим срединама и по различитим подлогама)Истраживачке активности утицај подлоге и облика предмета на кретање( глатка и хрпава подлога...);ИграДеца се договоре који дан у недељи ће представљати и формирају круг. Учитељ каже име једног дана и ученици који имају то име иступе корак уназад. Ко погрешно-испада. Затим са десне стране стају ученици који носе назив дана који је био јуче, а са леве сутра...Посматрање илустрација и разговор( временске одреднице:сада, пре, после, седмица....)</p> <p><b>Облик рада:</b> Групни, индивидуални, фронтални, рад у пару,активна настава</p> <p><b>Методе рада:</b> Дијалогска, илустративна, демонстративна,текстуалнаамбијентална, разговора, хеуристичка, писаних радова,експериментална</p> <p><b>Наставна средства:</b> Уџбеник, слике, пригодни радови, текст Наставни лист, материјал за оглед, енциклопедије, фотографије</p> <p><b>Коорелација:</b> <b>Математика-</b> Бројеви од</p> | <p><b>Наставник:</b> Усмерава ,наводи, ствара ситуацију, сугерише, поставља проблем, подстиче, дискутује, анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава, ствара ситуацију, сугерише, поставља проблем, подстиче, дискутује</p> <p><b>Ученик:</b> Посматра описује, групише, испољава, препознаје, упоређује, именује, процењује, истражује, ствара, игра се, бележи, групише, експериментиш</p> | <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p><b>Компетенција за учење-</b> способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује,открива и повезује нова знања;користи могућности ваншколског учења,негује и развија лична интересовања</p> <p>е</p> <p>Комуникација</p> <p>Естетичка компетенција;</p> <p>Рад са подацима и информацијама;</p> <p>Дигитална компетенција</p> | <p>Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови. Активност</p> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                      |  |                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | годишња доба.<br>Средства за мерење времена: часовник, календар, лента времена. | <b>Ликовна култура</b><br><br>Горе-доле.Лево-десно( Полица са играчкама)Напред- назад-између<br><br><b>Место извођења:</b><br>учионица | е, налази се у простору и времену, сазнаје, ствара, сакупља, игра се |  | ученика, питања ученика, контролни задаци, посматрање, праћење ангажовања ученика, наративне и анегдотске белешке |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Образовни стандарди

| Шифра стандарда                                                    | Текст стандарда                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1ПД.1.4.1.<br>1ПД.1.4.2.<br>1ПД.1.4.3.<br>1ПД.1.4.4.<br>1ПД.1.4.5. | <b>ОСНОВНИ НИВО</b>                                                                                                |
|                                                                    | уме да препозна кретање тела у различитим појавама                                                                 |
|                                                                    | зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти. |
|                                                                    | уме да одреди стране света помоћу Сунца                                                                            |
|                                                                    | зна јединице за мерење времена:дан, недеља, месец,година, деценија и век                                           |
| 1ПД.2.4.1.                                                         | уме да прочита тражене информације са часовника и календара                                                        |
|                                                                    | <b>СРЕДЊИ НИВО</b>                                                                                                 |
| 1ПД.2.4.1.                                                         | зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела                                |

| Редни број теме | Исходи или циљеви учења | Назив наставне теме/области садржај | Начини остваривања програма (облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације) | Активности наставника и ученика | Међупредметне компетенције | Праћење и процењивање (формативно и |
|-----------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|-----------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сумативно<br>оцењивање)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>V</p> <p><b>Насеље са околином</b></p> | <p>По завршетку теме, ученик ће моћи да:</p> <p>– разликује облике рељефа у свом насељу и околини;</p> <p>– разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини; – идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; – повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама; – разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; – разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; – наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; – штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; – разврста отпад на предвиђена места;</p> | <p><b>Назив наставне теме/области:</b></p> <p><b>Разноврсност природе</b></p> <p><b>Садржај:</b><br/>Рељеф и облици рељефа: узвишења, (брдо, планина) удубљења (долине, котлине) и равнице. Рељеф у насељу и околини. Облици појављивања воде: површинске воде (текуће, стајаће) и њихови делови (извор, ток, корито, обала). Површинске воде у насељу и околини. Заједничке особине живих бића (дисање, исхрана, раст, остављање потомства).</p> | <p>Осмишљени часови у природи, излети и посетеПосматрање ангажованости на часуПродукти ученичких активностиИгре:</p> <p>1.Погађалица живих бића-Ученици седе у кругу, водитељ наводи једно од станишта и показује играча који треба да каже назив биљке или животиње која живи у станишту,затим броји до 10, уколико учен не одговори или одговори погрешно испада из игре. Следећи играч не сме навести исту биљку или животињу. Победник је онај ко остане последњи и он је водитељ у новом такмичењуИстраживачке активности(особине воде,растворљивост материјала, особине ваздуха, основна својства земљишта, понашање материјала у води)Прављење збирки и албума</p> <p>-Огледи , последице загревања воде(водена пара), последице хлађења воде(лед), кружење воде у природи, струјањеваздуха-ветар,сенка</p> <p><b>Облик рада:</b><br/>Групни, индивидуални, фронтални, рад у пару,Активна настава</p> <p><b>Методе рада:</b></p> | <p><b>Наставник:</b><br/>Усмерава ,наводи, ствара ситуацију, сугерише, поставља проблем, подстиче, дискутује, анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава, ствара ситуацију, сугерише, поставља проблем, подстиче, дискутује</p> <p><b>Ученик:</b><br/>Посматра описује, групише, испољава, препознаје, упоређује, именује, процењује, истражује, ствара, игра се, бележи,</p> | <p><b>Компетенција заучење-</b>има позитиван и одговоран однос према учењу</p> <p><b>Одговорно учешће у демократском друштву-</b>промовише позитивне вредности друштва у различитим активностима-акције против болести зависности, злостављања животиња итд.</p> <p><b>Естетичка компетенција</b><br/>Препозанје природну и културну баштину</p> <p><b>Дигитална компетенција</b><br/>Ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу</p> <p><b>Одговоран однос према здрављу</b><br/>Познаје улогу и значај воде, намерница,примењ ује мере личне хигијене и хигијене простора.</p> | <p>Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;</p> <p>– препозна примере повезаности живих бића са условима за живот; – повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;</p> <p>– изведе једноставне огледе пратећи упутства; – повеже резултате рада са уложеним трудом.</p> | <p>Функције (улога) делова тела живих бића. Разноврсност биљака у окружењу (зељасте и дрвенасте; лишћарске и четинарске). Разноврсност животиња у околини (домаће и дивље; биљоједи, месоједи и сваштоједи). Значај биљака и животиња за човека. Улога човека у очувању природе (штедња производа који се користе у свакодневном животу, разврставање отпада на предвиђена места, брига о биљкама и животињама). Сунчева светлост и</p> | <p>Дијалошка, илустративна, демонстративна, текстуална, амбијентална, разговора, хеуристичка, писаних радова, експериментална</p> <p><b>Наставна средства:</b><br/>Уџбеник, слике, пригодни радови, текст Наставни лист, материјал за оглед, енциклопедије, фотографије</p> <p><b>Коорелација:</b><br/><b>Српски језик</b> У зоо врту-говорна вежба</p> <p><b>Музичка култура</b>, „Карневал животиња“ – „Кокошке и петлови“ и „Магарци“ „ – К.С. Санс;</p> <p>Илустровање непознате песме Бројалица „Лептир и цвет“ Песма „ Ал је леп овај свет“- Г. Илић Дечја песма „Ситна је киша падала“, Зец коло води “- Ст. П. Коруновић;</p> <p><b>Место извођења:</b><br/>учионица ,осмишљени часови у природи, излети и посете</p> | <p>групише, експериментише, сналази се у простору и времену, сазнаје, ствара, сакупља, игра се</p> | <p>радови. Активност ученика, питања ученика, контролни задаци, посматрање, праћење ангажовања ученика, наративне и анегдотске белешке</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | топлота, вода, ваздух и земљиште – неопходни услови за живот. Промене у природи и активности људи у зависности од годишњих доба. |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                            |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>Образовни стандарди</b> |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|

| Шифра стандарда | Текст стандарда                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>ОСНОВНИ НИВО</b>                                                                                         |
| 1ПД.1.1.1.      | прави разлику између природе и производа људског рада                                                       |
| 1ПД.1.1.2.      | зна ко и шта чини живу и неживу природу                                                                     |
| 1ПД.1.1.3.      | заједничке карактеристике живих бића                                                                        |
| 1ПД.1.1.4.      | класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања |
| 1ПД.1.1.5.      | препознаје и именује делове тела живих бића                                                                 |
| 1ПД.1.1.6.      | станишта према условима живота и живим бићима у њима                                                        |
| 1ПД.1.2.1.      | препознаје и именује природне ресурсе                                                                       |
| 1ПД.1.2.3.      | разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе                                            |

зна  
уме да  
разликује

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1ПД.2.1.1.<br>1ПД.2.1.2.<br>1ПД.2.1.4.<br>1ПД.2.2.3. | <p>СРЕДЊИ НИВО</p> <p>разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима<br/>зна основне разлике између биљака, животиња и људи<br/>зна улогу основних делова живих бића<br/>зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса</p> <p>НАПРЕДНИ НИВО</p> <p>разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима<br/>зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса</p> |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Кључни појмови садржаја:** природа, оријентација у простору и времену, кретање, култура живљења.

### ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

#### Критеријуми

- ❖ 20-30% ученика у потпуности разуме градиво, разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима, разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима, самостално примењује стечена знања, активно учествује у раду и решава задатке напредног нивоа.
- ❖ 60-70% ученика разуме градиво, зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова, разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима, зна основне разлике међу живим бићима, решава задатке средњег нивоа.
- ❖ 70- 80% ученика зна које друштво групе постоје и ко су њихови чланови, зна основна правила понашања у породици, школи и насељу, зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите, разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе, прави разлику између природе и производа људског рада, зна ко и шта чини живу и неживу природу, зна заједничке карактеристике живих бића, препознаје и именује делове тела живих бића, разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе, зна основна својства воде ваздуха и земљишта, зна основна својства материјала, уме да препозна кретање тела у различитим појавама, зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, карактеристични објекти, зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век, решава задатке основног нивоа.

## Време евалуације и инструменти

- ❖ Континуирано се, током читаве школске године, прати и процењује напредак ученика. Ученици се стално обавештавају о резултатима наставникове процене и подстичу да напредују.
- ❖ Редовним посматрањем и бележењем запажања у личној евиденцији.
- ❖ Проверава се редовност и квалитет израде домаћих задатака.
- ❖ Прегледају се свеске ученика, утврђује се који ученици имају проблема да „држе корак“ са одељењем и да бележе на часу примере.
- ❖ Испитивање ученика, разговор, дискусија, анализа домаћих задатака.
- ❖ Оцењивање интензитета и квалитета активности на часу.
- ❖ Постизање одређених нивоа у постигнућима истаћи на одељенском панелу.
- ❖ Контролни задаци који дају снимак нивоа знања одређених области језика и књижевности.
- ❖ Петнаестоминутне вежбе служе утврђивању, систематизацији и провери знања; постигнућа се евидентирају у наставниковој личној евиденцији.
- ❖ Годишњи тест даје за
- ❖ вршну слику о стеченом знању ученика из језика и књижевности.

## Ученичка самоевалуација и њихова евалуација часа:

- ❖ Ученици на крају часа раде самоевалуацију остварених циљева које су поставили себи на почетку часа, шта су ново научили, или колико су савладали научено, у односу на почетак часа, или области, које су вештине стекли и где научено могу применити.
- ❖ Нпр. „Сада знам да правилно читам јер разумем текст“ или „Сада разумем појмове које смо учили и умет да их дефинишем“...
- ❖
- ❖ Ученици на крају часа изражавају задовољство часом и разумевање онога што је обрађено, или нејасност градива и потребу додатних објашњења рекапитулацијом градива у завршном делу часа, разговором, спонтано и на захтев.
- ❖ Задовољство ученика на часу- спонтано и на захтев, вербализовано (не)задовољство, нпр. „Било је забавно.“, „Уживао сам!“, „Није ми јасно“ и сл.

Дизањем „смајлића“- насмејан, забринут или равнодушан.

Самооцењивање ученика-анкета: како је задовољан својим радом на часу, својим

## Напомена:

**Планирани број посета и шетњи:** Велики парк ( 3 часа), Плажа ( 2 часа).

Исходи наставног предмета Света око нас биће реализовани и кроз планирану **наставу у природи** у току школске године.

