ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
предмета руски језик за 5. разред
за период 2018-2022.године

Одељења: **6-1,2,3,4**Наставник:
Душко Мијаиловић

Напомена: Све евентуалне корекције програма наставе и учења историје биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Програм је израђен према одредбама чланова 60. и 61. ЗОСОВ-а (88/2017) и чланова 26/а и 28. Закона о основном образовању у васпитању (Просветни гласник бр. 9. од 30. октобра 2017, стране 85-88 као и)

Циљеви основног образовања и васпитања

ЗОСОВ
Члан 21.
Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:
1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања иуспостављање нулте толеранције према насиљу;
3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговањаи развоја физичких способности;
5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите идобробити животиња;
6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научнимсазнањима и образовној пракси;
7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом,развојним потребама и интересовањима;
9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене наукеи технологије;
10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад,способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућегживота;
12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
13) развијање позитивних људских вредности;
14) развијање компентенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности заживот у демократски уређеном и праведном друштву;
15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције иуважавање различитости;
16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање инеговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијањеинтеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања упредвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије каодржаве засноване на знању.

ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

Циљ учења *руског језика у основном образовању се заснива на потребама ученика који се остварују савладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења руског језика.*
Циљ наставе руског језика је развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, њихових хуманистичких, моралних и естетских ставова,стицање позитивног односа према руском језику уз уважавањеразличитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању руског и матерњег језика.

Предметни исходи	**Стандарди**	**Компетенције Опште међупредметне компетенције**	**Назив теме/ садржај**	**Кључни појмови**	**Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)**	***Начин провере остварености исхода***

На крају области ученик ће бити у стању да: • наведе колико слова имаруска азбука, наброи слова која се разликују у руској и српској азбуци; • представи себе и друге: Меня зовут… Его зовут…; • употребљава конструкцију припадности: У меня есть…; • употребљава основне и редне бројеве; • поздрави и отпоздрави некога на руском језику; • наброи дане и месеце; • мења глаголе е- и и-конјугације типа читать и говорить. • повеже и примени стечена знања; • провери ниво сопственог знања; • разуме смисао краћег текста; • повезује текст и одговарајућу илустрацију; • разуме кључне информације из слушаног материјала Привет из Сербии; • изводи и примењује поједина граматичка правила; • мења именице женског рода на -ИЯ; • разуме смисао текста икључне информације из слушаног материјала о теми Мои идеальные каникулы; • одговори на питања у вези са текстом, као што су: Где отдыхал…? Где любит отдыхать…? Что любит…? Какие каникулы были…? Почему?; • одговори на питања користећи усвојени лексички материјал у теми каникулы; • промени глаголе у прошлом времену: был/-а/-о/-и, катался/лась/лось/лись; • користи придеве типа красивый и мења их по падежима; • употребљава упитну заменицу какой; • разуме смисао и кључне информације из аудираног материјала о теми В спортивном лагере; • одговори на питања у вези са аудираним текстом; • усваја нове речи и изразе;	ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких , јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика. ДСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања). ДСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту		**Урок 1: Ура, каникулы!** **(3о+8у)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама** **Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, фор- мулари и сл.); реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима (СМС, имејл, формулари, чланске карте, опис фотографије и сл.).** **Садржаји** **Привет! Меня зовут Мария. Как тебя зовут? Я – Ирина. Можно просто Ира. Мне 12 лет. Здравствуйте, Иван Владимирович. Добрый день, ребята! Как дела? Сколько тебе лет? Я из России, из Москвы. Ты откуда? Я живу в Воронеже. Я живу в городе Ниш. На какой улице ты живёшь? Я живу на улице Гагарина, дом 12, квартира 14. Это на каком этаже? На втором . Дай мне, пожалуйста, свой номер телефона. У**	ови, одушевљење,разговор о времену,догађаји из прошлости	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална: уџбеник Клетов радна свеска, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Клет-овог е -уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др.методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи Москве, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја,српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима	*Иницијално тестирање* *Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика* *Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова* *Домаћи задатак* *Писана провера-вежба 15мин*

