

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
предмета руски језик за 5. разред
за период 2018-2022.године

Одељења: **5-1,2,3,4**Наставник:
Душко Мијаиловић

Напомена: Све евентуалне корекције програма наставе и учења историје биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.
Програм је израђен према одредбама чланова 60. и 61. ЗОСОВ-а (88/2017) и чланова 26/а и 28. Закона о основном образовању у васпитању (Просветни гласник бр. 9. од 30. октобра 2017, стране 85-88 као и)

Циљеви основног образовања и васпитања

ЗОСОВ

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговањаи развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научнимсазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом,развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене наукеи технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад,способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућегживота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компентенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности заживот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције иуважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање инеговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијањеинтеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања упредвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије каодржаве засноване на знању.

ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

Циљ учења руског језика у основном образовању се заснива на потребама ученика који се остварују савладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења руског језика.

Циљ наставе руског језика је развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, њихових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према руском језику уз уважавањеразличитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању руског и матерњег језика.

Предметни исходи	Стандарди	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко- методичко упутство)	Начин провере остварености исхода
------------------	-----------	--	------------------------	-------------------	--	---

На крају области ученик ће бити у стању да: • пронађе Русију на географској карти и покаже веће географске објекте на њој (градови, рече, планине, Сибир); • препозна руски језик међу неколико страних језика; • броји од 1 до 10 (один, два, три, четири, пет, шест, седам, осам, девет, десет) унапред и уназад; • представи се користећи конструкцију: Меня зовут... А тебя? • препозна слова руске азбуке; • разликује слова руске и српске азбуке; • правилно преписује слова руске азбуке; • изговоре назве руских и српских градова на руском; • препознаје руске сувенире • ученик препознаје знак за акценат • правилно да изговара наглашени и ненаглашени вокал о; • правилно изговара и користи реч что и конструкцију: Что это?; • правилно употреби поздраве Привет и Здравствуй(те) и разуме разлику у њиховој употреби; • правилно изговара обрађене комуникативне функције (Кто это?; Да, это...; Нет, это ...) • ученик правилно употребљава интонациону конструкцију упитних реченица; • ученик уме да представи друга/другарицу; • правилно изговара вокал е на почетку и речи и иза сугласника; • правилно изговара обрађене комуникативне функције (Привет!; Меня зовут...; Как тебя зовут?) • правилно изговара акцентовани и неакцентовани вокал е, препознаје меке сугласнике и труди се да их правилно изговори; • правилно изговара руске изразе приликом упознавања, поздрављања и представљања; • разликује мушка и женска руска имена и кратка имена; • ученик се труди да правилно	ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани. ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).		Урок 1: Привет, (40+5у) Россия! 1) Ну, давайте! 2) Ну, давайте! Числительные (1–10) 3) Россия – Сербия 4) Что это? 5) Кто это? 6) Меня зовут... 7) Анна или Аня? 8) Хобби 9) Москва (систематизация) Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих, једноставнијих текстова који се односе на дате комуникативне ситуације (дијалози, наративни текстови, формулари и сл.); реаговање на усмени или писани импулс саговорника (наставника, вршњака и сл.) и иницирање комуникације; усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима (СМС, имејл, формулари, чланске карте, опис фотографије и сл.). Садржаји Привет! Меня зовут Мария. Как тебя зовут? Я - Ирина. Можно просто Ира. Мне 12 лет. Здравствуйте, Иван	Россия, Сербия, привет, до свидания. Как тебя зовут?	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална: уџбеник Клетов радна свеска, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Клет-овог е-уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи Москве, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање- историја, српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима	<i>Иницијално тестирање</i> <i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Домаћи задатак</i> <i>Писана провера- вежба 15мин</i>
--	---	--	---	---	---	---