# **ЛИКОВНА КУЛТУРА**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назив предмета      | <b>ЛИКОВНА КУЛТУРА</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Циљ                 | <b>Циљ</b> наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа. |
| Разред              | <b>други</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Годишњи фонд часова | <b>72 часова</b>                                                                                                                                                                                                                                            |

**Напомена:** Део школског програма овог наставног предмета који се односи на инклузивно образовање биће у анексу *Школског програма*, уколико постоји потреба за овом врстом подршке.

| <b>ИСХОДИ</b><br>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОБЛАСТ/ТЕМА<br>и број часова<br>(обрада, утврђивање,<br>систематизација) | <b>САДРЖАЈИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин;</li> <li>– изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;</li> <li>– користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>– изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела;</li> <li>– идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу;</li> <li>– преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;</li> <li>– тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу;</li> </ul> | <p><b>ОБЛИЦИ</b></p> <p><b>24</b></p> <p><b>(8+16)</b></p>               | <p>Облици (светлост као услов за опажање облика; визуелне карактеристике природних и вештачких облика; дизајн предмета за свакодневну употребу).</p> <p>Супротности (обојено и безбојно, једноставно и сложено, испупчено и удубљено, ближе и даље...).</p> <p>Облик и целина (истакнути део целине; везивање и спајање облика).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања;</p> <p>– упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;</p> <p>– повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;</p> <p>– пружи основне информације о одабраном музеју;</p> <p>– разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.</p> | <p><b>СПОРАЗУМЕВАЊЕ</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>(6 +6)</b></p> | <p>Тумачење (невербално и визуелно изражавање; садржај визуелних информација).</p> <p>Слика и реч (редослед радње у стрипу; знаци; лепо писање; честитке).</p>                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>ЛИКОВНЕ ИГРЕ</b></p> <p><b>18</b></p> <p><b>(4+14)</b></p>  | <p>Боја (светле и тамне боје; боја и облик; боја и звук).</p> <p>Замишљања (стварност и машта).</p>                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>ПРОСТОР</b></p> <p><b>18</b></p> <p><b>(5+13)</b></p>       | <p>Простор (обликовање простора – школа, учионица, соба; музеј).</p> <p>Кретање (кретање једног облика у простору; кретање више облика у простору).</p> <p>Сцена (маске, костими, реквизити).</p> |

Ликовна култура – фонд часова 72

| Редни број теме | Исходи или циљеви учења                                                                                                                                                                                            | Назив наставне теме/области садржај                                                                                                                                                                                                                             | Начини остваривања програма (облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                                                                                                                                    | Активности наставника и ученика                                                                                                                                                                                                                                                                            | Међупредметне компетенције                                                                                                                                                                       | Праћење и процењивање (формативно и сумативно оцењивање)                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I               | По завршетку теме, ученик ће моћи да:<br><br>– користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; – изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; – користи једноставне | <b>Назив наставне теме/области:</b><br><br><b>Облици</b><br><br><b>Садржај:</b><br>Облици (светло као услов за опажање облика, визуелне карактеристике природних и вештачких облика; дизајн предмета за свакодневну употребу). Супротности (обојено и безбојно, | -Примена материјала и техника у сликању и вајању различитих облика које ученици познају (животиње, предмети, људи..) - Анализом свог рада -Анализом радова осталих ученика<br><br>-Цртањем употребних предмета - Час у природи посматрање ближе околине; школског дворишта; објеката) Цртањем простора у коме ученици бораве | <b>Наставник:</b><br>Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, мотивише, координира, развија кооперативност, планира, организује<br><br><b>Ученик:</b><br>Посматра, опипава, објашњава, црта, слика, изражава, ствара, дискутује, комуницира, закључује, мисли, креира | <b>Естетичка компетенција,</b> препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност<br><br><b>Компетенцијас арадња –</b> активно и конструктивно учествује у раду групе или пара | Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, однос према раду, однос према себи, однос према другима, разумевање, повезивање, оригиналност, вербално изражавање, употреба техника |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; – изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу; – преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу.</p> | <p>једноставно и сложено, испупчено и удубљено, ближе и даље...). Облик и целина (истакнути део целине; везивање и спајање облика)</p> | <p>свакодневно ( своје собе, куће, школе) Цртањем употребних предмета и извештавање о њиховој намени. Посета оближњим продавницама, (посматрање производа на рафовима) Одељенским изложбама радова. Уређивањем паноа са радовима (уочавање и постављање радова са светлијим, тамнијим бојама, мањим, већим облицима, положеним или усправним) Стварањем сенки уз помоћ руку. Игре светлом и сенком уз промене облика сенке у зависности од светлосног извора. Посматрањем светла и сенке на</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>предметима у<br/>учионици у<br/>зависности од<br/>светлосног<br/>извораЦртањем<br/>предмета, бојење<br/>истог, његово<br/>преобликовање;<br/>додавање других<br/>елемената.</p> <p><b>Облик рада:</b><br/>фронтални, групни,<br/>индивидуални</p> <p><b>Методе рада:</b><br/>вербална,<br/>демонстративна,<br/>дијалошка,<br/>илустративна,<br/>истраживачка,<br/>практичан рад</p> <p><b>Корелација:</b><br/><b>Свет око нас-</b> Од<br/>чега су предмети око<br/>насМатеријали и<br/>њихова својства<br/>(меко,<br/>тврдо;провидно,<br/>непровидно;<br/>храпаво, глатко)</p> <p><b>Место извођења:</b><br/>Учионица</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Редни број теме | Исходи или циљеви учења                                                                                                  | Назив наставне теме/области садржај                                                                                                                                                                                                            | Начини остваривања програма (облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Активности наставника и ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                | Међупредметне компетенције                                                                                                                                    | Праћење и процењивање (формативно и сумативно оцењивање)                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II              | По завршетку теме, ученик ће моћи да:<br><br>– тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; | <b>Назив наставне теме/области:</b><br><br><b>Споразумевање</b><br><br><b>Садржај:</b><br><br>Тумачење (невербално и визуелно изражавање; садржај визуелних информација). Слика и реч (редослед радње у стрипу; знаци; лепо писање; честитке). | Гледање цртаних филмова (посматрање, анализа; стицање знања о настанку цртаног филма; његове намене)<br>Формирањем целине од више делова (илустровање приче, бајке кроз слике.)<br>Читање стрипа (његово посматрање, анализа, разумевање постојања истог, његове намене)<br><br>Претварање текста приче, песме у стрип. Обликовање кореографије за луткарску представу<br><br><b>Облик рада:</b><br>фронтални, групни, индивидуални, рад у пару | <b>Наставник:</b><br><br>Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, мотивише, координира, развија кооперативност, планира, организује<br><br><b>Ученик:</b><br>Посматра, опипава, објашњава, црта, слика, изражава, ствара, дискутује, комуницира, закључује, мисли, креира | <b>Компетенцијас арадња</b> – активно и конструктивно учествује у раду групе или пара<br><br><b>Дигитална компентенција</b> – уме да претражује и користи ИКТ | Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, однос према раду, однос према себи, однос према другима, паумевање, повезивање, оригиналност, вербално изражавање, употреба техника |

|                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         | <b>Методе рада:</b><br>вербална,<br>демонстративна,<br>дијалошка,<br>илустративна<br><b>Корелација:</b><br><b>Музичка култура-</b><br>Музика из цртаног<br>филма „Мала<br>сирена`` <b>Српски</b><br><b>језик</b> Прича по низу<br>слика <b>Место</b><br><b>извођења:</b> учионица |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Редни<br/>број<br/>теме</b> | <b>Исходи<br/>или<br/>циљеви учења</b>                                                                                                                                                                      | <b>Назив<br/>наставне<br/>теме/области<br/>садржај</b>                                                                                                                                                  | <b>Начини<br/>остваривања<br/>програма</b><br>(облици рада,<br>наставне методе,<br>наставна средства,<br>корелације)                                                                                                                                                              | <b>Активности<br/>наставника и<br/>ученика</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Међупредметне<br/>компетенције</b>                                                                                                                                                                            | <b>Праћење и<br/>процењивање</b><br>(формативно и<br>сумативно оцењивање)                                                                                                                                                                         |
| III                            | По завршетку<br>теме,<br>ученик ће моћи<br>да:<br><br>– изражава<br>мимиком и/или<br>телом различита<br>расположења,<br>покрете и<br>кретања;<br>упоређује свој и<br>туђи естетски<br>доживљај<br>простора, | <b>Назив<br/>наставне<br/>теме/области:</b><br><br><b>Ликовне игре</b><br><br><b>Садржај:</b><br>Боја (светле и<br>тамне боје; боја и<br>облик; боја и<br>звук).<br>Замишљања<br>(стварност и<br>машта) | <b>Облик рада:</b><br>фронтални, групни,<br>индивидуални, у<br>пару<br><br><b>Методе рада:</b><br>вербална,<br>демонстративна<br>илустративна<br><br><b>Корелација:</b><br>Српски језик,<br>ликовна култура,<br>музичка<br>култура,пројектна                                      | <b>Наставник:</b><br>Разговара, показује,<br>изражава<br>мишљење, посматра<br><br><b>Ученик:</b> Посматра,<br>опипава, објашњава,<br>црта, слика, изражава,<br>ствара, дискутује,<br>комуницира,<br>закључује, мисли,<br>креира | <b>Естетичка<br/>компетенција</b><br>-препознаје и<br>развија<br>сопствене<br>стваралачке<br>способности и<br>креативност; уче<br>ник влада<br>озновним<br>значењем појма<br>култура<br><br><b>Компетенцијас</b> | Прикупљање информација из<br>различитих извора: свакодневна<br>посматрања, активност на часу,<br>однос према раду, однос према<br>себи, однос према<br>другима, паумевање, повезивање, о<br>ригиналност, вербално<br>изражавање, употреба техника |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | дизајна и уметничких дела;                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      | настава<br><br><b>Место извођења:</b><br>учионица                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         | <b>арадња</b><br><br>–активно и конструктивно учествује у раду групе или пара                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Редни број теме</b> | <b>Исходи или циљеви учења</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Назив наставне теме/области садржај</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Начини остваривања програма</b><br>(облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                                                                                     | <b>Активности наставника и ученика</b>                                                                                                                                                                  | <b>Међупредметне компетенције</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Праћење и процењивање</b><br>(формативно и сумативно оцењивање)                                                                                                                                                           |
| IV                     | По завршетку теме, ученик ће моћи да:<br><br>– повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;<br>– пружи основне информације о одабраном музеју;<br>– разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. | <b>Назив наставне теме/области:</b><br><br><b>Простор</b><br><br><b>Садржај:</b><br><br>Простор (обликовање простора – школа, учионица, соба; музеј). Кретање (кретање једног облика у простору; кретање више облика у простору). Сцена (маске, костими, реквизити). | Посета значајних објеката из најближег окружења<br>Посета библиотеци<br>Час у природи ( посматрање ближе околине; школског дворишта; објеката)<br>Цртањем употребних предмета и извештавање о њиховој намени.<br>Анализа ученичких радова<br>Доживљај током боравка на планини, мору... | <b>Наставник:</b><br>Разговара, показује, изражава мишљење, посматра<br><br><b>Ученик:</b> Посматра, опијава, објашњава, црта, слика, изражава, ствара, дискутује, комуницира, закључује, мисли, креира | <b>Компетенција одговорно учешће у демократском друштву</b><br><br>-негује своју културну баштину, понаша се одговорно у друштву..<br><br><b>Естетичка компетенција</b> - препознаје и развија сопствене стваралачке способности и | Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, однос према раду, однос према себи, однос према другима, пазумевање, повезивање, оригиналност, вербално изражавање, употреба техника |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | описивање, илустрација<br><br><b>Облик рада:</b><br>фронтални, групни, индивидуални, рад у пару<br><br><b>Методе рада:</b><br>вербална, демонстративна, дијалошка, илустративна<br><br><b>Корелација:</b> Свет око нас<br>Групе људи: породица, школска заједница, разред, одељење, суседи. Права и обавезе чланова група. Правила понашања појединаца и групе.<br><br><b>Место извођења:</b><br>учионица |  | креативност; ученик влада основним значењем појма култура<br><br><b>Компетенције а радња</b><br><br>— активно и конструктивно учествује у раду групе или пара |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Кључни појмови садржаја:** простор, облик, линија, боја.

**Напомена:** Планирани број посета: Градска галерија ( 5 часова), Велики парк ( 2 часа)

Прибор, материјали и средства која ће ученици користити на изради својих задатака наведени у програму за ликовну културу за сваку тему појединачно.

## ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

## **Критеријуми**

- ❖ 80% ученика ће потпуно савладати планирано градиво и бити оспособљено да опажа облике, величину, боју и положај облика у простору, користећи при том одговарајуће ликовне технике и средства; показиваће склоност ка оригиналном и креативном, чиме показују напредак у развоју ликовних потенцијала.
- ❖ 10% ученика ће са променљивом успешношћу увиђати и ликовно представљати облике, боје, величине и положај облика у простору предвиђеним ликовним техникама и средствима.
- ❖ 90% ученика оствариће минималне образовне захтеве: опажа и упоређује различите облике, боју, величину и положај облика у природи уз коришћење одговарајуће технике и средстава ликовно-визуелног изражавања.

## **Време евалуације и инструменти**

- ❖ Континуирано се, током читаве школске године, прати и процењује напредак ученика, опште ангажовање и рад. Ученици се стално обавештавају о резултатима наставникове процене и подстичу да напредују.
- ❖ Посматрање и бележење запажања у личној евиденцији.
- ❖ Оцењивање интензитета и квалитета активности на часу.
- ❖ Ученички радови и продукти ученичких активности; учешће на ликовним конкурсима.
- ❖ Ученичке изложбе и галерије радова на задату тему.
- ❖ Естетске анализе радова, самопроцена и процена на сваком часу.

## **Ученичка самоевалуација и њихова евалуација часа:**

- ❖ Ученици на крају часа изражавају задовољство часом.
- ❖ Задовољство ученика на часу- спонтано и на захтев, вербализовано (не)задовољство, нпр. „Било је забавно.“, „Уживао сам!“ и сл.
- ❖ Самооцењивање ученика-анкета: како је задовољан својим радом на часу, својим постигнућима, да процени свој рад и постигнућа у односу на друге.

# **МУЗИЧКА КУЛТУРА**

| Назив предмета      | МУЗИЧКА КУЛТУРА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Циљ                 | <b>Циљ</b> наставе и учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа. |
| Разред              | <b>други</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Годишњи фонд часова | <b>36 часова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Напомена:** Део школског програма овог наставног предмета који се односи на инклузивно образовање биће у анексу *Школског програма*, уколико постоји потреба за овом врстом подршке.

| ИСХОДИ<br>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОБЛАСТ/ТЕМА и број часова                   | САДРЖАЈИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело;<br>– разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима;<br>– издвоји основне музичке изражајне елементе;<br>– препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;<br>– повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима; | <b>СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ</b><br><br><b>( 10+4)</b> | Уметничка музика у цртаним и анимираним филмовима.<br>Односзвук-лик, музика-радња.<br>Композиције које илуструју различита осећања.<br>Звук и тон (извори) – звуци из природе и окружења.<br>Тон: боја (различити гласови и инструменти), трајање (кратак-дуг),јачина (гласан-тих), висина (висок-дубок).<br>Композиције које илуструју различите боје људског гласа и инструмената.<br>Музички дијалог (хор, глас и хор, глас и инструмент, два гласа, дваинструмента, један свирач, група свирача, оркестар).<br>Различити жанрови везани за ситуације значајне у животу ученика.<br>Музичка прича. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– изговара бројалице у ритму, уз покрет;</li> <li>– пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>– изводи уз покрет музичке и традиционалне игре;</li> <li>– примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;</li> <li>– свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;</li> <li>– повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама;</li> <li>– повезује ритам са графичким приказом;</li> <li>– објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;</li> <li>– учествује у школским приредбама и манифестацијама;</li> <li>– направи децје ритмичке инструменте;</li> <li>– осмисли покрете уз музику;</li> <li>– осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;</li> <li>– осмисли одговор на музичко питање;</li> <li>– осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;</li> <li>– према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;</li> <li>– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;</li> <li>– користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.</li> </ul> |                                                                    | <p>Композиције различитог карактера и елементи музичке изражајности(мелодијска линија, темпо, ритам, динамика).<br/>Музички бонтон.<br/>Музика и здравље.<br/>Носиоци звука (цеде плејер, рачунар...).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ</b></p> <p><b>(11+5)</b></p>                 | <p>Изговор бројалице у ритму уз покрет.<br/>Звучне ономатопеје и илустрације<br/>Правилан начин певања – држање тела и дисање.<br/>Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица.<br/>Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера.<br/>Певање песама уз покрет – песме уз игру и народне песме.<br/>Певање модела и наменских песама и повезивање њихових почетних тонова уз боју (а1 бела, ха1 љубичаста боја).<br/>Дечји и алтернативни инструменти и начини свирања на њима.<br/>Инструментална пратња по слуху уз бројалице и песме – пулс, ритам, груписање удара.<br/>Певање и извођење музичких игара уз свирање на децјим инструментима – песме уз игру, дидактичке игре, музичке драматизације.<br/>Свирање инструменталних аранжмана на децјим ритмичким инструментима и на алтернативним изворима звука.<br/>Музички бонтон.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>МУЗИЧКО</b><br/><b>СТВАРАЛАШТВО</b></p> <p><b>( 3+3)</b></p> | <p>Израда децјих ритмичких инструмената од различитих материјала.<br/>Креирање сопствених покрета уз музику.<br/>Стварање једноставне ритмичке пратње коришћењем различитих извора звука.<br/>Музичка питања и одговори и музичка допуњалка.<br/>Стварање звучне приче од познатих музичких садржаја, звучних ономатопеја и илустрација на краћи литерарни текст.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Кључни појмови садржаја:** звук, тон, певање, свирање, слушање, музичке игре, музички бонтон.