• одговори на питања у вези са аудираним текстом; • усваја нове речи и изразе: лагерь, открытка, зарядка, дождаться; • примењује нове речи и изразе о теми Погода:Какая погода…? Хорошая / плохая / солнце светит / дождь идёт / снег шёл / На улице тепло / холодно; употреба именице градус уз бројеве: 1 градус, 2, 3, 4 градуса, 5… градусов; • разликује глаголски вид: читать – прочитать; • мења глаголе у будућем времену (простом и сложеном): буду писать – напишу; • • користи обрађене граматичке структуре и примењује правила: Я из + ген. / Я никогда не был в + лок. / В прошлом году я ехал в + акуз. Мењају глаголе: кататься, загорать, плавать, отдыхать и др. у садашњем, прошлом и будућем времену;• повезује текстуални са илустрованим материјалом; • упознаје се са симболиком коју медвед има у руској култури; • одговара на питања и учествује у комуникацији		**Компетенција за учење;** • **Одговорно учешће у демократском друштву; рад са подацима и информацијама** • **Комуникација; Решавање проблема, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу**	**Добрый день, ребята! Как дела?** **Сколько тебе лет? Я из России, из Москвы. Ты откуда? Я живу в Воронеже. Я живу в городе Ниш. На какой улице ты живёшь? Я живу на улице Гагарина, дом 12, квартира 14. Это на каком этаже? На втором. Дай мне, пожалуйста, свой номер телефона. У тебя есть имейл (адрес электронной почты)? Это мои родители. Мою маму зовут Вера, папу - Николай. Я родился/родилась 15 мая. Когда у тебя де нь рождения? Я занимаюсь спортом, тренируюсь три раза в неделю. Презент повратних глагола: заниматься, тренироваться . Презент глагола жить . Конструкције за изражавање посесивности: у+ ген. личних заменица и именица (у меня, у тебя, у неё, у него у нас, у вас, у них; у Ивана, у Ирины).** • **(Интер)културни садржаји: устаљена правила учтивости; имена, патроними,**		Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: музичка култура, верска настава, грађанско васпитање,српски језик Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	

			правила учтивости; имена, патроними,презимена и надимци; адреса; формално и неформално представљање; степени сродства и родбински односи; нумерисање спратова			

На крају области ученик ће бити у стању да: • разуме кључне информације у материјалу о Санкт Петербургу и тексту В хостеле „Северные острова” који се аудирају; • одговара на питања: Что видим…? Где находится…? Что можно делать…? Где сняты фотографии…? • разуме смисао краћег текста; • повезује слике са одговарајућим звучним материјалом користећи конструкције: Первый текст – это фото… Второй текст – это фото…; • разуме кључне информације у материјалу о Санкт Петербургу; • препозна и користи облике множине већине познатих и најфреквентнијих именица; • правилно употреби наставке тврде и меке промене именица уноминативу множине сва три рода; • прави и употребљава именице мушког рода које номинатив множине граде помоћу наставка -а/я: город – города; • правилно употреби наставке тврде и меке промене именица у генитиву и акузативу множине сва три рода пазећи на аниматност именица (живо – неживо); • правилно употреби наставке тврде и меке промене именица у дативу, инструменталу и локативу множине сва три рода; • користи облике већине познатих и најфреквентнијих именица у множини, нпр. мост, директор, трамвай, царь, рубль, слово, море, библиотека, неделя, экскурсия; • правилно употреби наставке тврде и меке промене именица у множини, нпр. у конструкцијама: Они были у… Они видели… Они говорили с… Они звонили…		**Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетичка компетенција; Комуникација**	**Урок 2 В Санкт-Петербурге (8о+9у)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама** **Слушање и читање једноставнијих описа живих бића, предмета, појава и места и њиховог поређења; усмено и писано описивање / поређење живих бића, предмета, појава и места; израда и презентаци- ја пројеката (постера, стрипова, ППТ-а, кратких аудио / видео записа, радио емисија и слично).** **Садржаји** **Кто мальчик в чёрных джинсах и белой рубашке? Что надела Маша? Она надела зелёную юбку и зелёную футболку. Она высокая и стро- йная. У неё голубые глаза и длинные светлые волосы. Какие у тебя глаза? Какой у тебя рост? Какого цвета у тебя футболка? Посмотрите, я надел сегодня новые джинсы! Мой брат умный, но не очень трудолюбивый. На улице Князя Михаила есть книжные ма- газины. В центре нашего города большой торговый центр недалеко от книжного магазина. Москва – столица России. Санкт-Петер-**	Излет,допада мисе ,занима ме	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, ликовна култура, географија Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагањаКоришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера писмености у октобру*