• разликује мушка и женска руска имена и кратка имена; • ученик се труди да правилно изговара меке сугласнике, акцентоване и неакцентоване вокале е и о; • користи нове лексичке јединице на тему хобија; • препознаје руска презимена; • правилно изговара руске гласове; • се упозна са другим особама; • успостави и одржава основну комуникацију; • представи се конструкцијом Меня зовут...; • зна бројеве од 1 до 10; • познаје већину обрађене лексике; • правилно изговара руске гласове;		• Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; рад са подацима и информацијама • Комуникација; Решавање проблема, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу •	Добрый день, ребята! Как дела? Сколько тебе лет? Я из России, из Москвы. Ты откуда? Я живу в Воронеже. Я живу в городе Ниш. На какой улице ты живёшь? Я живу на улице Гагарина, дом 12, квартира 14. Это на каком этаже? На втором. Дай мне, пожалуйста, свой номер телефона. У тебя есть имейл (адрес электронной почты)? Это мои родители. Мою маму зовут Вера, папу - Николай. Я родился/родилась 15 мая. Когда у тебя день рождения? Я занимаюсь спортом, тренируюсь три раза в неделю. Презент повратных глагола: заниматься, тренироваться . Презент глагола жить . Конструкции за выражавање посесивности: у+ ген. личных заменица и именица (у меня, у тебя, у неё, у него у нас, у вас, у них; у Ивана, у Ирины). (Интер)културни садржаји: устаљена правила учтивости; имена, патроними,	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, српски језик Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-учбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	
---	--	--	---	--	--

-			правила учтивости; имена, патроними,презимена и надимци; адреса; формално и неформално представљање; степени сродства и родбински односи; нумерисање спратова			
---	--	--	---	--	--	--

На крају области ученик ће бити у стању да: - повезује аудирани материјал и илустрације: Сцена 1 – это фото...; - поставља питање Как дела? и даје одговоре на исто; - разликује комуникативне функције поздрављања приликом сусрета и растанка и приликом представљања; - разуме одслушани текст и уме да одговори на питања везана за текст; - ученик разликује комуникативне функције поздрављања приликом сусрета и растанка и приликом представљања; - ученик разуме одслушани текст, уме да одговори на питања везана за текст и попуњава таблицу на основу текста; - правилно изговара већину речи; - правилно изговара слово ё; - разуме одслушани текст и уме да одговори на питања везана за текст; - препознаје род именице (мушки: телефон, стол, учитель, чай, женски: книга, соседка, идея, средњи: окно, кино, море); - усваја лексику из области храна и пиће; - правилно изговара већину речи; - разуме одслушани текст и уме да одговори на питања везана за текст; - препознаје род именица; - идентификује интернационализме и одређује им род и српске еквиваленте; - наручи храну и пиће у ресторану; - употребљава бројеве до 10;• изговори број мобилног телефона; - разуме одслушани текст и уме да одговори на питања везана за текст; - одговори одричном реченицом користећи конструкцију Нет, это не...; - препозна род именице у једнини;	ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани. ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Дигитална компетенција Комуникација	Кафе „Планета“ (4о+6у+1с) Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање једноставнијих описа живих бића, предмета, појава и места и њиховог поређења; усмено и писано описивање/поређење живих бића, предмета, појава и места; израда и презентација пројеката (постера, стрипова, ППТ-а, кратких аудио/видео записа, радио емисија и слично). Садржаји Кто мальчик в чёрных джинсах и белой рубашке? Что надела Маша? Она надела зелёную юбку и зелёную футболку. Она высокая и стройная. У неё голубые глаза и длинные светлые волосы. Какие у тебя глаза? Какой у тебя рост? Какого цвета у тебя футболка? Посмотрите, я надел сегодня новые джинсы! Мой брат умный, но не очень трудолюбивый. На улице Князя Михаила есть книжные магазины. В центре нашего города большой торговый центр	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, ликовна култура, биологија Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера писмености у октобру
---	---	---	---	--	--