**Напомена:** Планирани број посета: Народно позориште „ Дечји музички фестивал“ ( 2 часа)

## НАЧИНИ ПРОВЕРЕ ЗНАЊА

Праћење и вредновање, оцењивање ученика треба обављати **континуирано**, уважавајући **интересовања и активности ученика** у процесу учења, а у складу са **индивидуалним развојним способностима**. **Оцењивање се врши бројчано**. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом процењивања узимаће се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу. Наставник прво мора да упозна музичке способности сваког ученика, а затим да редовно прати напредовање ученика. Сагледава се опште ангажовање и рад ученика. Потребно је да учитељ и у овој етапи наставног процеса делује подстицајно на ученика, користи интересантне начине рада, и диференциране задатке.

| Редни број теме | Исходи или циљеви учења                                                                                                                                                                                                                                                        | Назив наставне теме/области садржај                                                                                                                                                                                                                                                   | Начини остваривања програма (облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                                                                               | Активности наставника и ученика                                                                                                                                                                                                                                       | Међупредметне компетенције                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Праћење и процењивање (формативно и сумативно оцењивање)                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I               | По завршетку теме, ученик ће моћи да:<br>– објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело;<br>– разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима;<br>– издвоји основне музичке изражајне | <b>Назив наставне теме/области:</b><br><br><b>Слушање музике</b><br><br><b>Садржај:</b><br><br>Уметничка музика у цртаним и анимираним филмовима. Однос звук-лик, музика-радња. Композиције које илуструју различита осећања. Звук и тон (извори) – звуци из природе и окружења. Тон: | <b>Облик рада:</b><br>фронтални, групни, индивидуални, у пару<br><br><b>Методе рада:</b><br>вербална, демонстративна илустративна<br><br><b>Корелација:</b><br>Српски језик, ликовна култура, свет око нас ,пројектна настава<br><br><b>Место извођења:</b><br>учионица | <b>Наставник:</b><br>Припрема, мотивише, чита; усмено излаже; показује;<br>-усмерава активности ученика<br>-подстиче ученике на активно слушање и певање музике; води разговор<br><br><b>Ученик:</b> пева по слуху, свира, активно учествује у певању, слушању музике | <b>Компетенција комуникација</b><br><br>-Уме јасно да се изрази усмено и писано, у складу са потребама и карактеристикама ситуације.<br><br>-Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин.<br><br>-Користи на одговарајући и креативан начин језик и стил који је специфичан за различите дисциплине. | Посматрање ангажованости на часу<br>Препознавање слушане музике<br>Разговор са учеником<br>Усмено испитивање |

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>елементе;<br/>         – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;<br/>         – повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;</p> | <p>боја (различити гласови и инструменти), трајање (кратак-дуг), јачина (гласан-тих), висина (висок-дубок).<br/>         Композиције које илуструју различите боје људског гласа и инструмената.<br/>         Музички дијалог (хор, глас и хор, глас и инструмент, два гласа, два инструмента, један свирач, група свирача, оркестар).<br/>         Различити жанрови везани за ситуације значајне у животу ученика. Музичка прича.<br/>         Композиције различитог карактера и елементи музичке изражајности (мелодијска линија, темпо, ритам, динамика).<br/>         Музички бонтон.<br/>         Музика и</p> |  |  | <p><b>Компетенција одговорно учешће у демократском друштву</b></p> <p>-Негује своју националну културну баштину.</p> <p>-Промовише позитивне вредности друштва у различитим активностима (културно.уметничке акције).</p> <p><b>Компетенција сарадња</b></p> <p>- Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара.</p> <p><b>Компетенција дигитална компетенција</b></p> <p>-Ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | здравље. Носиоци звука (цеде плејер, рачунар...).                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Редни број теме | Исходи или циљеви учења                                                                                                                                                                                                                                                                          | Назив наставне теме/области садржај                                                                                                                                                                                                                                        | Начини остваривања програма (облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Активности наставника и ученика                                                                                                                                                                                                                                              | Међупредметне компетенције                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Праћење и процењивање (формативно и сумативно оцењивање)                                                                                                                                                                                                |
| II              | По завршетку теме, ученик ће моћи да:<br>– изговара бројалице у ритму, уз покрет;<br>– пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;<br>– изводи уз покрет музичке и традиционалне игре;<br>– примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; | <b>Назив наставне теме/области:</b><br><br><b>Извођење музике</b><br><br><b>Садржај:</b><br><br>Изговор бројалице у ритму уз покрет. Звучне ономотопеје и илустрације<br>Правилан начин певања – држање тела и дисање. Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица. | -ПЕВАЊЕ ПЕСАМА<br><br>- изражајно читање текста песме и изражајно певање песме, понекад и демонстрирање, (учитељ), ученици са учитељем певају песму по строфама, певање песме у целини, изражајно певање песме без пратње);<br><br>-надпевање по групама;<br><br>-ИЗВОЂЕЊЕ БРОЈАЛИЦЕ<br><br>- учитељ изводи бројалицу у целини, затим по деловима, ученици са учитељом изводе бројалицу по | <b>Наставник:</b><br>Припрема, мотивише, чита; усмено излаже; показује;<br>-усмерава активности ученика<br>-подстиче ученике на активно слушање и певање музике, води разговор<br><b>Ученик:</b><br>Препознаје темпо, различите тонске боје, изражава се покретом и кретањем | <b>Компетенција комуникација</b><br><br>- Уме јасно да се изрази усмено и писано, у складу са потребама и карактеристикама ситуације.<br><br>- Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин.<br><br>- Користи на одговарајући и креативан начин језик и стил који је специфичан за различите дисциплине.<br><br><b>Компетенција одговорно учешће у демократском друштву</b><br><br>- Негује своју националну | Посматрање ангажованости на часу<br>Разговор са учеником<br>Усмено испитивање<br>Певање бројалица и песама по слуху<br>Извођење одговарајуће пратње уз песму (руке, тело)<br>Свирање по слуху пратње уз бројалице и песме<br>Певање и извођење музичких |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | <p>– свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;</p> <p>– повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама;</p> <p>– повезује ритам са графичким приказом;</p> <p>– објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;</p> <p>– учествује у школским приредбама и манифестацијама,</p> | <p>Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера.</p> <p>Певање песама уз покрет – песме уз игру и народне песме.</p> <p>Певање модела и наменских песама и повезивање њихових почетних тонова уз боју (а1 бела, ха1 љубичаста боја). Дечји и алтернативни инструменти и начини свирања на њима.</p> <p>Инструментална пратња по слуху уз бројалице и песме – пулс, ритам, груписање удара.</p> <p>Певање и извођење музичких игара уз свирање на дечјим инструментима – песме уз игру, дидактичке игре, музичке драматизације.</p> | <p>деловима, затим је спајају у целину, могу је пратити штапићима, звечкама, конзервама;</p> <p><b>-МУЗИЧКА ИГРА</b></p> <p>- ученици прате и изводе упутства учитеља;</p> <p><b>-СВИРАЊЕ НА НАПРАВЉЕНИМ МУЗИЧКИМ ИНСТРУМЕНТИМА</b> (штапићи, звечке, конзерве....)</p> <p><b>Облик рада:</b><br/>Фронтални, групни, индивидуални, практичан рад и радионица</p> <p><b>Методе рада:</b><br/>монолошка, дијалогска, слушање аудио примера, игровне активности, истраживачки рад, метода стваралачког рада</p> <p><b>Наставна средства:</b><br/>текстовна наставна средства, аудитивна наставна средства, помоћна техничка средства</p> |  | <p>културну баштину.</p> <p>- Промовише позитивне вредности друштва у различитим активностима (културно. уметничке акције).</p> <p><b>Компетенција за учење</b></p> <p>- Има позитиван и одговоран однос према учењу.</p> <p><b>Компетенцијасарадња</b></p> <p>- Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара.</p> <p><b>Естетичка компетенција</b></p> <p>- Препознаје естетичке елементе у различитим контекстима као што су: уметничко стваралаштво, национална и светска културна баштина.</p> <p>- Показује позитиван однос према сопственој и култури других заједница, упознаје и разуме њихове вредности.</p> <p>- Препознаје и развија сопствене стваралачке</p> | <p>игара уз свирање на дечјим инструментима</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                           | Свирање инструменталних аранжмана на дечјим ритмичким инструментима и на алтернативним изворима звука. Музички бонтон.   | <b>Корелација:</b><br><b>Српски језик</b> -Мој друг,моја другарица (Говорна вежба); Играмо се гласовима, словима, речима; <b>Свет око нас</b> -Јесен, Зима, Пролеће, Празници <b>Физичко и здравствено васпитање</b> -Иде маца око тебе, Ко пре до мене, Разбрајалице за игру-наставни садржаји који могу да се прилагоде теми-ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ<br><b>Место извођења:</b> учионица |                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                          |
| <b>Редни број теме</b> | <b>Исходи или циљеви учења</b>                                                                                            | <b>Назив наставне теме/области садржај</b>                                                                               | <b>Начини остваривања програма</b> (облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Активности наставника и ученика</b>                                                                                                            | <b>Међупредметне компетенције</b> | <b>Праћење и процењивање</b> (формативно и сумативно оцењивање)                                                          |
| III                    | По завршетку теме, ученик ће моћи да:<br><br>– направи дечје ритмичке инструменте; – осмисли покрете уз музику; – осмисли | <b>Назив наставне теме/области:</b><br><br><b>Музичко стваралаштво</b><br><br><b>Садржај:</b><br>Израда дечјих ритмичких | -Подстицање и развијање жеље за изражајнијим певањем;<br><br>-Обележавање појединих речи или фраза током извођења мелодије звуком неких инструмената , према                                                                                                                                                                                                                      | <b>Наставник:</b><br>Припрема, мотивише, чита; усмено излаже; показује;<br>-усмерава активности ученика<br>-подстиче ученике на активно слушање и |                                   | Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, степен ангажовања, уложен труд и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |  |                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;</p> <p>– осмисли одговор на музичко питање;</p> <p>– осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;</p> <p>– према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;</p> <p>– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;</p> <p>– користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.</p> | <p>инструмената од различитих материјала. Креирање сопствених покрета уз музику. Стварање једноставне ритмичке пратње коришћењем различитих извора звука. Музичка питања и одговори и музичка допуњалка. Стварање звучне приче од познатих музичких садржаја, звучних ономатопеја и илустрација на краћи литерарни текст.</p> | <p>избору ученика;</p> <p>-Опонашање звукова из околине, спонтано или договореном импровизацијом (звуци у кући, звуци града, звуци у природи );</p> <p>-Смишљање малих ритмичких целина остварених говором или спонтано изговорених група гласова;</p> <p>-Потпуно слободна звучна импровизација остварена рукама или ногама, односно дејим инструментима;</p> <p>-Слободан, импровизован звучни разговор остварен једним од претходно наведених начина;</p> <p>-Мале, договором састављене музичке игре уз покрет;</p> <p><b>Облик рада:</b> фронтални, рад у групи, индивидуални</p> <p><b>Методе рада:</b> монологска, дијалогска, слушање аудио-примера,</p> | <p>певање музике; води разговор</p> <p><b>Ученик:</b> пева по слуху, свира, активно учествује у певању, слушању музике</p> |  | <p>лично напредовање сваког ученика у складу са његовим музичким могућностима.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>илустративно-демонстративна метода</p> <p><b>Наставна средства:</b><br/>Текстовна наставна средства, аудитивна средства, помоћна техничка средства, илустративно-демонстративна средства</p> <p><b>Корелација:</b></p> <p><b>Ликовна култура-</b><br/>Грађење слободних облика спајањем готових предмета</p> <p><b>Физичко васпитање-</b><br/>Народне игре</p> <p><b>Српски језик-</b> наставни садржаји који могу да се прилагоде теми-</p> <p><b>МУЗИЧКО</b><br/><b>СТВАРАЛАШТВО</b></p> <p><b>Место извођења:</b><br/>учионица</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Критеријуми

- ❖ 80% ученика ће потпуно савладати планирано градиво и бити оспособљено за правилно музичко изражавање (певање и свирање), певање и извођење музичких игара, певање модела као припрему за музичку писменост, свирање модела, као и бројалица на ритмичким дејјим инструментима.
- ❖ 20% ученика ће делимично научити да певају песме по слуху, моделе и бројалице на дејјим ритмичким инструментима.
- ❖ **Време евалуације и инструменти**
- ❖ Континуирано се, током читаве школске године, прати и процењује напредак ученика, опште ангажовање и рад. Ученици се стално обавештавају о резултатима наставникове процене и подстичу да напредују.
- ❖ Посматрање и бележење запажања у личној евиденцији.
- ❖ Оцењивање интензитета и квалитета активности на часу.
- ❖ **Поступци и инструменти оцењивања**
- ❖ Посматрање (музичке игре, опште ангажовање и рад ученика)
- ❖ Испитивање (разговор, усмено излагање, ритмичке вежбе, дискусија)
- ❖ Јавни наступи (учешће у приредбама)

#### **Ученичка самоевалуација и њихова евалуација часа:**

- ❖ Ученици на крају часа изражавају задовољство часом.
- ❖ Задовољство ученика на часу- спонтано и на захтев, вербализовано (не)задовољство, нпр. „Било је забавно.“, „Уживао сам!“ и сл.
- ❖ Самооцењивање ученика-анкета: како је задовољан својим радом на часу, својим постигнућима, да процени свој рад и постигнућа у односу на друге.
- ❖ Скала процене – колико су на часу научили, остварили себи постављени циљ.