– Они ездили на…; – • разуме општи садржај удио-материјала слушаног текста Город на Неве; – • одговори на основна итања у вези са аудираним текстом Экскурсия по рекам и каналам; – • разуме општи садржај удио-материјала слушаног текста; – • одговори на основна итања у вези са аудираним текстом; – • издваја кључне нформације из прочитаног текста; – • одговори на питања у ези са прочитаним текстом; – • преприча укратко текст; – • изрази утиске у вези са дређеним текстуалним материјалом о теми Санкт Петербурга, екскурзија, споменика; – • одговори на основна итања у вези са текстуалним материјалом; – • издваја кључне нформације из прочитаног текста; – • разуме и правилно нтерпретира садржај					,	

– обрађеног текста; – • сублимира знања у вези са задатом темом; – • препозна и наброји упитне (кто? что?) и личне заменице (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они); – • мења дате заменице по падежима; – • преведе личне и упитне заменице; – • примени личне и упитне заменице у контексту; – • препозна и образује садашње време глагола прве и друге конјугације, глагола хотеть, глагола на -овать и -евать (фотографировать, танцевать) и повратних глагола (интересоваться); – • употреби глаголе прве и друге конјугације, глагола хотеть и глагола на -овать и -евать (фотографировать, танцевать) и повратних глагола (интересоваться) у садашњем времену у контексту; – • разуме општи садржај песме Город после слушања; – • разуме и издваја кључнеинформације из текста Экскурсия; – • преведе на руски језик изразе типа: Да ли је далеко…? Где се налази…? Где се могу купити карте…? У ком позоришту се може гледати…? Какви се излети нуде…?; – • повезује и примењује знања о језику (номинатив множине именица, упитне кто и что и личне заменице у свим падежима, глаголи на -овать/-евать, повратни глаголи у садашњем времену; – • користи уобичајене речи у оквиру тема Санкт-Петербург, екскурсия, памятник, город; – • користи обрађене граматичке структуре и примењује правила (постављање питања, грађење садашњег времена, повезивање речи у текст); – • разуме општи садржај текста Разговор по телефону после слушања;	ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контектуализовани. ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких , јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). Д.С.Т.1.3.4.Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.					

– информације из прочитаног текста; – • користи облике једнине и множине именица, именица на -ИЯ и осталих познатих именица, глагол хотеть, повратне глаголе и глаголе на -овать/-евать у садашњем времену; – • води конверзацију о темама Когда у нас экскурсия? Что тебе нравится / не нравится? Чем ты интересуешься? Что можно делать во время каникул? Что ты любишь фоторафировать?; – • наведе основна обележја сугласничког и самогласничког система руског језика; – • изговори и обележи акцентоване и неакцентоване редуковане самогласнике; – • изговори гласове који се бележе словима ж, ш, ч, щ; – • сублимира стечена знања о теми Санкт Петербург у илустративном и писаном облику, кроз креативну игру; – • описује, извештава и интерпретира у неколико реченица о раду групе у којој учествује; – • разуме општи садржај аудио-материјала након слушања приче Два друга; – • разуме и издваја кључне информације из текста; – • интерпретира текст својим речима; – • употребу упитне заменице и постави питања везана за текст.						
–						