– користећи конструкцију Нет, это ;; – препозна род именице у једнини; – препозна и образује именице у множини (журнал, газета, мобилник, писмо); – разликује наставке тврде и меке имена именица; – објасни због чега у примерима гла и ученик не пишемо ы; – броји до 10; – препозна род именице у једнини; – правилно употреби наставак у множини код познатих речи; – разуме већину обрађених речи; – правилно изговара речи; – правилно користи реченичну интонацију, нарочито у упитним реченицама о Борис?Скоро концерт? Как тебя зовут? Кто ?); – правилно користи реченичну интонацију, нарочито у упитним реченицама о Борис? Скоро концерт? Как тебя зовут? Кто это – ученик разликује интонацију твде и обавештајне реченице; – ученик може правилно да замени реченице личним заменицама (я, ты, он / она / мы, вы, они); – ученик разуме већину обрађених речи; – правилно употребљава личне именице; – разликује род именица и уме да образује номинатив множине; – самостално да учествује у дијалогу (четири реплике) на тему упознавања, представљања или поздрављања; – разуме и употребљава већину обрађених речи; – преводи реченице са познатом језиком са српског на руски језик;		Компетенција за учење; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција Комуникација	них; у Ивана, у Ирины). Присвојне заменице: мой, твой, наш, ваш, их. Слагање с именицама. Прошло време фреквентних глагола. Прост компаратив больше, меньше, лучше . (Интер)културни садржаји: Русија и Србија: градови; биљни и животињски свет. Позив	Делови одеће и обуће,поздрављање,бројеви од 1-10	,	
---	--	---	---	--	---	--

– учи на својим и туђим шемама; – повезује аудирани материјал адекватном илустрацијом (Сцена 1 – фото...); – исприча како се у Русији одиже 1. септембар (День знаний); – упореди руску и српску школу (чувар, гардероба, кабинет форматике, кабинети за остале предмете, лекар); – правилно изговара већину и и уочава своје грешке; – препознаје облик инфинитива на -тъ; – препознаје облике презента е-конјугације; – мења глаголе е-конјугације у презенту (делать, читать, работать, знать, врать); – зна да се презент прави сључиво од глагола несвршеног вида; – разуме већину реченица и обрађених речи из аудираног текста На уроке; – одговара на питања везана за аудирани текст, нпр. Кто разговаривает? Что?вы думаете, кто ...? Где они? Что и сказали ...? Где ученики + в + актив или дома? На каком уроке ...? – одговори на питање да ли је са тврдња у вези текста исправна (Это авильно / Это неправильно); – прави разлику између здрава: Привет! Здравствуйте! и Пока! – правилно изговара већину и и уочава своје грешке; – исприча неколико реченица Пушкину и о његовом делу Бајка о бару и рибици; – употреби наставке прве е-конјугације; – препознаје облике презента и-конјугације; – мења у презенту глаголе и-конјугације (говорить, смотреть, учить, вять, сидеть); – уочава разлику између две речи род именице; – идентификује и дефинише	ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани. ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). Д.С.Т.1.3.4.Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.	Школа №3 (4о+6у+1с)Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање једноставнијих текстова који садрже предлоге; усмено и писано преговарање и договарање око предлога и учешћа у заједничкој активности; писање позивнице за прославу/журку или имејла/СМС-а којим се уговара заједничка активност; прихватање/одбијање предлога, усмено иливместе! Предлошко-падежне конструкције (у, около, без + ген; к + дат; в, на + ак; с, за + инстр, в, на + лок). Интонација упитних исказа без упитне речи. Садашње време у значењу будућег. Модалне конструкције (личне и безличне): Мне надо; я должен/должна . (Интер)културни садржаји: прикладно позивање и прихватање/одбијање позива. с е допа	Е-конјугација, и-конјугација, локатив и акузив у једини	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, физичко васпитање, верска настава и грађанско васпитање. Осмишљавање додатног материјала Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика накоришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме.	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра</i> <i>Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Домаћи задатак</i> <i>Писана провера писмености удецембру</i>
--	--	---	--	---	---