Покретом,положајем тела или мимиком да изразе задовољство о одржаном

# **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назив предмета      | <b>ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Циљ                 | <b>Циљ</b> наставе и учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада. |
| Разред              | <b>други</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Годишњи фонд часова | <b>108 часова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Напомена:** Део школског програма овог наставног предмета који се односи на инклузивно образовање биће у анексу *Школског програма*, уколико постоји потреба за овом врстом подршке.

| <b>ИСХОДИ</b><br>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ОБЛАСТ/ТЕМА и број часова</b>                 |                        | <b>САДРЖАЈИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);</li> <li>– правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;</li> <li>– комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;</li> <li>– одржава равнотежу у различитим кретањима;</li> <li>– разликује правилно од неправилног држања тела;</li> <li>– успостави правилно држање тела;</li> <li>– правилно дише током вежбања;</li> <li>– изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;</li> <li>– изведе дечји и народни плес;</li> </ul> | <b>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</b><br><br><b>(66+42)</b> |                        | Вежбе за развој снаге.<br>Вежбе за развој покретљивости.<br>Вежбе за развој издржљивости.<br>Вежбе за развој брзине.<br>Вежбе за развој координације.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ</b>                         | <b>Ходање и трчање</b> | <b>Ходање:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратким корацима,</li> <li>– дугим корацима,</li> <li>– у различитом ритму,</li> <li>– ходање опружањем стајне ноге,</li> <li>– ходање са реквизитом,</li> <li>– ходање са променом правца и смера,</li> <li>– ходање комбиновано са различитим покретима,</li> <li>– ходање преко ниских препрека,</li> <li>– елементарне игре са ходањем.</li> </ul> <b>Техника трчања:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трчање преко препрека,</li> <li>– трчање са променом ритма,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– користи основну терминологију вежбања;</li> <li>– поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;</li> <li>– поштује мере безбедности током вежбања;</li> <li>– одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;</li> <li>– поштује правила игре;</li> <li>– навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;</li> <li>– прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;</li> <li>– уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</li> <li>– уочава улогу делова тела у вежбању;</li> <li>– уочи промене у расту код себе и других;</li> <li>– препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан;</li> <li>– примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;</li> <li>– одржава личну хигијену;</li> <li>– учествује у одржавању простора у коме живи и борави;</li> <li>– наведе врсте намирница у исхрани;</li> <li>– препознаје везу вежбања и уноса воде;</li> <li>– повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;</li> <li>– препозна лепоту покрета у вежбању;</li> <li>– се придржава правила вежбања;</li> <li>– вреднује успех у вежбању;</li> </ul> |  |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– трчање са променом правца и смера,</li> <li>– брзо трчање стартом из различитих почетних положаја,</li> <li>– трчање 30 m</li> <li>– елементарне игре са трчањем.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>Скакања и прескакања</b>           | Поскоци у месту.<br>Поскоци у кретању.<br>Скакања удаљ.<br>Скакања увис.<br>Прескакање дуге вијаче.<br>Вежбе скакања и прескакања упором рукама.<br>Игре уз коришћење различитих облика скакања и прескакања.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>Бацања и хватања</b>               | Ходање и трчање са котрљањем лопте.<br>Бацање лоптице из места у даљину и у циљ.<br>Бацање лоптице из кретања.<br>Бацање лопте увис без и са okreом за 3600.<br>Вођење лопте једном и другом руком у месту и кретању.<br>Додавање лопте једном и другом руком.<br>Вођење лопте у ходању и трчању.<br>Гађање лоптом у импровизовани кош, ниски кош и гол.<br>Елементарне игре са вођењем, додавањем и гађањем лоптом у циљ.<br>Штафетне игре и друге елементарне игре лоптом (вођење, хватање, додавање). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>Пузања, вишења, упори и пењања</b> | Помицање на дохватном вратилу са погрченим ногама у вису предњем.<br>Помицање у вису предњем окретањем за 1800, са укрштеним хватом.<br>Њихање уз помоћ.<br>Проширени садржаји<br>Узмак корацима уз косу површину.<br>Бочно пењање уз лестве са наизменичним прехватањем и опирањем истовремено обема                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                             | ногама..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <b>Вежбе на тлу</b>         | <b>Основни садржаји</b><br>Два повезана колута напред.<br>Колут напред и скок пруженим телом.<br>Колут назад из чучња у чучањ, низ косу површину.<br>Колут назад.<br><b>Састав од научених елемената.</b><br>Игре усвојених вежби.<br>Проширени садржаји<br>Колут напред из упора стојећег опружених ногу.<br>Колут преко лопте.<br>Одељењско такмичење са задатом комбинацијом вежби.                                                                                    |
|  |  | <b>Вежбе равнотеже</b>      | <b>Основни садржаји</b><br>Мала вага на тлу, клупи и ниској греди.<br>Ходање привлачењем на целом стопалу и успон.<br>Ходање опружањем стајне и предножењем замајне ноге.<br>Ходање уназад на греди.<br>Састав из првог разреда допунити наученим вежбама.<br><b>Проширени садржаји</b><br>Наскок кораком на греду.<br>Чучањ и окрет у чучњу за 900 и 1800.<br>Састав из првог разреда допунити вежбама ходањем уназад и окретом у чучњу за 1800.<br>Одељенско такмичење. |
|  |  | <b>Вежбе са реквизитима</b> | Вежбе обликовања сареквизитима.<br>Трчања, поскоци и скокови уз коришћење реквизита.<br>Прескакање вијаче на различите начине.<br>Дизање и ношење предмета и реквизита на различите начине.<br>Елементарне игре са реквизитима.<br>Игре са ластишом.                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                          | Полигон и елементарне игре уз коришћење реквизита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                     | Плес и Ритимика          | <b>Основни садржаји</b><br>Народно коло и дечији плес по избору.<br>Повезивање елемената из првог разреда у композицију – састав.<br>Основни ритмички покрети са реквизитима.<br><b>Проширени садржаји</b><br>Прескакање вијаче уназад.<br>Комбиновано прескакање вијаче напред-назад.<br>Ходање и трчање са бацањем и хватањем лопте и обруча.<br><br>Вежба са вијачом |
|  |                                     | Полигони                 | Комбиновани полигон од усвојених вештина (вежби).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ФИЗИЧКА И<br>ЗДРАВСТВЕНА<br>КУЛТУРА | Култура вежбања и играња | Основни термини у вежбању.<br>Вежбама безбедно.<br>Чувам своје и туђе ствари.<br>Правила елементарних игара.<br>Некад изгубим, а некада. победим.<br>Навијам пристојно.                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                     | Здравствено васпитање    | Моје здравље и вежбање.<br>Мишићи, зглобови и кости мога тела.<br>Телесни развој..<br>Лична хигијена.<br>Хигијена простора за вежбање.<br>„Шарени-разноврсни оброк” – правилна исхрана.<br>Значај воде за организам и вежбање.                                                                                                                                          |
|  |                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Кључни појмови:** базична кретања, вежбање, игра, здравље, васпитање..

Физичко и здравствено васпитање – годишњи фонд часова 108

| Редни број теме | Исходи или циљеви учења                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Назив наставне теме/области садржај                                                                                                                                                                                                                       | Начини остваривања програма (облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Активности наставника и ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Међупредметне компетенције                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Праћење и процењивање (формативно и сумативно оцењивање)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I               | По завршетку теме, ученик ће моћи да:<br>– примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);<br>– правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;<br>комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;<br>– одржава равнотежу у различитим кретањима;<br>– разликује правилно од неправилног | <b>Назив наставне теме/области:</b><br><br><b>Физичке способности</b><br><br><b>Садржај:</b><br><br>Вежбе за развој снаге.<br>Вежбе за развој покретљивости.<br>Вежбе за развој издржљивости.<br>Вежбе за развој брзине.<br>Вежбе за развој координације. | <b>Облик рада:</b><br>Фронтални<br>Групни<br>Индивидуални<br>Рад у пару<br><b>Методе рада:</b><br>Демонстративна, дијалогска, метода практичног вежбања, метода усменог излагања<br><b>Наставна средства:</b><br>Разни предмети, објекти непосредне стварности, палице, лопте, реквизити, клупа, греда, струњаче, разне справе, столице, кутије, школске торбе, књига, ластиш, ЦД, шведска клупа, канап, трака, картони са бројевима, мараме, шал, санке, грудве, вратило, козлић, сандук, обруч и, касета, вијаче, лоптица, табла, листови хартије, штопера<br><b>Корелација:</b> | <b>Наставник:</b> Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, анализира, мотивише, координира, развија кооперативност, планира, организује, посматра, демонстрира, похваљује, разговара<br><br><b>Ученик:</b> Хођају и трче на различите начине, раде вежбе обликовања, играју се дечијих игара, скаче у даљ, увис, прескаче вијачу, баца и хвата лопту на различите начине, пењу се на различите начине уз различите предмете, клечи, чучи, скаче, изводи колут напред, назад, одскаче, накаче, прескаче, диже и носи реквизите самостално и у групи, или пару, изводи основне гимнастичке елементе, | <b>Компетенција за учење;</b><br>Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања;<br>користимогућност ваншколског учења, негује и развија лична интересовања.<br><br>Има позитиван став према учењу.<br><br>Користи различите изворе информација и има критички однос према | Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у физичком и здравственом васпитању који обухвата:<br>– вежбање у адекватној спортској опреми;<br>– активно учествује на часовима физичког и здравственог васпитања;<br>– вежбање и играње у слободно време.<br>Приказ једног комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита.<br>Постигнућа у моторичким вештинама.<br>Индивидуални напредак ученика |