– На крају области ученик ће ити у стању да: **– • разуме кључне нформације у аудираном тексту Хороший шанс;** **– • разуме смисао краћег екста;** **– • повезује текст са дговарајућим илустрованим атеријалом;** **– • разуме општи садржај аудираном тексту Видео о Туле;** **– • одговори на основна итања у вези са аудираним текстом;** **– • напише план филма којим се представља град;** **– • изрази утиске и да дговори на питања у вези са текстом Видео о Туле;** **– • издвоји ључнеинформације, разуме и равилно интерпретира садржај брађеног текста;** **– • сублимира знања у вези са задатом темом;** **– • описно објашњава значење речи, нпр. Извините, пожалуйста, я не понимаю, слово «дискотека". Что это? – Там можно танцевать;** **– • прави разлику између села и града и користи конструкције типа: В городе есть + ном. и В деревне нет + ген.;** **– • говори о омиљеним местима у граду и користи зависне реченице са везником потому что;** **– • разуме кључне нформације у тексту Хороший шанс;** **– • препозна и користи облике већине познатих и најфреквентнијих придева у множини;** **– • правилно употреби наставке тврде и меке промене придева у множини;** **– • правилно употреби питну заменицу какой у свим падежима једнине и**	ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контектуализовани. ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких , јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). Д.С.Т.1.3.4.Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за	**Компетенција за учење;** **• Одговорно учешће у демократском друштву; рад са подацима и информацијама** **• Комуникација; Решавање проблема, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу** **•**	**Урок 3: Конкурс Мой родной город"** **(7о+6у)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама** **Слушање и читање једноставнијих текстова који садрже предлоге; усмено и писано преговарање и договарање око предлога и учешћа у заједничкој активности; писање позивнице за прославу / журку или имејла / СМС-а којим се уговара заједничка активност; прихватање /одбијање предлога, усмено или писано, уз поштовање основних норми учтивости и давање одговарајућег оправдања / изговора.** **Садржаји** **Давай играть в футбол/баскетбол! Поиграем вместе? Пусть Витя играет в футбол. Приглашаю тебя ко мне на день рождения/вечерин- ку. Приходи ко мне на вечеринку! Ты сможешь прийти ко мне на день рождения завтра в семь? Вечеринка у меня дома/в кафе. Спасибо за приглашение, я обязательно приду. К сожалению, я не смогу прийти, я должен присмотреть за братом. Извини, но я не смогу прийти. Вечеринка /день,**	Поређење градова,конкурс,интересовања,опис географског положаја,родно место,туризам	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, физичко васпитање, верска настава и грађанско васпитање. Осмишљавање додатног материјала Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација,квизова шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме.	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра* *Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова* *Домаћи задатак* *Писана провера писмености у децембру*

– множине; – • разуме општи садржај удио-материјала после слушања; – • правилно употреби еч должен; – • разуме општи садржај удио-материјала Конкурс с сюрпризом осле слушања; – • одговори на основна итања у вези са слушаним аудио-атеријалом; – • исприча причу на ему Конкурс с сюрпризом на основу отографија; – • изрази утиске и да дговори на питања у вези са брађеним текстуалним материјалом Мой родной город, Видео о Туле, Конкурс с сюрпризом; – • издваја кључне нформације, разуме и правилно нтерпретира садржај обрађеног екста; – • употреби стечена нања: користи усвојени лексички атеријал шире у контексту, користи и римењује усвојена граматичка равила; – • мења глаголе у рошлом времену (играл, каталсяшёл, ошёл, нашёл); – • разуме кључне нформације у граматичком атеријалу; – • усваја граматичка равила и примењује их; – • мења по падежима оказну заменицу этот и глагол мочь у адашњем и прошлом времену; – • повеже и примени нања из обрађене теме, да каже где се алази неки град или неко село: ́ород/Дере́вня асполо́жен(а)/нахо́дится…; – • одговара на питања оја се надовезују, остварује омуникацију и размењује кратке нформације у вези са познатом темом Гла́вная достопримеча́тельность – э́то… – Гла́вная ло́щадь /Гла́вная у́лица называ́ется			Вечеринка /день рождения, к сожалению, без меня. Давай пойдём в кино завтра? Где встречаемся? Около метро. Во сколько? В пять. Заповедни начин; треће лице једнине/множине: Пусть Саша играет!; прво лице множине (с речцом давай и без ње): Поиграем вместе! Давай поиграем вместе! Давай играть вместе! Предлошко-падежне конструкције (у, около, без + ген; к + дат; в, на + ак; с, за + инстр, в,на + лок). Интонација упитних исказа без упитне речи. Садашње време у значењу будућег. Модалне конструкције (личне и безличне): Мне надо; я должен/дол- жна. (Интер)културни садржаји: прикладно позивање и прихвата-ње/одбијање позива.			

– Гла́вная достопримеча́тельность – э́то… – Гла́вная пло́щадь/Гла́вная у́лица называ́ется… – В це́нтре го́рода/дере́вни нахо́дится(-ятся)/есть це́рковь/магази́ны… – Си́мвол го́рода/дере́вни – это…; – • користи уобичајене речи у оквиру обрађених тема:Вчера погода была хорошая/плохая.Температура – 20 градусов; – • користи обрађене граматичке структуре и примењује правила: красивый город, красивого города, красивому городу, с красивым городом, о красивом городе; Сейчас звоню. Завтра позвоню. Забтра ьуду звонить. Красивый город. Красивые города. Красивых городов. Красивых музеев; – • чита са разумевањем текст и издваја кључне информације из прочитаног; – • представи свој град у десетак реченица, користећи се помоћним питањима; – • пише реченице и краће текстове користећи усвојене језичке и граматичке елементе у вези са познатом темом; – • користи облике множине придева; – • разуме и уме да издвоји кључне информације из текста: Это самовар Иван Иваныч. Это дядя Петя.Он первым подошел к самовару. У самовара есть отчество. Каждый член семьи разговаривает с самоваром; – • разуме општи садржај аудио-материјала о теми медведа који не живе на слободи; – • разуме и уме да издвоји кључне информације из текста: Есть бурый медведь. Есть белый медведь. Медвети не на свободе. – одговара на питања и учествује у комуникацији: Какой это медведь? У него есть мама/у него нет						