– одреди род именице; – идентификује и дефинише а је предлог; – разуме значење предлога зики и на у руском; – препозна именицу отребљену у локативу; – зна наставак локатива нине (-е); – правилно употребљава едлоге в, на и о са локативом; – правилно изговара предлог в пред речи које почињу звучним, јасно безвучним сугласником; – правилно изговара тврде и ке сугласнике, а нарочито сугласник л; – разуме материјал који се дира на тему Реферат о Пушкине; – правилно чита текст и разуме прочитани текст; – препозна именицу отребљену у акузативу; – зна наставак акузатива нине именица; – зна да се предлози в и на користе и уз акузатив и уз локатив и на а питања одговарају именице отребљене са овим предлозима у ова а падежа; – разликује куда и где; – промени глагол иди презенту; – осмисли свој крај текста из беника; – употребљава прилог Куда са голом иди; – разликује реч која носи лички акценат у питању без упитне ни (ИК-3), нпр. Макс, ты любишь братэ? Да, люблю / Нет, не люблю. Макс, ты любишь каратэ? Да, каратэ / Нет, не каратэ, а футбол. Макс, ты любишь каратэ? Да, я / Нет, не я, а Дима. – употребљава одричну именицу Нет, не..., а... и негацију већеног елемента реченице, а не едиката у потпуности (Нет, он пишет эсэмэску, а имейл). – образује презент познатих глагола;	ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани. ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).	Компетенија за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; рад са подацима и информацијама; Решавање проблема, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу	Семља Ирины(4о+5у) Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање једноставнијих исказа којима се тражи/нуди помоћ, услуга, обавештење или се изражава жеља, извињење, захвалност; усмено и писано тражење и давање обавештења, упућивање молбе за помоћ/услугу и реаговање на њу, изражавање жеља, извињења и захвалности. Садржаји Тебе помочь? Нет, спасибо. Да, пожалуйста. Что тебе нужно? Тебе нужна ручка? Ты хочешь апельсин? Передай, пожалуйста, соль. Конечно, вот она.Спасибо огромное. Не за что. Ничего. Дай мне, пожалуйста, ручку. Можно? Конечно, пожалуйста, вот она. К сож алению, ручка мне нужна. Извини(те), можно вопрос? Заповедни начин. Садашње време глагола хотеть . Предикатив можно . Интонација упитних исказа без упитне речи.. (Интер)културни садржаји: правила учтивје комуникације	глагол имати, род именица,генитив именица у јединици,основни бројеви од 11-100	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, физичко васпитање, верска настава и грађанско васпитање. Осмишљавање додатног материјала Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме.	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра Самоевалуациј а на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак
--	--	---	--	---	--	---

- одговара на питања типа: о делае... в ... (дан)? - образује презент познатих гола; - разуме аудирани текст на ду Разговор по телефону и на српском епричава својим речима садржај говора; - зна називе бар пет школских едмета; - зна називе дана у недељи и не бројеве; - образује презент познатих гола; - правилно употребљава енице у локативу или акузативу нине;						
--	--	--	--	--	--	--

– На крају области ученик ће ги у стању да: – усваја и употребљава нове лексичке јединице из области семья имена, папа, сестра, брат, собака); – повезује аудирани материјал одговарајућом фотографијом (Диалог ин – это фото...); – разликује руска имена (имя), проиме (отчество) и презимена (фамилия); – усваја и употребљава лексику коју чува за школу и школски прибор (окзак, папка, учебник, маркер, фломастер, ручка, циркуль, тетрадка); – разуме већину реченица и изражених речи; – правилно изговара већину речи и уочава своје грешке; – употребљава облике својих заменица 1. и 2. лица једнине (мой, моя, моё, твой, твоё, наш, наша, наше, ваш, ваша, ваше); – правилно искаже припадност конструкцијом: У меня / тебя / нас / вас ... – разуме основни садржај дијалога на тему У Ирины проблемы; – распореди речи у реченици у логичном поретку; – правилно употребљава своје заменице; – разуме већину реченица и изражених речи; – препознаје облике датива именица у једнини; – употребљава глаголе идти, звонить и идти к... са личним именицама у дативу, као и предлог к ; – правилно употребљава датив именица у конструкцији са глаголима звонить / писать кому / чему? (говорију категорију живо/неживо); – препознаје облике генитива именица у једнини (папы, бутика, ручки, дизайнера); – разликује наставке именица (дедушкин, бабушкин, дача, дача)	ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани. ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).	Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; рад са подацима и информацијама • Комуникација; Решавање проблема, одговоран однос према здрављу •	Свободно време (40+5у) Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање једноставнијих текстова у којима се описују и честитају празници, рођендани и значајни догађаји; описивање празника, рођендана и значајних догађаја; реаговање на упућену честитку у усменом и писаном облику; упућивање пригодних честитки у усменом и писаном облику; израда и презентација пројеката у вези са прославом празника, рођендана, значајних догађаја. Садржаји Поздравляю тебя с днём рождения! Желаю всего самого лучшего! С Новым годом! С Рождеством С Днём Учителя! С Восьмым марта! Счас тливо! Желаю тебе/вам всего хорошего: здоровья, счастья, успеха. Тебе/вам тоже всего хорошего. Поздравляю с успехом! С приездом! Добро пожаловать! С Днём ангела! Хочу пожелать тебе всего самого - самого лучшего! Садашње и прошло време. Глаголи хотеть, желать/пожелать кому	Слободно време, изражавање позитивних коментара, слободно време одећа	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, физичко васпитање, верска настава и грађанско васпитање. Осмишљавање додатног материјала Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-уџбеника и е-платформе Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме.	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера писмености у децембру
--	---	---	---	--	---	--