|  |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | држања тела;<br>– успостави<br>правилно<br>држање тела;<br>– правилно дише<br>током вежбања; |  | <p><b>Математика:</b>геометрија,бројеви, мерење и мере</p> <p><b>Српски језик:</b>Вођени и слободниразговор.Говорни предлошци.Усмена порука.Разговорне, ситуационе и језичке игре.</p> <p><b>Свет око нас :</b>Основна осећања (радост, страх, туга и бес).Основне животне потребе (дисање, храна, вода,спавање и потреба за тоалетом).Здрав начин живота: становање, одевање, исхрана,лична хигијена, рад, одмор.Кретање и сналажење у простору у односу напросторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичне објекте. Сналажење у времену у односу на временскеодреднице: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче,</p> <p><b>Музичка култура:</b>Изговор бројалице у ритму уз покрет –плјескање, пуцкетање прстима, корачање,дланом о надланицу, ударом о клупу.Звучне ономатопеје и илустрације.Држање тела и</p> | <p>дружи се, навија, процењује, хода у пару са обилажењем различитих препрека, хода по греди, трчи у страну, у назад, у колони, изводи основне гимнастичарске елементе</p> | <p>њима.</p> <p><b>Комуникациј а;</b></p> <p>Уважава саговорника реагујући оно што говори, а не на његову личност.</p> <p>Уме да саслуша саговорника до краја и без упадица.</p> <p><b>Одговоран однос према околини;</b></p> <p>Одговоран је према квалитету сопственог живота, што обухвата и однос према околини и однос према здрављу.</p> <p><b>Одговоран однос према здрављу;</b></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>дисање – правилан начин певања. Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица. Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера. Певање песама уз покрет – песме уз игру и народне песме. Креирање сопствених покрета уз музику коју се изводи или слуша.</p> |  | <p>Бира стил живота и навике имајући у виду добре стране и ризике тог избора.</p> <p>Разуме да је стил живота ствар личног избора и преузима одговорност за свој избор.</p> <p><b>Сарадња;<br/>Естетичка компетенција:</b></p> <p>Препознаје естетичке елементе у различитим контекстима као што су: уметничко стваралаштво, културна баштина, језичка култура ( свакодневни говор у</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | приватном и јавном животу).                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Редни број теме</b> | <b>Исходи или циљеви учења</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Назив наставне теме/области садржај</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Начини остваривања програма</b><br>(облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Активности наставника и ученика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Међупредметне компетенције</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Праћење и процењивање</b><br>(формативно и сумативно оцењивање)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| II                     | <p>По завршетку теме, ученик ће моћи да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;</li> <li>– изведе дечји и народни плес;</li> <li>– користи основну терминологију вежбања;</li> <li>– поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;</li> <li>– поштује мере безбедности током вежбања;</li> <li>– одговорно се</li> </ul> | <p><b>Назив наставне теме/области:</b></p> <p><b>Моторичке вештине</b></p> <p><b>-Ходање и трчање-</b></p> <p><b>Садржај:</b></p> <p>Ходање:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратким корацима,</li> <li>– дугим корацима, – у различитом ритму,</li> <li>– ходање опружањем стајне ноге,</li> <li>– ходање са реквизитом,</li> <li>– ходање са променом правца</li> </ul> | <p><b>Облик рада:</b></p> <p>Фронтални</p> <p>Групни</p> <p>Индивидуални</p> <p><b>Методе рада:</b></p> <p>Демонстративна, дијалошка, метода практичног вежбања, метода усменог излагања</p> <p><b>Наставна средства:</b></p> <p>Разни предмети, објекти непосредне стварности, палице, лопте, реквизити, клупа, греда, струњаче, разне справе, столице, кутије, школске торбе, књига, ластиш, ЦД, шведска клупа, канап, трака, картони са бројевима, мараме, шал, санке, грудве, вратило, козлић, сандук, обруч и, касета, вијаче, лоптица, табла, листови</p> | <p><b>Наставник:</b> Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, анализира, мотивише, координира, развија кооперативност, планира, организује, посматра, демонстрира, похваљује, разговара</p> <p><b>Ученици:</b></p> <p>Ходају и трче на различите начине, раде вежбе обликовања, играју се дечијих игара, скаче у даљ, увис, прескаче вијачу, баца и хвата лопту на различите начине, пењу се на различите начине уз различите предмете, клечи, чучи, скаче, изводи колут напред, назад, одскаче, накаче,</p> | <p><b>Компетенција за учење;</b></p> <p>Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања;</p> <p>користимогућност ваншколског учења, негује и развија лична интересовања.</p> <p>Има позитиван и одговоран однос према учењу. Има позитиван став према</p> | <p>Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у физичком и здравственом васпитању који обухвата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вежбање у адекватној спортској опреми;</li> <li>– активно учествује на часовима физичког и здравственог васпитања;</li> <li>– вежбање и играње у слободно време.</li> </ul> <p>Приказ једног комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;<br/>         – поштује правила игре;<br/>         – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;<br/>         – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;</p> | <p>и смера,<br/>         – ходање комбиновано са различитим покретима,<br/>         – ходање преко ниских препрека,<br/>         – елементарне игре са ходањем. Техника трчања:<br/>         – трчање преко препрека,<br/>         – трчање са променом ритма , – трчање са променом правца и смера,<br/>         – брзо трчање стартом из различитих почетних положаја, – трчање 30 m – елементарне игре са трчањем.</p> <p><b>-Скакање и прескакање-</b><br/>         Прескакање вијача, палица и других реквизита поређаних на тлу једноножним и суножним одскоком. Комбинације скокова, Скок удаљ и увис из</p> | <p>хартије,штоперица</p> <p><b>Корелација: Математика: (геометрија)</b> Геометријске фигуре: круг,правоугаоник, квадрат и троугао Права, крива и изломљена линија.Затворена и отворена линија.Тачка и линија. Дуж.<b>(бројеви )</b> Бројање, писање и читање бројева.Редни бројеви.<b>( мерење и мере )</b>Мерење дужине нестандартним јединицама мере.<b>Српски језик:( језичка култура )</b> Вођени и слободни разговор.Говорни предлошци.Усмена порука.Разговорне, ситуационе и језичке игре.<b>Свет око нас:( ја и други )</b> Основна осећања (радост, страх, туга и бес).Основне животне потребе (дисање, храна,вода,спавање и потреба за тоалетом).<b>(здравље и безбедност)</b>Здрав начин живота: становање, одевање, исхрана,лична хигијена, рад, одмор.<b>( орјентација у</b></p> | <p>прескаче, диже и носи реквизите самостално и у групи, или пару, изводи основне гимнастичке елементе, дружи се, навија, процењује, хода у пару са обилажењем различитих препрека, хода по греди, трчи у страну, у назад, у колони, изводи основне гимнастичарске елементе.</p> | <p>учењу.Користи различитеизворе информација и има критички однос према њима.</p> <p><b>Комуникација;</b></p> <p>Уважава саговорника реагујући оно што говори, а не на његову личност.Уме да саслуша саговорника до краја и без упадица.</p> <p><b>Одговоран однос према околини;</b></p> <p>Одговоран је према квалитету сопственог живота, што обухвата и однос према околини и однос према</p> | <p>Постигнућа у моторичким вештинама. Индивидуални напредак ученика</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>места и залета. Скок са повишене површине. Припремне вежбе за прескок: игре уз коришћење различитих облика скакања и прескакања.</p> <p><b>-Бацање и хватање-</b></p> <p>Ходање и трчање са котрљањем лопте. Бацање лоптице из места у даљину и у циљ. Бацање лоптице из кретања. Бацање лопте увис без и са окреом за 3600. Вођење лопте једном и другом руком у месту и кретању. Додавање лопте једном и другом руком. Вођење лопте у ходању и трчању. Гађање лоптом у импровизовани кош, ниски кош и гол. Елементарне игре са вођењем, додавањем и гађањем лоптом у циљ. Штафетне</p> | <p><b>простору и времену)</b>Кретање и сналажење у простору у односу напросторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичне објекте.Сналажење у времену у односу на временскеодреднице: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче,</p> <p><b>Музичка култура:</b></p> <p><b>( извођење музике )</b></p> <p>Изговор бројалице у ритму уз покрет –плјескање, пуцкетање прстима, корачање,дланом о надланицу, ударом о клупу.Звучне ономатопеје и илустрације.Држање тела и дисање – правилан начинпевања.Правилна дикција – изговарање брзалица ибројалица.Певање песама по слуху различитог садржајаи карактера.Певање песама уз покрет – песме уз игру инародне песме.<b>(музичко</b></p> | <p>здрављу.</p> <p><b>Одговоран однос према здрављу;</b></p> <p>Бира стил живота и навике имајући у виду добре стране и ризике тог избора.Разуме да је стил живота ствар личног избора и преузима одговорност за свој избор.</p> <p><b>Сарадња;</b></p> <p><b>Естетичка компетенција:</b></p> <p>Препознаје естетичке елементе у различитим контекстима као што су: уметничко стваралаштво,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                           |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>игре и друге елементарне игре лоптом (вођење, хватање, додавање).</p> <p><b>Пузања, вишења, упори и пењања</b><br/> Помицање на дохватном вратилу са погрченим ногама у вису предњем.<br/> Помицање у вису предњем окретањем за 1800, са укрштеним хватом. Њихање уз помоћ.<br/> Проширени садржаји Узмак корацима уз косу површину. Бочно пењање уз лестве са наизменичним прехватањем и опирањем истовремено обема ногама.</p> <p><b>Вежбе на тлу</b><br/> Основни садржаји Два повезана колута напред. Колут</p> | <p><b>стваралаштво )</b>Креирање сопствених покрета уз музику којасе изводи или слуша.<b>Место извођења:</b><br/> Фискултурна сала, школско двориште, учионица</p> |  | <p>културна баштина, језичка култура (свакодневни говор у приватном и јавном животу).</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>напред и скок<br/>пруженим телом.<br/>Колут назад из<br/>чучња у чучањ,<br/>низ косу<br/>површину. Колут<br/>назад. Састав од<br/>научених<br/>елемената. Игре<br/>усвојених вежби.<br/>Проширени<br/>садржаји Колут<br/>напред из упора<br/>стојећег<br/>опружених ногу.<br/>Колут преко<br/>лопте.<br/>Одељењско<br/>такмичење са<br/>задатом<br/>комбинацијом<br/>вежби.</p> <p><b>Вежбе<br/>равнотеже</b></p> <p>Основни<br/>садржаји Мала<br/>вага на тлу, клупи<br/>и ниској греди.<br/>Ходање<br/>привлачењем на<br/>целом стопалу и<br/>успон. Ходање<br/>опружањем<br/>стајне и<br/>предножењем<br/>замајне ноге.</p> |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Ходање уназад на греди. Састав из првог разреда допунити наученим вежбама. Проширени садржаји Наскок кораком на греду. Чучањ и окрет у чучњу за 900 и 1800. Састав из првог разреда допунити вежбама ходањем уназад и окретом у чучњу за 1800. Одељенско такмичење.

**Вежбе са  
реквизитима**

Вежбе обликовања сареквизитима. Трчања, поскоци и скокови уз коришћење реквизита. Прескакање вијаче на различите начине. Дизање и ношење предмета и реквизита на различите начине. Елементарне игре

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>са реквизитима.<br/>Игре са<br/>ластишом.<br/>Полигон и<br/>елементарне игре<br/>уз коришћење<br/>реквизита</p> <p><b>Плес и<br/>ритмика</b><br/>Основни<br/>садржаји<br/>Народно коло и<br/>дечији плес по<br/>избору.<br/>Повезивање<br/>елемената из<br/>првог разреда у<br/>композицију –<br/>састав. Основни<br/>ритмички<br/>покрети са<br/>реквизитима.<br/>Проширени<br/>садржаји<br/>Прескакање<br/>вијаче уназад.<br/>Комбиновано<br/>прескакање<br/>вијаче напред-<br/>назад. Ходање и<br/>трчање са<br/>бацањем и<br/>хватањем лопте и<br/>обруча. Вежбаса<br/>вијачом</p> <p><b>Полигони</b></p> |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кобиновани полигон од усвојених вештина (вежби)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Редни број теме</b> | <b>Исходи или циљеви учења</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Назив наставне теме/области садржај</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Начини остваривања програма (облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Активности наставника и ученика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Међупредметне компетенције</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Праћење и процењивање (формативно и сумативно оцењивање)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| III                    | <p>По завршетку теме,ученик ће моћи да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</li> <li>– уочава улогу делова тела у вежбању;</li> <li>– уочи промене у расту код себе и других;</li> <li>– препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан;</li> <li>– примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;</li> </ul> | <p><b>Назив наставне теме/области:</b></p> <p><b>Физичка и здравствена култура</b></p> <p><b>Садржај:</b></p> <p>Моје здравље и вежбање. Мишићи, зглобови и кости мога тела. Телесни развој.. Лична хигијена. Хигијена простора за вежбање. „Шарени-разноврсни оброк” – правилна</p> | <p><b>Облик рада:</b></p> <p>Фронтални<br/>Групни<br/>Индивидуални</p> <p><b>Методе рада:</b></p> <p>Демонстративна, дијалошка, метода практичног вежбања, метода усменог излагања</p> <p><b>Наставна средства:</b></p> <p>Разни предмети, објекти непосредне стварности, палице, лопте,реквизити, клупа, греда, струњаче, разне справе, столице, кутије, школске торбе, књига, ластиш, ЦД, шведска клупа, канап, трака, картони са бројевима, мараме, шал, санке, грудве, вратило,козлић,сандук,обруч</p> | <p><b>Наставник:</b> Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, анализира, мотивише, координира, развија кооперативностпланира, организује, посматра, демонстрира, похваљује, разговара</p> <p><b>Ученик:</b> Ходају и трче на различите начине, раде вежбе обликовања, играју се дечијих игара, скаче у даљ, увис, прескаче вијачу, баца и хвата лопту на различите начине, пењу се на различите начине уз различите предсмете, клечи, чучи, скаче,</p> | <p><b>Компетенција за учење;</b></p> <p>Способан је да самостално и у сарадњиса другимаистражује,открива и повезује нова знања; користимогућност ваншколског учења, негује и развија лична интересовања. Има позитиван и одговоран однос према учењу.Има позитиван став према</p> | <p>Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у физичком и здравственом васпитању који обухвата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вежбање у адекватној спортској опреми;</li> <li>– активно учествује на часовима физичког и здравственог васпитања;</li> <li>– вежбање и играње у слободно време.</li> </ul> <p>Приказ једног комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– одржава личну хигијену;<br/> – учествује у одржавању простора у коме живи и борави;<br/> – наведе врсте намирница у исхрани;<br/> – препознаје везу вежбања и уноса воде;<br/> – повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;<br/> – препозна лепоту покрета у вежбању;<br/> – се придржава правила вежбања;<br/> вреднује успех у вежбању;</p> | <p>исхрана. Значај воде за организам и вежбање.</p> | <p>и, касета, вијаче, лоптица, табла, листови хартије, штоперица</p> <p><b>Корелација:</b></p> <p><b>Математика:</b></p> <p><b>(геометрија)</b></p> <p>Геометријске фигуре: круг, правоугаоник, квадрат и троугао. Права, крива и изломљена линија. Затворена и отворена линија. Тачка и линија. Дуж.</p> <p><b>(бројеви)</b></p> <p>Бројање, писање и читање бројева. Редни бројеви.</p> <p><b>( мерење и мере )</b></p> <p>Мерење дужине нестандартним јединицама мере.</p> <p><b>Српски језик:</b></p> <p><b>( језичка култура )</b></p> <p>Вођени и слободни разговор. Говорни предлошци. Усмена порука. Разговорне, ситуационе и језичке игре.</p> | <p>изводи колут напред, назад, одскаче, накаче, прескаче, диже и носи реквизите самостално и у групи, или пару, изводи основне гимнастичке елементе, дружи се, навија, процењује, хода у пару са обилажењем различитих препрека, хода по греди, трчи у страну, у назад, у колони, изводи основне гимнастичарске елементе.</p> | <p>учењу. Користи различите изворе информација и има критички однос према њима.</p> <p><b>Комуникација;</b></p> <p>Уважава саговорника реагујући оно што говори, а не на његову личност. Уме да саслуша саговорника до краја и без упадица.</p> <p><b>Одговоран однос према околини;</b></p> <p>Одговоран је према квалитету сопственог живота, што обухвата и однос према околини и однос према</p> | <p>Постигнућа у моторичким вештинама. Индивидуални напредак ученика</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>Свет око нас:</b></p> <p><b>( ја и други )</b></p> <p>Основна осећања (радост, страх, туга и бес).Основне животне потребе (дисање, храна,вода,спавање и потреба за тоалетом).</p> <p><b>(здравље и безбедност)</b></p> <p>Здрав начин живота: становање, одевање, исхрана,лична хигијена, рад, одмор.</p> <p><b>( орјентација у простору и времену)</b></p> <p>Кретање и сналажење у простору у односу напросторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичне објекте.Сналажење у времену у односу на временскеодреднице: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче,</p> <p><b>Музичка култура:</b></p> <p><b>( извођење музике )</b></p> <p>Изговор бројалице у ритму</p> | <p>здрављу.</p> <p><b>Одговоран однос према здрављу;</b></p> <p>Бира стил живота и навике имајући у виду добре стране и ризике тог избора.Разуме да је стил живота ствар личног избора и преузима одговорност за свој избор.</p> <p><b>Сарадња;</b></p> <p><b>Естетичка компетенција:</b></p> <p>Препознаје естетичке елементе у различитим контекстима као што су: уметничко стваралаштво,</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                           |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>уз покрет –плјескање, пуцкетање прстима, корачање, дланом о надланицу, ударом о клупу. Звучне ономотопеје и илустрације. Држање тела и дисање – правилан начин певања. Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица. Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера. Певање песама уз покрет – песме уз игру и народне песме.</p> <p><b>(музичко стваралаштво )</b></p> <p>Креирање сопствених покрета уз музику којасе изводи или слуша.</p> <p><b>Место извођења:</b><br/>Фискултурна сала, школско двориште, учионица</p> |  | <p>културна баштина, језичка култура (свакодневни говор у приватном и јавном животу).</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Напомена:

Планирани број посета: Стадион – крос јесењи и пролећни ( 3 часа), Велики парк ( 3 часа) , Плажа ( 3 часа).

Спортско – рекреативне активности се ће реализовати и током боравка на рекреативној настави. Активности у природи биће реализоване и током боравка на излету у току школске године.

Недеља школског спорта и школска такмичења у току школске године биће испланирани у сарадњи са наставницима физичког и здравственог васпитања.

#### ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

## **Критеријуми**

- ❖ 70% ученика ће савладати планирано, формирати и овладати природним облицима кретања, напредовати у моторичкој спретности, покретљивости, стицању моторичких умења у свим природним облицима кретања у различитим условима.
- ❖ 20% ученика ће делимично напредовати у развијању моторичке спретности и издржљивости, или ће остварити иста постигнућа при провери координације, равнотеже и експлозивне снаге при елементарним облицима кретања, исправности држања тела и социјалног понашања у колективу.
- ❖ 10% ученика ће повремено учествовати у наставном процесу и задовољити минималне образовне захтеве према могућностима ученика.

## **Време евалуације и инструменти**

- ❖ Континуирано се, током читаве школске године, прати и процењује напредак ученика, као и ангажовање и однос према раду. Ученици се стално обавештавају о резултатима наставникове процене и подстичу да напредују.
- ❖ Посматрањем и бележењем запажања у личној евиденцији.
- ❖ Планираним мерењима
- ❖ Оцењивање интензитета и квалитета активности на часу.
- ❖ На крају школске године (упоређивање почетног и крајњег стања физичких способности ученика).

## **Ученичка самоевалуација и њихова евалуација часа:**

- ❖ Ученици на крају часа изражавају задовољство часом
- ❖ Задовољство ученика на часу- спонтано и на захтев, вербализовано (не)задовољство, нпр. „Било је забавно.“, „Уживао сам!“ и сл.
- ❖ Самооцењивање ученика-анкета: како је задовољан својим радом на часу, својим постигнућима, да процени свој рад и постигнућа у односу на друге.

# **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назив предмета      | <b>ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Циљ                 | <b>Циљ</b> наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва. |
| Разред              | <b>други</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Годишњи фонд часова | <b>36 часова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Напомена:** Део школског програма овог наставног предмета који се односи на инклузивно образовање биће у анексу *Школског програма*, уколико постоји потреба за овом врстом подршке.

| <b>ИСХОДИ</b><br>По завршеном разреду ученик ће бити у стању да:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ОБЛАСТ/ТЕМА</b>                                 | <b>САДРЖАЈИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе;</li> <li>– успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада;</li> <li>– исказе своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге;</li> <li>– препозна и уважи осећања и потребе других;</li> <li>– наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима;</li> </ul> | <b>ЉУДСКА ПРАВА</b><br><b>Ја и други у одељењу</b> | <p><b>Групни идентитет</b><br/>Ко смо ми – сличности и разлике?<br/>Групе којима припадамо (породица, одељење, школа, спортски клуб, музичка школа...).</p> <p>Од чега зависи функционисање и напредак групе: комуникација, сарадња, узајамно подржавање, блискост. Понашања појединаца која ојачавају или ометају односе у групи.</p> <p><b>Осећања</b><br/>Изражавање сопствених осећања.<br/>Осећања других, како их препознајемо и уважавамо.<br/>Веза осећања са мислима и понашањима.</p> <p><b>Потребе и права</b><br/>Моје потребе и потребе других.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости;</p> <p>– препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ;</p> <p>– се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима;</p>                                                                                                                                                                              |                                                                              | <p>Осећања, потребе, вредности и начин њиховог остваривања. Веза са правима.</p> <p><b>Права детета</b><br/>Конвенција о дечјим правима.<br/>Различити смо, али су нам права иста.<br/>Људска права важе свуда и за сваког.</p> <p><b>Кршење и заштита права</b><br/>Нисам посматрач, реагујем на ситуације кршења права деце у одељењу и школи.<br/>Знам како и коме да се обратим за помоћ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>– наводи примере међусобне повезаности права и одговорности;</p> <p>– разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа;</p> <p>– саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем;</p> <p>– даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу;</p> <p>– представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе;</p> | <p><b>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО</b><br/><b>Школа као заједница</b></p>             | <p><b>Школа као заједница</b><br/><b>Вредности</b> школе као заједнице – равноправност, одговорност, солидарност, брига за друге, толерантност, праведност, поштење.<br/><b>Правила</b> у школи и њихова функција.<br/><b>Одговорности</b> ученика и одраслих за функционисање школе као заједнице.<br/><b>Односи у заједници</b><br/>Како радим сам, а како у групи?<br/>Шта у школи радимо заједно?<br/>У чему смо добри? У чему бисмо могли бити бољи?<br/>Како комуницирамо у групи? Насилна и ненасилна комуникација.<br/><b>Сукоби</b><br/>Узроци сукоба и шта са њима. Сукоб из угла оног другог.<br/>Посредовање у сукобу. Конструктивно решавање сукоба.</p> |
| <p>– се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика;</p> <p>– наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи;</p> <p>– препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета;</p> <p>– сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи;</p> <p>– износи мишљење, образлаже идеје,</p>                                                                            | <p><b>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ</b><br/><b>Школа као безбедно место</b></p> | <p><b>Безбедност ученика у школи</b><br/>Ученици имају право на заштиту и безбедност. Правилник школе обезбедности ученика.<br/>Безбедност ученика у школи и школском дворишту, на путу између куће и школе, ван школе на излету и на настави у природи.<br/>Безбедност ученика је одговорност свих запослених у школи, ученика, родитеља, институција ван школе.<br/>Безбедно и небезбедно понашање на интернету. Одговорна употреба мобилног телефона.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| <p>– сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи;</p> <p>– износи мишљење, образлаже идеје,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ</b><br/><b>Школа као безбедно место за све</b></p> | <p><b>Како учинити школу безбедним местом за све – планирање и извођење једноставне акције.</b><br/>Кораци у планирању и извођењу акције.<br/>Избор теме/проблема/активности којом ћемо се бавити.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи;<br>– учествује у изради плана једноставне акције;<br>– са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;<br>– доприноси промоцији акције;<br>– на једноставан начин вреднује изведену акцију. |  | Одређивање циља и израда плана акције – подела улога, договор о роковима, начину реализације.<br>Извођење и документовање акције – видео-снимци фотографије, текстови и сл.<br>Промоција акције на нивоу школе – приказивање другим одељењима, родитељима и сл., прављење постера или паноа, објављивање прилога у школском листу.<br>Вредновање акције – чиме смо задовољни, шта је могло бити боље. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Грађанско васпитање- годишњи фонд часова 36

| Редни број теме | Исходи или циљеви учења                                                                                                                                                                                                                                                 | Назив наставне теме/области садржај                                                                                                                                                                                                             | Начини остваривања програма (облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                                                                                                                    | Активности наставника и ученика                                                                                                                                                                                                                            | Међупредметне компетенције                                                                                                                                                                                                                                                                         | Праћење и процењивање (формативно и сумативно оцењивање)                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I               | По завршетку теме,ученик ће моћи да:<br>– разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе;<br>успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада;<br>– исказе своја осећања и потребе на начин који не | <b>Назив наставне теме/области:</b><br><br><b>ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама</b><br><br><b>Садржај:</b><br><br>Групни идентитет Ко смо ми – сличности и разлике? Групе којима припадамо (породица, одељење, школа, спортски клуб, | Интерактивна радионицаПредстављање покретом , цртежомПрављење беца,стрипаИгровне активностиИскуствено учење кроз размену у групи Играње улога<br><br><b>Облик рада:</b><br>- фронтални<br>- индивидуални<br>- рад у пару<br>- групни<br><b>Методе рада:</b><br>- дијалогска<br>- илустративно-демонстративна | <b>Наставник:</b><br>Припрема, мотивише, чита; усмено излаже; приказује, показује; демонстрира -усмерава активности ученика -подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; води разговор<br><br><b>Ученик:</b><br>- посматра,црта, пише,описује, | <b>Компетенција комуникација</b><br><br>Изражава своје ставове,мишљења,осећања. Уме да слуша излагање саговорника до краја и без упадица.<br><br><b>Компетенција одговорно учешће у демократском друштву</b><br><br>Зна дечја и основна људска права и одговорности,уме да препозна њихово кршење. | Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>угрожава друге;<br/>– препозна и уважи осећања и потребе других;<br/>– наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дејим правима;<br/>– прихвати и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости;<br/>– препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ;</p> | <p>музичка школа...)).<br/>Од чега зависи функционисање и напредак групе: комуникација, сарадња, узајамно подржавање, блискост.<br/>Понашања појединаца која ометају односе у групи. Осећања<br/>Изражавање сопствених осећања. Осећања других, како их препознајемо и уважавамо. Веза осећања са мислима и понашањима.<br/>Потребе и права<br/>Моје потребе и потребе других.<br/>Осећања, потребе, вредности и начин њиховог остваривања. Веза са правима. Права детета Конвенција о дејим правима.<br/>Различити смо, али су нам права иста.<br/>Људска права важе свуда и за сваког.<br/>Кршење и заштита права Нисам</p> | <p>- интерактивна<br/>- истраживачка<br/>- игра улога<br/><b>Наставна средства:</b> Уџбеник, потребан материјал<br/><br/><b>Корелација:</b><br/><br/><b>Свет око нас:</b> Ја и други, Породични дом, школа . <b>Српски језик:</b> Разговорне, ситуационе и језичке игре.<br/>Сценска инпровизација. Вођени и слободни разговор.<br/><br/><b>Музичка култура:</b> Кад си срећан.<br/><br/><b>Ликовна култура:</b> Ликовна култура и окружење.<br/>Односи у видном пољу<br/><br/><b>Место извођења:</b> учионица</p> | <p>прича,<br/>извештава,<br/>процењује,<br/>групише, прати,<br/>истражује, игра,<br/>глуми</p> |  | <p>контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења.<br/>Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | посматрач,<br>реагујем на<br>ситуације кршења<br>права деце у<br>одељењу и школи.<br>Знам како и коме<br>да се обратим за<br>помоћ.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Редни<br/>број<br/>теме</b> | <b>Исходи<br/>или<br/>циљеви учења</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Назив<br/>наставне<br/>теме/области<br/>садржај</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Начини остваривања<br/>програма</b><br>(облици рада,<br>наставне методе,<br>наставна средства,<br>корелације)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Активности<br/>наставника и<br/>ученика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Међупредметне<br/>компетенције</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Праћење и<br/>процењивање</b><br>(формативно и<br>сумативно<br>оцењивање)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| II                             | По завршетку<br>теме, ученик ће<br>моћи да:<br>– се договара и<br>одлучује у<br>доношењу<br>правила групе и<br>да се понаша у<br>складу са њима;<br>– наводи<br>примере<br>међусобне<br>повезаности<br>права и<br>одговорности;<br>– разликује<br>ненасилну од<br>насилне<br>комуникације<br>међу члановима<br>групе на<br>примерима из<br>свакодневног<br>живота, из | <b>Назив<br/>наставне<br/>теме/области:</b><br><br><b>ДЕМОКРАТСКО<br/>ДРУШТВО</b><br><b>Школа као<br/>заједница</b><br><br><b>Садржај:</b><br>Школа као<br>заједница<br>Вредности школе<br>као заједнице –<br>равноправност,<br>одговорност,<br>солидарност, брига<br>за друге,<br>толерантност,<br>праведност,<br>поштење. Правила<br>у школи и њихова<br>функција. | Интерактивне<br>радионицеИскуствено<br>учење кроз размену у<br>групиПредстављање<br>покретомЦртање на<br>задату темуПрављење<br>паноаИгровне<br>активности<br><br>Играње улога<br><b>Облик рада:</b><br>- фронтални<br>- индивидуални<br>- рад у пару<br>- групни<br><b>Методе рада:</b><br>- дијалогска<br>- илустративно-<br>демонстративна<br>- интерактивна<br>- истраживачка<br>- игра улога | <b>Наставник:</b><br>Припрема,<br>мотивише, чита;<br>усмено излаже;<br>приказује,<br>показује;<br>демонстрира<br>- усмерава<br>активности<br>ученика<br>- подстиче<br>ученике на<br>увиђање и<br>повезивање са<br>садржајима;<br>води разговор<br><br><b>Ученик:</b><br>- посматра, црта,<br>пише, описује,<br>прича,<br>извештава,<br>процењује, | <b>Компетенција одговорно<br/>учешће у демократском<br/>друштву:</b> Понаша се<br>одговорно, хумано и<br>толерантно.<br><br><b>Компетенција сарадња:</b><br>Одговорно и савесно<br>извршава заједничке<br>активности стављајући<br>интересе групе изнад<br>сопствених. Поштује<br>правила заједничког рада<br>и препознаје своје место и<br>улогу у групи или пару. | Могу се пратити<br>следећи<br>показатељи: начин<br>на који ученик<br>учествује у<br>активностима,<br>како прикупља<br>податке, како<br>аргументује,<br>евалуира,<br>документује.<br>Посебно поуздани<br>показатељи су<br>квалитет<br>постављених<br>питања,<br>способност да се<br>нађе веза међу<br>појавама, наведе<br>пример, промени<br>мишљење у<br>контакту са<br>аргументима,<br>разликују |