– Эти медведи живут в зоопарка или в реабилитационных центрах; – • одговара на питања и учествује у комуникацији: Какой это медведь? У него есть мама/у него нет мамы? Какая проблема есть у Миши? Это белый/бурый медведь. У него нет... Он живет в...; – • нове усвојене речи и изразе примени: Кто-то делает покупки. Покупать продукты на рынке. Этоможно купить в круглосуточном магазине. Я куплю апелсиновый сок; – • разуме смисао текста и кључне информације у материјалу који слуша; – • повезује текст са одговарајућим илустрованим материјалом.						

– На крају области ученик ће бити у стању да: **– • нове усвојене речи и изразе примени: Кто-то делает покупки. Покупать продукты на рынке. Это можно купить в круглосуточном магазине. Я куплю апельсиновый сок;** **– • разуме смисао текста и кључне информације у материјалу, који слуша;** **– • повезује текст са одговарајућим илустрованим материјалом;** **– • разуме смисао текста и кључне информације у материјалу који слуша;** **– • примени нове речи и изразе: Покажите, пожалуйста, виноград.Это слишком дорого/дёшево. Сосиски с горчицей – это вкусно. Килограмм за... рубля/рублей;** **– • да правилно изговори бројеве од 70 до 199;** **– • да правилно напише бројеве од 70 до 199;** **– • да сублимира знања у вези са задатом темом;** **– • ученик зна правила слагања броја и именице: 1 + номинатив, 2 – 4 + генитив једнине, 5 + генитив множине: 1 помидор, 2 помидора, 5 помидоров;** **– • остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације о теми Куповина: Добрый день. Что вы хотите? Сколько стоит/стоя́т…? Дайте мне килогра́мм апельсинов. С вас... рубль/рубля́/рублей;** **– • да сублимира знања у вези са задатом темом;** **– • повезује и примењује знања;**	ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контектуализовани. ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких , јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). Д.С.Т.1.3.4.Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико	**Компетенција за учење;** **Одговорно учешће у демократском друштву; рад са подацима и информацијама** **• Комуникација; Решавање проблема, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу** **•**	**Урок 4: Вечеринка у Лены** **(5о+11у)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама** **Слушање и читање једноставнијих исказа којима се тражи /нуди помоћ, услуга, обавештње или се изражава жеља, извињење, захвал-ност; усмено и писано тражење и давање обавештења, упућивање молбе за помоћ / услугу и реаговање на њу, изражавање жеља, изви- њења и захвалности.** **Садржаји** **Тебе помочь? Нет, спасибо. Да, пожалуйста. Что тебе нужно? Тебе нужна ручка? Ты хочешь апельсин? Передай, пожалуйста, соль. Конечно, вот она. Спасибо огромное. Не за что. Ничего. Дай мне, пожалуйста, ручку. Можно? Конечно, пожалуйста, вот она. К сожалению, ручка мне нужна. Извини(те), можно вопрос?** **Заповедни начин. Садашње време глагола хотеть. Предикатив можно. Интонација упитних исказа без упитне речи..** **(Интер)културни**	Исказивање заповести,исказивање количине,разговор са продавцем,опис стана	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, физичко васпитање, верска настава и грађанско васпитање. Осмишљавање додатног материјала Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација,квизова шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме.	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра* *Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова* *Домаћи задатак* *Писана провера писмености у марту*