– Верочки, дизайнера); – разликује наставке именица номинатив, генитив, датив и локатив; – разуме већину реченица браћених речи; – правилно изговара већину и и уочава своје грешке; – правилно употребљава датив енитив једине именица; – разуме већину реченица и раћених речи; – правилно изговара већину и; – разуме кључне информације аудираног материјала У тебе только да в голове; – пита колико је сати – торый час?; – усваја конструкцију да пита нико неко има година – Сколько тебе / у / ей лет? – Ей 16 лет.; – усваја израз – Приятного петита!; – одреди падежне облике чних заменица; – разуме већину реченица и раћених речи; – правилно запише реч или еницу коју чује; – усваја конструкцију – у меня, ебя, у него, у неџ, у нас, у вас, у них; – усваја конструкцију – нет + итив (У нас нетмайонеа); – усваја датив личних еница помогать / звонить + мне, тебе, у, ей, нам, вам, им;			желать/пожелать кому что, поздравить (кого с чем) . (Интер)културни садржаји: значајни празници и догађаји и начин обележавања/прославе ,честитање-			
---	--	--	---	--	--	--

– На крају области ученик ће
ти у стању да:

– правилно образује облик
струментала именица у једнини: спорт
портом; учмиель – учителем;
мнастика – гимнастикой; варенье –
реньем

– разуме већину реченица и
рађених речи: Моё хобби ... Я
нимаюсь спортом, музыкой, ...;
пустник – это ...; репетиция
пустника, читать реп, ...; кепка, брюки,
гболка, ...: коричневый, голубой, ...;

– самостално употребљава
рађене комуникативне функције:
мпыётер / сноубординг – это моё хобби.
и играешь на скрипке? Нет, я играюна
гаре, а ещё я играю в теннис.

– правилно изговара већину
ни и уочава своје грешке;

– правилно употребљава
стфиксе ся и съ:
нимаешься/занимаетесь;

– уочава разлику између
одих и меких сугласника и правилно
изговара: ток – тёк, дыня – Дина, ...;

– разликује род придева и
идевске наставке у номинативу
нине: красивый костюм, красивая
нка, красивое пальто, ...;

– правилно употреби именицу у
узативу једнине без предлога: Макс
ошó знаёт дирéктора, дрúга,
ítельницу. Макс хорошо знаёт теáтр,
льм, кнúгу;

– правилно употреби именицу у
узативу једнине без предлога: вижу
еника, вижу ученицу, вижу стол,вижу
игу;

– самостално да постави
гање и одговори на руском језику са
знатом лексиком: Чем ты занимаешься
вободное время? Ты занимаешься
ртом? Ты занимаешься музыкой? Я
блю читать рэп;

– правилно употребљава
едлог са глаголом играть: играть в
гбол/играть на пианино;

– употреби облик номинатива
ожине придева: красивые костюмы,
ки, маленькие туфли;

– употреби облик номинатива ојине придева: красивые костюмы, ки, маленькие туфли; – употреби облик генитива и сатива јединице придева: У него нет него свитела. Он в синем свитере;						
---	--	--	--	--	--	--