|                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | књижевних дела које чита и филмова које гледа; – саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; – даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу; | Одговорности ученика и одраслих за функционисање школе као заједнице. Односи у заједници Како радим сам, а како у групи? Шта у школи радимо заједно? У чему смо добри? У чему бисмо могли бити бољи? Како комуницирамо у групи? Насилна и ненасилна комуникација. Сукоби Узроци сукоба и шта са њима. Сукоб из угла оног другог. Посредовање у сукобу. Конструктивно решавање сукоба. | <b>Наставна средства:</b><br>Уџбеник, потребан материјал<br><b>Корелација:</b><br><b>Свет око нас:</b><br>Породични дом, школа<br><b>Српски језик:</b> Разговорне, ситуационе и језичке игре.Сценска инпровизација. Вођени и слободни разговор.<br><b>Музичка култура:</b><br>Другарство.<br><b>Физичко васпитање:</b><br>Бацања и хватања.<br><b>Место извођења:</b><br>учионица | групише, прати, истражује,игра, глуми  |                                   | чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. |
| <b>Редн и број теме</b> | <b>Исходи или циљеви учења</b>                                                                                                                                                       | <b>Назив наставне теме/области садржај</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Начини остваривања програма</b><br>(облици рада, наставне методе, наставна средства, корелације)                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Активности наставника и ученика</b> | <b>Међупредметне компетенције</b> | <b>Праћење и процењивање</b><br>(формативно и сумативно оцењивање)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III | <p>По завршетку теме, ученик ће моћи да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представи шта садржи и чему служи</li> <li>Правилник о безбедности ученика његове школе;</li> <li>– се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика;</li> <li>– наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи;</li> <li>– препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета;</li> </ul> | <p><b>Назив наставне теме/области:</b></p> <p><b>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Школа као безбедно место</b></p> <p><b>Садржај:</b></p> <p>Безбедност ученика у школи</p> <p>Ученици имају право на заштиту и безбедност.</p> <p>Правилник школе о безбедности ученика.</p> <p>Безбедност ученика у школи и школском дворишту, на путу између куће и школе, ван школе – на излету и на настави у природи.</p> <p>Безбедност ученика је одговорност свих – запослених у школи, ученика, родитеља, институција ван школе. Безбедно и небезбедно</p> | <p>Интерактивне радионице</p> <p>Искуствено учење кроз размену у групи</p> <p>Представљање покретом</p> <p>Цртање на задату тему</p> <p>Игровне активности</p> <p>Играње улога</p> <p><b>Облик рада:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтални</li> <li>- индивидуални</li> <li>- рад у пару</li> <li>- групни</li> </ul> <p><b>Методе рада:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дијалогска</li> <li>- илустративно-демонстративна</li> <li>- интерактивна</li> <li>- истраживачка</li> </ul> <p>- игра улога</p> <p><b>Наставна средства:</b></p> <p>Уџбеник, потребан материјал</p> <p><b>Корелација:</b></p> <p><b>Српски језик:</b></p> <p>Вођени и слободни разговор.</p> <p>Разговорне, ситуационе и језичке игре. Сценска инпровизација.</p> <p><b>Ликовна култура:</b></p> | <p><b>Наставник:</b></p> <p>Припрема, мотивише, чита; усмено излаже; приказује, показује; демонстрира</p> <p>- усмерава активности ученика</p> <p>- подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; води разговор</p> <p><b>Ученик:</b></p> <p>- посматра, црта, пише, описује, прича, извештава, процењује, групише, прати, истражује, игра, глуми</p> | <p><b>Компетенција одговорно учешће у демократском друштву:</b></p> <p>Понаша се одговорно, хумано и толератно.</p> <p><b>Компетенција сарадња:</b></p> <p>Одговорно и савесно извршава заједничке активности стављајући интересе групе изнад сопствених. Поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу у групи или пару.</p> <p><b>Компетенција-комуникација</b></p> <p>Уме да слуша излагање саговорника до краја и без упадица.</p> <p>Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин.</p> <p>Познаје различите облике комуникације и њихове одлике.</p> | <p>Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује.</p> <p>Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења.</p> <p>Наставник, такође, прати и вреднује како ученици</p> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                             | понашање на интернету. Одговорна употреба мобилног телефона.                                                                                                                                   | Ликовна култура и окружење. Односи у видном пољу.<br><b>Место извођења:</b><br>Учионица                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. |
| <b>Редн<br/>и<br/>број<br/>теме</b> | <b>Исходи<br/>или<br/>циљеви учења</b>                                                                                                                                                      | <b>Назив<br/>наставне<br/>теме/области<br/>садржај</b>                                                                                                                                         | <b>Начини остваривања<br/>програма</b><br>(облици рада,<br>наставне методе,<br>наставна средства,<br>корелације)                                                                                                                         | <b>Активности<br/>наставника и<br/>ученика</b>                                                                                                                             | <b>Међупредметне<br/>компетенције</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Праћење и<br/>процењивање</b><br>(формативно и<br>сумативно<br>оцењивање)                                                                                                                              |
| IV                                  | По завршетку теме, ученик ће моћи да:<br>– сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; – износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност | <b>Назив<br/>наставне<br/>теме/области:</b><br><br><b>ГРАЂАНСКИ<br/>АКТИВИЗАМ</b><br><b>Школа као<br/>безбедно место за<br/>све</b><br><br><b>Садржај:</b><br><br>Како учинити школу безбедним | Избор теме/проблема/активности којом ћемо се бавити. Одређивање циља и израда плана акције – подела улога, договор о роковима, начину реализације. Извођење и документовање акције – видео, фотографије, текстови и сл. Промоција акције | <b>Наставник:</b><br>Припрема, мотивише, чита; усмено излаже; приказује; демонстрира -усмерава активности ученика -подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; | <b>Компетенција комуникација</b><br><br>Уме да слуша излагање саговорника до краја и без упадица. Изражава своје ставове, мишљења, осећања.<br><b>Компетенција одговорно учешће у демократском друштву:</b> Понаша се одговорно, хумано и толератно. <b>Компетенција сарадња:</b> Одговорно и савесно извршава | Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених    |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ученика у школи; – учествује у изради плана једноставне акције; – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – доприноси промоцији акције; – на једноставан начин вреднује изведену акцију. | местом за све – планирање и извођење једноставне акције. Корази у планирању и извођењу акције. Избор теме/проблема/активности којом ћемо се бавити. Одређивање циља и израда плана акције – подела улога, договор о роковима, начину реализације. Извођење и документовање акције – видео-снимци фотографије, текстови и сл. Промоција акције на нивоу школе – приказивање другим одељењима, родитељима и сл., прављење постера или паноа, објављивање прилога у школском листу. Вредновање акције – чиме смо задовољни, шта је могло бити боље. | на нивоу школе – приказивање другим одељењима, родитељима и сл., прављење постера или паноа. Вредновање акције – чиме смо задовољни, шта је могло бити боље. <b>Облик рада:</b> - фронтални - индивидуални - рад у пару- групни <b>Методе рада:</b> - дијалогска - илустративно - демонстративна - интерактивна - истраживачка - игра улога <b>Наставна средства:</b> Уџбеник, потребан материјал <b>Корелација:</b> <b>Српски језик:</b> Сценско извођење текста. Писање обавештења, писма. <b>Свет око нас:</b> Човек ствара. <b>Ликовна култура:</b> Ликовна култура и окружење. <b>Место извођења:</b> | води разговор <b>Ученик:</b> - посматра, црта, пише, описује, прича, извештава, процењује, групише, прати, истражује, игра, глуми | заједничке активности стављајући интересе групе изнад сопствених. Поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу у групи. Критички процењује свој рад и рад чланова групе, и уме да представи резултате рада. <b>Компетенција предузетништво:</b> Развија нове вештине и примењује их у практичном раду. Учествује у самосталним и тимским пројектима | питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиди последице, дају креативна решења. Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |          |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|--|
|  |  |  | учионица |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|--|

## ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

### Резултати

- Решава индивидуалне проблеме.
- Зна да савлада непријатне емоције.
- Уважава мишљења других.
- Развија толеранцију.
- Развија смисао за разумевање туђих потреба без агресивности.
- Прихвата туђе ставове и мишљања.
- Познаје дечја права.
- Критички процењује свој рад.

**ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назив предмета      | <b>Час одељењског старешине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Циљ                 | <b>Циљ</b> наставе је развој моралних особина и ставова и уверења ученика, својим примером учитељ упознаје ученике са школским животом и односима који уважавају друге. Упућује на естетска осећања, формирање културно-хигијенских и здравствених навика и формирање става о заштити животне средине |
| Разред              | <b>други</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Годишњи фонд часова | <b>36 часова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Програм рада за часове одељењског старешине

| Садржај –<br>наставне теме                                   | Активност<br>наставника                                                                                                     | Активности<br>ученика                                 | Методе наставе и<br>учења                                                          | <b>ИСХОДИ</b><br>По завршетку разреда ученик ће бити у<br>стању да                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>КАКО ДО ДОБРОГ<br/>УСПЕХА И<br/>ПРИМЕРНОГ<br/>ВЛАДАЊА</b> | -информише ученике<br>-анализира и<br>објашњава<br>-упућује како се<br>адаптирати на нову<br>средину<br>-саветује           | - слуша<br>- разговара<br>- упознаје се<br>- предлаже | - посматрање<br>- слуша-<br>- примена                                              | - развијање одговорности, критичности и<br>самокритичности<br>наведе у чему је успешан и у чему жели да<br>напредује поштује правила понашања у<br>школи и одељењу                                                                      |
| <b>ЖИВОТ У ШКОЛИ-<br/>ДЕЧЈА НЕДЕЉА-<br/>ДЕЧЈА ПРАВА</b>      | Упознаје са правима и<br>обавезама детета<br>-организује<br>-планира садржаје<br>-поставља циљеве<br>рада                   | - слуша<br>- разговара<br>- учествује<br>- илуструје  | - Посматрање<br>- учење решавањем<br>проблема<br>- вербало и ликовно<br>изражавање | - препознаје примере поштовања и<br>кршења права детета у свом окружењу,<br>причама, филмовима;<br>развије сазнања о себи, сопственим<br>осећањима и потребама, свести о<br>личном идентитету<br>развијати самопоштовање и самопоуздање |
| <b>ЈА И ДРУГИ-<br/>ХУМАНИТАРНЕ<br/>АКЦИЈЕ</b>                | Упознаје ученике са<br>значајем<br>хуманитарног рада<br>-организује акције<br>-планира садржаје<br>-поставља циљеве<br>рада | - слуша<br>- разговара<br>- учествује<br>- помаже     | - истраживање                                                                      | развија одговоран однос према другима                                                                                                                                                                                                   |
| <b>МОЈЕ ЗДРАВЉЕ</b>                                          | - Упознаје ученике са<br>значајем правилне и<br>здраве исхране                                                              | - слуша<br>- разговара<br>- примењује                 | - истражује,<br>- практична примена<br>знања                                       | развија одговоран однос према свом<br>здрављу<br>- Користи стечена знања о правилној и                                                                                                                                                  |

|                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | -брине о здравственом стању ученика<br>-припрема потребан материјал                      | -црта<br>-брине                                                                                                 |                                                                | здовој исхрани, а све у циљу очувања здравља                                                                               |
| <b>ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ</b>                                             | - Упућује на практичну примену<br>- Даје упутства за истраживачки рад и презентацију     | - слуша<br>- разговара<br>- брине<br>- користи<br>- истражује<br>- бележи<br>- илуструје<br>- игра се и имитира | - истраживање,<br>- практична примена,<br>- кооперативно учење | - Развија одговоран однос према животној средини<br>- Развија свест о важности здвог биљног и животињског света за човека  |
| <b>СВЕСТ О СЕБИ</b>                                                        | -упућује, освешћује и указује на свест о себи и свом идентитету                          | -разговара<br>-посматра<br>-слуша<br>-учествује                                                                 | -Анализа,<br>-синтеза<br>-посматрање                           | Искажешта осећа, мисли, има свест о себи и свом идентитету                                                                 |
| <b>КУЛТУРНО, ЗАБАВНЕ СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ</b>                               | -организује,<br>,планира садржаје, поставља циљеве развоја културно-спортских активности | -разговара<br>-посматра<br>-слуша<br>-учествује                                                                 | -дијалог                                                       | Договара се и сарађује,поштује дата правила<br>-уважавање мишљења других<br>-развијање креативности                        |
| <b>ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА</b>                                          | -организује<br>-планира садржаје<br>-поставља циљеве рада                                | -слуша<br>-разговара<br>-учествује                                                                              | -истраживање<br>-анализа                                       | - разликује различитим пословима/занимањима непосредно<br>- Формирање правилног односа према раду, развијање радних навика |
| <b>ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ</b> | -Упознаје ученике на врсте насиља, како препознати и како реаговати                      | -слуша<br>-разговара<br>-учествује                                                                              | - Истраживање,<br>- Посматрање,<br>- Анализа                   | -Препознаје и реагује на различите врсте насиља<br>-Дефинисање правила понашања са ученицима                               |

|                          |                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Садржаји програма</b> | <b>Начин остваривања програма ( час одељењског старешине)</b> |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>КАКО ДО ДОБРОГ УСПЕХА И ПРИМЕРНОГ ВЛАДАЊА</b>                           | -одређивање циља повезан са битним странама дечјег живота<br>-усмереност ка адаптацији на нову средину и нова правила школског живота |
| <b>ЖИВОТ У ШКОЛИ-ДЕЧЈА НЕДЕЉА-ДЕЧЈА ПРАВА</b>                              | -упућивање на обавезе и права<br>- препознавање поштовања и не поштовања обавеза и права                                              |
| <b>ЈА И ДРУГИ-ХУМАНИТАРНЕ АКЦИЈЕ</b>                                       | -упућивање на друге и начине помоћи и сарадње                                                                                         |
| <b>МОЈЕ ЗДРАВЉЕ</b>                                                        | -упућивање на значај здравља<br>-начини превенција болести                                                                            |
| <b>ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ</b>                                             | -развити свест важности заштите животне средине<br>-повезати са уништавањем животне средине и сопственог опстанка                     |
| <b>СВЕСТ О СЕБИ</b>                                                        | Указивање и упућивање на самоохрабривање<br>Указивање на самокритичност и начине превазилажења проблема                               |
| <b>КУЛТУРНО, ЗАБАВНЕ СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ</b>                               | Упутити на значај културе за друштво<br>Упутити на значај спорта за развој толеранције и здравље                                      |
| <b>ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА</b>                                          | Упознавање са различитим занимањима и њиховим значајем за развој друштва као целине                                                   |
| <b>ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНеМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ</b> | Упознавање са различитим нивоима насиља<br>Препознавање насиља и начичи реакције                                                      |