– • проверава ниво опственог знања; – • повезује и примењује нања; – • проверава ниво опственог знања; – • разуме смисао текста кључне информације у материјалу, који слуша, усваја нове речи и изразе и стању је да их примени: Это остиная/кухня... На первом/на втором таже... А чей-то команте есть кровать, кресло, шкаф, письменный стол со тулом, компьютер, полка...; – • уме да изрази утиске да одговори на питања у вези са браћеним текстуалним материјалом: Это красивый/большой дом. В доме сть бассейн; – • издваја кључне нформације, разуме и правилно потреби научене речи и изразе: У нас ольшая/красивая... квартира. В оей/наше...						
– комнате находится... Рядом с ухней/гостиной... находится столовая; – • уме да сублимира нања у вези са задатом темом; – • остварује омуникацију и размењује са аговорницима кратке информације: Что находистя в комнате? В комнате тол, два стула, ковёр, окно, шкаф, лока, постер, линейка, карандаши...; Это столовая. Из столовой. К столовой. Вижу столовую. Рядом со столовой. В толовой; – • уме да сублимира нања у вези са задатом темом; – • остварује омуникацију и размењује са аговорницима кратке информације: Рядом со шкафом находится стол. Ковер на полу. Между диваном и столом находится кресло. Над столом исит люстра. Под столом – ковер;						

– • уме да сублимира нања у вези са задатом темом; – • зна да користи присвојне заменице (рецептивно и продуктивно): Я сижу недалеко от твоей подруги Ольги. Я звоню твоей подруге Ольге. Я вижу твою подругу Ольгу. Я гуляю с твоей подругой Ольгой. Я думаю о твоей подруге Ольге; – • ученик повезује и примењује знања о језику; – • ученик користи уобичајене речи у оквиру обрађених тема; – • ученик користи обрађене граматичке структуре и примењује правила; – • повезује текстуални а илустрованим материјалом: На картинке номер девять видим маленького Мишутку; – • одговара на питања и учествује у комуникацији: В лесу гуляла девочка. На этой картинке девочка есть суп.						

– На крају области ученик ће бити у стању да: – • нове усвојене речи и изразе примени: Кто-то делает покупки. Покупать продукты на рынке. Это можно купить в круглосуточном магазине. Я куплю апельсиновый сок; – • разуме смисао текста и кључне информације у материјалу, који слуша; – • повезује текст са одговарајућим илустрованим материјалом; – • разуме смисао текста и кључне информације у материјалу који слуша; – • примени нове речи и изразе: Покажите, пожалуйста, виноград.Это слишком дорого/дёшево. Сосиски с горчицей – это вкусно. Килограмм за... рубля/рублей; – • да правилно изговори бројеве од 70 до 199; – • да правилно напише бројеве од 70 до 199; – • да сублимира знања у вези са задатом темом; – • ученик зна правила слагања броја и именице: 1 + номинатив, 2 – 4 + генитив једнине, 5 + генитив множине: 1 помидор, 2 помидора, 5 помидоров; – • остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације о теми Куповина: Добрый день. Что вы хотите? Сколько стоит/сто́ят…? Дайте мне килогра́мм апельсинов. С вас... рубль/рубля́/рублей; – • да сублимира знања у вези са задатом темом; – • повезује и примењује знања;						

– • проверава ниво опственог знања; – • повезује и примењује нања; – • проверава ниво опственог знања; – • разуме смисао текста кључне информације у материјалу, који слуша, усваја нове речи и изразе и стању је да их примени: Это остиная/кухня... На первом/на втором таже... А чей-то команте есть кровать, кресло, шкаф, письменный стол со тулом, компьютер, полка...; – • уме да изрази утиске да одговори на питања у вези са браћеним текстуалним материјалом: Это красивый/большой дом. В доме сть бассейн; – • издваја кључне нформације, разуме и правилно потреби научене речи и изразе: У нас ольшая/красивая... квартира. В оей/наше...комнате находится... Рядом кухней/гостиной... находится толовая; – • уме да сублимира нања у вези са задатом темом; – • остварује омуникацију и размењује са аговорницима кратке информације: Что находистя в комнате? В комнате тол, два стула, ковёр, окно, шкаф, лока, постер, линейка, карандаши...; Это столовая. Из столовой. К столовой. Вижу столовую. Рядом со столовой. В толовой; – • уме да сублимира нања у вези са задатом темом; – • остварује омуникацију и размењује са аговорницима кратке информације: Рядом со шкафом находится стол. Ковер на полу. Между диваном и толом находится кресло. Над столом исит люстра. Под столом – ковер;			,			

– • уме да сублимира нања у вези са задатом темом; – • зна да користи присвојне заменице (рецептивно и продуктивно): Я сижу недалеко от твоей подруги Ольги. Я звоню твоей подруге Ольге. Я вижу твою подругу Ольгу. Я гуляю с твоей подругой Ольгой. Я думаю о твоей подруге Ольге; – • ученик повезује и примењује знања о језику; – • ученик користи уобичајене речи у оквиру обрађених тема; – • ученик користи обрађене граматичке структуре и примењује правила; – • повезује текстуални а илустрованим материјалом: На картинке номер девять видим маленького Мишутку; – • одговара на питања и учествује у комуникацији: В лесу гуляла девочка. На этой картинке девочка есть суп.						

– На крају области ученик ће бити у стању да: **– • разуме смисао текста и кључне информације у материјалу, који слуша, усваја нове речи и изразе и у стању је да их примени;** **– • изрази утиске и да одговори на питања у вези са обрађеним текстуалним материјалом: Система оценок в Сербии хорошая/плохая. Система оценок в России хорошая/плохая. Кто-то хорошо/плохо учится;** **– • издваја кључне информације, разуме и правилно интерпретира садржај обрађеног текста: Я учусь на одни пятёрки. В России/Сербии есть осенние, зимние, весенние летние каникулы;** **– • зна да користи придеве мере промене: летние каникулы, во время летних каникул, в зимнем лагере, до зимних каникул, к последнему реферату...;** **– • разуме општи садржај аудио-материјала, текста, који слуша;** **– • одговори на основна питања у вези са текстом, који слуша: Кто о чем разговаривает? Что на уроке труда делаютмальчики, а что девочки? Есть ли у них такой предмет? Кто что будеть делаеть на выходных? Писать сочинение. Делать скамейку. Готовить борщ;** **– • издваја кључне информације, разуме и правилно интерпретира садржај обрађеног: глаголи несвршеног вида граде прошло садашње и сложено будуће време, а глагли свршеног вида, осим прошлог, граде само просто будуће време;** **– • употреби стечена лингвистичка знања и користи усвојени лексички материјал у ширем контексту: Сейчас я смотрю телевизоа. Этот филь я завтра посмотрю. Миша часто гуляет со своей собакой. Сегодня я погуляю с собакой;** **–**	ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контектуализовани. ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких , јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). Д.С.Т.1.3.4.Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико	**Компетенција за учење;** **• Одговорно учешће у демократском друштву; рад са подацима и информацијама** **• Комуникација; Решавање проблема, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу**	**Урок 5: Где мы учимся (4о+11у)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама** **Слушање и читање текстова који садрже једноставнија упутства (нпр. за компјутерску или обичну игру, употребу апарата, рецепт за пра- вљење јела и сл.) са визуелном подршком и без ње; усмено и писано давање упутстава.** **Садржаји** **Закрой глаза. Угадай, кто говорит. Пропусти один ход. Иди два хода вперёд/назад. Возьми яблоко, нарежь его на ломтики. Налей воду в кастрюлю. Свари пельмени.** **Заповедни начин.** **(Интер)културни садржаји:** **традиционалне / омиљене врсте јела (пельмени, блины, борщ...)..**	Руски систем оцењивања у поређењу са другим,имејл,разговор о будућности,распоред часова,волим,не волим,мишљење,моја школа	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, физичко васпитање, верска настава и грађанско васпитање. Осмишљавање додатног материјала Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација,квизова шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме.	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра* *Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова* *Домаћи задатак* *Писана провера писмености у мају*

– • влада основним правилима грађења речи и умети да их примени: учить → учи + -тель →учитель; лето → лет + -н + -ий → летний; – • уочи од које је претходно речи нова реч изграђена:билиотекарь ← библиотека, хоккеист ← хоккей, преподаватель ← преподавать; – • разуме општи садржај аудио-материјала, текста, који слуша; – • може да одговори на основна питања у вези са текстом који слуша: Когда начинается второй урок? Второй урок начинается в девять часов пятьдесят минут. Десять часов сорок минут – начинается третий урок; – • користи основне обичајене форме за изражавање извињења: Извини(те), пожалуйста, что я опоздал на урок. Мой атобус опоздал; – • разуме општи садржај аудио-материјала, текста, који слуша; – • одговори на основна питања у вези са текстом, који слуша; – • користи основне обичајене форме за изражавање слагања и неслагања: Я думаю, что.... По- моему... мне нравится / не нравится, потому						