# **ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назив предмета      | <b>ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Циљ                 | <b>Циљ</b> је подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и квалитетног коришћења слободног времена, ради богаћења друштвеног живота и разоноде, развијања и неговања другарства и пријатељства, дружење са вршњацима кроз заједничко делање, исказивање способности, осамостаљивање, развој неких вештина и друго. |
| Разред              | <b>Други</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Годишњи фонд часова | <b>36 - 72 часова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Садржај – наставне теме                                                                                                                  | Активности наставника                                                                                         | Активности ученика                                                                  | Основни облици извођења програма                             | ИСХОДИ<br>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Друштвене активности:</u><br>Активности поводом обележавања: Међународни дан река, Светски дан породице, Дан заштите животне средине  | - Припрема потребан материјал<br>- Планира садржаје<br>- Поставља циљеве рада                                 | - израда паноа<br>- посете<br>- изложбе                                             | - метода практичних радова<br>- текстуална<br>- кооперативна | - разуме сарадњу са локалном заједницом<br>- има свести о здравом начину живота<br>- поштује разлике и уважава своје и туђе потребе |
| <u>Техничке активности:</u><br>- Уређење школског простора<br>- Израда честитки поводом значајних датума                                 | - Припрема потребан материјал<br>- Планира садржаје<br>- Поставља циљеве рада                                 | - чишћење<br>- купљење папирића<br>- сечење, лепљење, цртање, сликање               | - метода практичних радова<br>- демонстративна               | - покаже креативност, уредност, прецизност,<br>- има изграђен став према загађењу животне средине                                   |
| <u>Хуманитарне активности</u><br>- Акције поводом Дечје недеље<br>- Јесењи крос<br>- Сарадња са Црвеним крстом<br>- Помоћ болесном другу | - Припрема потребан материјал<br>- Планира садржаје<br>- Поставља циљеве рада<br>- Пружа повратну информацију | - прикупљање новца, школског прибора, играчака...<br>- припреме за крос<br>- посете | - демонстративна<br>- кооперативна<br>- дијалогска           | - буде хуман<br>- поштује разлика и разуме туђе потреба<br>- развије такмичарски дух                                                |

|                                                                                                                            |                                                                               |                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Спортске активности</u><br>Организовање спортских такмичења<br>- одељенска<br>- међуодељенска<br>- међушколска          | - Планира садржаје<br>- Поставља циљеве рада                                  | - игра<br>- различити облици кретног изражавања                                        | - демонстративна<br>- кооперативна<br>- дијалошка                 | - развије такмичарски дух<br>- унапреди моторику и спретност                                                            |
| <u>Културне активности</u><br>Посете:<br>- позоришту<br>- музеју<br>- учествовање у активностима поводом школских празника | - Припрема потребан материјал<br>- Планира садржаје<br>- Поставља циљеве рада | - посете културним установама<br>- јавни наступи<br>- припрема за такмичење рецитатора | - демонстративна<br>- текстуална<br>- стваралачка<br>- игра улога | - развије општу културу<br>- развије стваралачке способности<br>- унапреди машту и оригиналност<br>- има смисла за лепо |

# **НАСТАВА У ПРИРОДИ**

| Назив предмета | НАСТАВА У ПРИРОДИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Циљ            | <p><b>Циљеви</b> наставе у природи су:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;</li> <li>– стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;</li> <li>– проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;</li> <li>– развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе;</li> <li>– социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;</li> <li>– развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима;</li> <li>– развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задаци         | <p><b>Задаци наставе у природи</b> остварују се на основу плана и програма наставе и учења, образовно-васпитног рада и школског програма и саставни су део годишњег плана рада школе.</p> <p><b>Задаци</b> који се остварују реализацијом програма наставе у природи су:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;</li> <li>– задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;</li> <li>– очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;</li> <li>– развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;</li> <li>– подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;</li> <li>– развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;</li> <li>– упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине;</li> <li>– упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;</li> <li>– упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;</li> <li>– упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену;</li> <li>– оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;</li> <li>– развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;</li> <li>– подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи;</li> <li>– формирање навика редовне и правилне исхране;</li> <li>– навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна;</li> <li>– разумевање и уважавање различитости међу појединцима;</li> <li>– подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.</li> </ul> |
| Разред              | други                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Годишњи фонд часова | 7 дана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Саржај и активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Путни правци, објекти, крајеви                                                                                                                                                             | трајање                  | Активности ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Активности наставника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Носиоци припреме                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Републике Србије;</li> <li>– посматрање карактеристичних биљака и животиња (обилазак станишта биљака и животиња);</li> <li>– посете заштићеним природним подручјима (национални паркови, резервати, споменици природе)</li> </ul> | <p>Бања Врујци</p> <p>-обилазак Бање и упознавање са њеним особеностима</p> <p>- обилазак извора лековите воде, Посета фабрици воде Вода вода</p> <p>-посета цркви Пресвете богородице</p> | Седам дана (април 2019.) | <p>-ученици се унапред упознају са местом у које одлазе, условима живота у којима се организује настава у природи, облицима и садржајима рада, начином превоза и понашањем у току пута, потребним књигама, прибору, одећи, обући, појединим спортско-рекреативним активностима које ће се тамо реализовати.</p> <p>-ученици, подељени у групе, уз помоћ наставника припремају кратке реферате о областима и местима која посећују.</p> | <p>- договора се око правила понашања током извођења наставе у природи</p> <p>- координира остваривање садржаја и активности предвиђених програмом наставе у природи, стара се о безбедности и понашању ученика.</p> <p>-- прати и спроводи програм који се односи на остваривање постављених образовно-васпитних циљева и задатака и одговарајућих садржаја наставе у</p> | директор, стручни вођа, наставници разредне наставе |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>и др.);</p> <p>– упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине (обилазак музеја, културно-историјских споменика, етно-села, спомен-кућа знаменитих људи – научника, књижевника, уметника, војсковођа, државника и др.);</p> <p>– развијање способности оријентације у простору и времену;</p> <p>– обилазак разних типова пољопривредних површина и сточарских фарми (упознавање с производњом здраве хране);</p> <p>– обилазак привредних друштава и јавних предузећа (прерада природних сировина,</p> |  |  |  | <p>природи</p> <p>- организовање родитељских састанака и пружање информација о основним географским карактеристикама и климатским условима краја у коме се организује настава у природи</p> <p>-договара се о времену одласка, дужини боравка, цени, документацији коју треба припремити, условима смештаја, исхране, здравствене заштите, условима живота и рада ученика, могућностима комуникације са децом и сл.</p> <p>-добро информисање наставника о географским и геолошким карактеристикама краја, о флори и фауни, историјским подацима, значајним културним, привредним и другим објектима</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| уознавање с<br>различитим<br>делатностима људи,<br>заштита животне<br>средине и др.). |  |  |  | <p>који се могу посетити, обичајима и етнографским карактеристикама подручја и места на коме ће се одвијати настава у природи</p> <p>-брине се о безбедности деце</p> <p>- уважава индивидуалне карактеристике ученика, разлике у њиховим потребама и могућностима, да подстиче сарадњу и тимски рад, самосталност и личну одговорност.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Настава у природи се организује и изводи, уз претходну писмену сагласност родитеља, односно другог законског заступника по правилу за најмање 80% ученика истог разреда. Родитељи финансирају наставу у природи.

Близанци имају право на гратис.

Избор агенције за реализацију наставе у природи спроводи се у складу са законом који уређује јавне набавке.

| наставне области | Активности наставника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Активности ученика                                                                                                                                                                                                                                                            | Методе наставе и учења                                                                                                                                                                          | ИСХОДИ<br>По завршетку наставе у природи ученик ће бити у стању да:                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СРПСКИ ЈЕЗИК     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упућује на самосталну примену стечених знања</li> <li>-Подстиче ученике на уочавање битног у препричавању, причању и описивању</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слуша</li> <li>- посматра</li> <li>- прича</li> <li>- практично комуницира</li> <li>- манипулише сликама</li> <li>- чита текстове,</li> <li>- активно учествује у причању, чита и анализира непознате текстове</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Истраживање</li> <li>-симулација</li> <li>-пројекат</li> <li>-учење путем открића</li> </ul>                                                            | <p>Самостално посматра и уочава богатство облика, боја, звукова и гласова у природи ( у шуми, на ливади, у парку);</p> <p>Изражава сопствене утиске о околини</p>                                                                  |
| МАТЕМАТИКА       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговара и стимулише на логичко закључивање</li> <li>-Упућује ученика да уочавају, упоређују, закључују</li> <li>- Разговором наводи на логичко мишљење и закључивање <ul style="list-style-type: none"> <li>- Припрема задатке по нивоима</li> </ul> </li> <li>-Показује, објашњава и припрема моделе за мерење</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-посматрање</li> <li>-проучавање</li> <li>-слушање</li> <li>-упоређивање</li> <li>-дружење</li> <li>-усвајање нових знања</li> <li>-проширивање знања, искустава</li> <li>-утврђивање и конкретизација знања</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учење путем откривања</li> <li>- истраживање</li> <li>- симулација</li> <li>- решавање проблема</li> <li>-кооперативно учење</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примени стечена знања о мерењу и јединицама мере у природи;</li> <li>- Самостално сабира и одузима двоцифрене бројеве решавањем текстуалних задатака из свакодневне ситуације.</li> </ul> |
| ВЕТ ОКО НАС      | <p>Утврђује претходна знања и искуства;</p> <p>Повезује нова знања са искуствима ученика;</p> <p>Даје упутства, усмерава, подстиче, показује;</p> <p>Објашњава садржај на развојно примерен начин ученицима;</p> <p>Организује активности ученика и координира радом ученика;</p> <p>Објашњава нове речи;</p>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посматра</li> <li>- препознаје</li> <li>- описује</li> <li>- прати</li> <li>- практикује</li> <li>- игра се</li> <li>- процењује</li> <li>- испољава</li> <li>- упоређује</li> <li>- именује</li> <li>- симболички бележи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербалне;</li> <li>- илустративна;</li> <li>- демонстративна,</li> <li>- смислено вербално рецептивно учење;</li> <li>- кооперативно учење;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна да се снађе у простору и времену;</li> <li>- Зна да разликује живу и неживу природу;</li> <li>- Има одговоран однос према својој околини;</li> </ul>                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>МУЗИЧКА<br/>КУЛТУРА</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Објашњава и упућује да свирају на дечјим инструментима</li> <li>- Демонстрира покрете за игру</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уочава</li> <li>- слуша</li> <li>- пева</li> <li>- изражава се</li> <li>- комуницира</li> <li>- истражује</li> <li>-свира</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учење путем откривања</li> <li>-истраживање</li> <li>-симулација</li> <li>-решавањепроблема</li> <li>-кооперативно учење</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостално изводи народне дечје игре;</li> <li>- Изводи нове научене песме;</li> <li>- Бољи осети ритам и мелодију ;</li> <li>- Слободније пева пред одељењем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ФИЗИЧКО<br/>ВАСПИТАЊЕ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, анализира, мотивише,</li> <li>-координира, развија кооперативностпланира, - организује, посматра, демонстрира,</li> <li>-похваљује,</li> <li>-разговара</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ходају и трче на различите начине,</li> <li>-раде вежбе обликовања,</li> <li>-играју се дечијих игара,</li> <li>-скаче у даљ, увис,</li> <li>-прескаче вијачу,</li> <li>-баца и хвата лопту на различите начине, - пењу се на различите начине уз различите предмете,</li> <li>- клечи, чучи, скаче, одскаче, наскоче, прескаче,</li> <li>-диже и носи реквизите самостално и у групи, или пару,</li> <li>-дружи се, навија, процењује,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстративна,</li> <li>- дијалошка,</li> <li>-метода практичног вежбања,</li> <li>-метода усменог излагања</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;</li> <li>– изведе дечји и народни плес;</li> <li>– користи основну терминологију вежбања;</li> <li>– поштује правила понашања у игри на просторима за вежбање;</li> <li>– поштује мере безбедности током вежбања;</li> <li>– одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;</li> <li>– поштује правила игре;</li> <li>– навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;</li> <li>– прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;</li> </ul> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛИКОВНА<br/>КУЛТУРА</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ствара услове за креативно опажање</li> <li>- Упућује ученике на самостално стварање</li> <li>Прати и коригује рад ученика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посматра</li> <li>- дискутује-комуницира</li> <li>- закључује</li> <li>- црта</li> <li>- слика</li> <li>- лепи</li> <li>- мисли</li> <li>- креира</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учење путем откривања</li> <li>-истраживање</li> <li>-решавање проблема</li> <li>-кооперативно учење</li> <li>- учење целовитих делатности</li> <li>- дивергентно учење</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прикупи материјале из непосредног окружења (природа и формира нову занимљиву целину</li> <li>- Радо ће показати своју оригиналност и креативност.</li> </ul>                                          |
| <b>ГРАЂАНСКО<br/>АСПИТАЊЕ</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Припрема потребан материјал</li> <li>- Планира садржаје</li> <li>- Поставља циљеве рада</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уочава</li> <li>- слуша</li> <li>- пева</li> <li>- изражава се</li> <li>- комуницира</li> <li>- истражује</li> <li>-свира</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- радионице,</li> <li>- симулације</li> <li>-играње улога</li> <li>-студије случаја</li> <li>-дискусије</li> <li>- мини истраживања</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна да цени другарство и пријатељство</li> <li>- Поштује разлике и уважава својих и туђих потреба</li> </ul>                                                                                          |
|                                                                         | <b>ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>наставне области</b>                                                 | <b>Активности наставника</b>                                                                                                                                                   | <b>Активности ученика</b>                                                                                                                                                                             | <b>Методе наставе и учења</b>                                                                                                                                                                                              | <b>ИСХОДИ</b><br>По завршетку наставе у природи ученик ће бити у стању да:                                                                                                                                                                     |
| <b>ПЕШАЧКИ<br/>ИЗЛЕТИ<br/>рекреативно –<br/>сазнајног<br/>карактера</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организује</li> <li>-планира садржаје</li> <li>-поставља циљеве рада</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уочава</li> <li>- слуша</li> <li>- изражава се</li> <li>- комуницира</li> <li>- истражује</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учење путем откривања</li> <li>-истраживање</li> <li>-симулација</li> <li>-решавањепроблема</li> <li>-кооперативно учење</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- има правилан однос према околини</li> <li>- покаже своју спретност</li> <li>- покаже и изрази нова знања на новим природним објектима</li> <li>- жели да проведе штовише времена у природи</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>КУЛТУРНО –<br/>ЗАБАВНЕ<br/>АКТИВНОСТИ</b> | организује<br>-планира садржаје<br>-поставља циљеве рада<br>-упознаје                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уочава</li> <li>- слуша</li> <li>- пева</li> <li>- изражава се</li> <li>- комуницира</li> <li>- истражује</li> <li>- свира</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учење путем откривања</li> <li>- истраживање</li> <li>- симулација</li> <li>- пројекат</li> <li>- решавање проблема</li> <li>-кооперативно учење</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна шта је лепо и осећа задовољство у томе.</li> <li>- Радно ће учествовати у такмичању.</li> <li>- Показаће своју креативност и оригиналност.</li> </ul>                                           |
| <b>ЧАС<br/>ОДЕЉЕНСКОГ<br/>СТАРЕШИНЕ</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упућује на практичну примену             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Даје упутства за истраживачки рад и презентацију</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слуша</li> <li>- разговара</li> <li>- брине</li> <li>- користи</li> <li>- истражује</li> <li>- бележи</li> <li>- илуструје</li> </ul> игра се и имитира | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учење путем откривања</li> <li>-истраживање</li> <li>-решавање проблема</li> <li>-кооперативно учење</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имаће развијен осећај за другарство</li> <li>- Знаће да се понаша различитим животним ситуацијама.</li> <li>- Имаће развијен осећај за припадност групи, толеранцију тимски рад у групи.</li> </ul> |