– Я за (+ акузатив)... Я против (+генитив)... Это правильно. Это неправильно; – • користи основне уобичајене форме за изражавање слагања и неслагања: Я за (+ аку.)…; Я против (+ ген.)…; мне (не) нравится, потому что…; – • износи своје мишљење и изражава ставове: Я думаю, что…; По-моему…; – • користи облике односно-упитне заменице который; – • заменице который; – • даје информације о свом окружењу у неколико реченица: Наша школа находится на улице... Это школа. У нас ксть кабинте математики, физики. Я учусь в шестом классе. В школе мы изучаем сербский язык, математику, географию, историю... Обычно у нас шесть уроков в день. К сожалению, у нас нет кружков; – • размењује са саговорницима кратке информације у вези са датом темом: Картошку						

– варить... минут. Огурцы нарезать кубиками. Добавить соль, перец. Положить в салатницу; – • користи уобичајене речи и изразе у оквиру обрађених тема: делать покупки, покупаешь в магазине/на рынке; сколько что-то стоит; большая квартира, столовая, кухня, на первом этаже; сменка, дежурство, урок труда, учиться на...; – • користи обрађене граматичке структуре и примењује правила: 1 килограмм, 2 – 4 килогамма, 5 килограммов; находиться на/в + Предл., находиться под/над, за + Творит...; – • разуме општи садржај аудио-материјала после слушања; – • разуме и уме да издвоји кључне информације из текста који слуша и да постави и одговори на питања у вези са одслушаним текстом: Кто-то дрессирует кого-то. Научить кого-то каким-то трюкам. Кормит кого-то чем-то. В цирке медведи ходят на двух лапах, танцкют; – • усмено изрази своје утиске уз помоћ слика: Кто-то познакомил кого-то с чем-то(культурой России). Кто-то научил кого-то правильно писать. Образовать новые слова...; – • користи писани код за изражавање својих утисака (личне поруке, електронска пошта); – • чита са разумевањем краће писане или илустроване текстове; – • проналази и издваја предвидљиве информације у тексту и може да изведе закључак о могућем значењу непознатих речи из контекста; – • употреби стечена знања – користи усвојени лексички материјал шире у контексту; – • користи и примењује усвојена граматичка правила; –						

– • разуме општи садржај удио-материјала, текста, који слуша и ноже да одговори на основна питања у вези са текстом, који слуша; **– • разуме општи садржај удио-материјала, текста, који слуша и ноже да одговори на основна питања у вези са текстом, који слуша;** **– • да употреби стечена нања, користи усвојени лексички атеријал шире у контексту: Чем вы щё увлекаетесь? Ира, какие у тебя ланы на лето? Ребята, какие редметы у вас будут в следующем оду? А вы любите салат Оливье?** **– • користи и примењује обичајене изразе основних комуникативних функција: Мне о́чень/осо́бенно/бо́льше) ра́вится/нра́вятся... Извините, ожалуйста, что я опозда́л(а) на уро́к... Мой родной город находится на севере.• учи на сопственим и туђим решкама;** **– • реално сагледа езултате свога рада.**						

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ **Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика** Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: 34/2019-177				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време

Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	Оцену одличан (5) добија ученик који: − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; − лако логички повезује чињенице и појмове; − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; − решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; .	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
			-Комисија ученика и наставник	Учесталост јављања на часу по месецима	Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова)
		Оцену врло добар (4) добија ученик који: − у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; − решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Граматичка и лексичка прецизност Сналажење на тексту Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	По потреби, бар једном у полугодишту
		Оцену добар (3) добија ученик који: − у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; − у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; − у довољној мери критички расуђује;	-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију	За три недоношења домаћег провера тих задатака усменим одговарањем, у дневник. За редовно доношење домаћег задатка-5	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје
			Квиз, или други он-лајн инструмент	Првопласирани +5 Другопласирани ++ Трећепласирани +	По једном у полугодишту
			Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
		Оцену довољан (2) добија ученик који: − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; − у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;	- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене	Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5	Након сваке теме (4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута- једна у првом и једна у другом полугодишту)
		Недовољан (1) добија ученик који:	- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано,	По потреби

		− знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; − не изводи закључке који се заснивају на подацима; − критички не расуђује; .		табела...)	
			- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -	По потреби
			-Превођење и рад на тексту(лексички и граматички)	За исправан синтаксички,морфолошки и фонетски превод и рад на тексту 5 синтагми за један минут -оцена 5 За 4 -4 3-3 2-2 1-1	На крају школске године
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	− показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима, конкурсима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање,конкурси, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта	-Пресек стања по тромесечјима
		− показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)			
		− показује делимични степен активности и ангажовања (3)			
		− показује мањи степен активности и ангажовања.((2)			
		− не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)			