– На крају области ученик ће ти у стању да: – • разуме и правилно говара већину обрађених речи: большой театр, Красная площадь, стопримечательность; электричка, – маршрутка, велосипед, ...; – употреби комуникативне функције Сколько стоит...?; Извини(те), пожалуйста, где находится...? – ажий(те), пожалуйста, как дойти до...? – Извините, вы не знаете, как идти до...? – промени глаголе кретања у датом времену: идти – я иду, ты идёшь; ходить – мы ходим, вы ходите, ...; – правильно употреби глагол пошеённого, относительно неодредженого кретања: в данный момент я иду/каждый день я иду в школу, ...; – правильно употребљава единицу рубль са бројевима: 1 рубль, 1/4 рубля, 5 рублей; – правильно употребљава глаголе кретања: сегодня + идти –ходить, обычно + ехать – ездить, ...; – употреби бројеве до 100; – препознаје показне заменице да их употреби у генитиву и дативу: этого здания, этой площади; в этом здании, на этой площади, ...; – правильно употребљава заменице у генитиву: автобуса, здания, Москвы; – употреби предлоге и прилоге места и права: справа от метро, против парка, через парк, ...;	ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани. ДСТ.1.1.2.Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.3.Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4.Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). .	Компетенија за учење; Одговорно учење у демократском друштву; рад са подацима и информацијама уникација; Решавање проблема, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу	Добро пожаловать в Москву!(4о+5у) Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање описа и размењивање исказа уз везу са сталним, уобичајеним и тренутним догађајима/активностим а и способностима; усмено и писано описивање сталних, уобичајених и тренутних догађаја/активности и способности (разговор уживо или путем телефона, разгледница, СМС порука, имејл и сл.). Садржаји Я живу на втором этаже. Ты живёшь в одноэтажном или многоэтажном доме. У меня брат и сестра. Они не ходят в школу. Что ты делаешь по воскресеньям? Во сколько ты ложишься спать вечером? У него в комнате беспорядок. Они сейчас завтракают. Что ты обычно ешь на завтрак? Обычно я в школу я езжу на автобусе. Каждый день я хожу на тренировки по баскетболу. После школы	Разговор о превозу, плановима, превозна средства, описивање пута, разговор о неком граду	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, физичко васпитање, верска настава и грађанско васпитање. Осмишљавање додатног материјала Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-уџбеника и е-модерних платформи Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме.
--	--	---	---	---	---

—	Д.С.Т.1.1.9.Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику. ДСТ.1.1.18. Пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину). ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.. ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику. ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности. ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).		После школе я гуляю с собакой. Я хорошо знаю математику. Папа стоит в пробке. Я хорошо плаваю. М оя маленькая сестрёнка ещё не ходит. Мы едем на экскурсию! Не могу дождаться! Я леплю снеговика! Глаголи кретања (садашње време): идти/ходить,			
----------	--	--	--	--	--	--

– На крају области ученик ће ти у стању да: – разуме, правилно употребљава и изговара већину реченица брађених речи: в февралѐ ф'иврал'е]; – правилно изговара називе годишњих доба и месеци: январь – сабрь, весна, лето, осень, зима; – правилно да каже који је мум или када се родио: Сегодня 24-ое я. Я родился 24-го мая; – правилно употребљава поголе поздравлять, желать, дарить: здравить с празником, желать счастья, дарить	.ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани. ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.6. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику. ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности. ДСТ.1.3.1.Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).	Компетенција за учење; - Одговорно учење у демократском друштву; рад са подацима и информацијама - Комуникација; Решавање проблема, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу	Праздници(3о+8у+3с) Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање описа и усмено и писано размењивање исказа у вези са догађајима/активностим а и способностима у прошлости; усмено и писано описивање догађаја/активности и способности у прошлости; израда и презентација пројеката о историјским догађајима, личностима и сл. Садржаји Где ты был в прошлую среду в пять часов? Я был дома. Ты смотрела вчера фильм? Во сколько начался фильм? Я не смотрел телевизор вчера. Как ты провёл свои летние каникулы? Ты ездил к бабушке? По телевизору показывали мой любимый сериал. В пять лет я умел плавать. Прошло время фреквентных повратных и неповратных глагола. Прилози за време: вчера, сегодня, утром, вечером, ночью ... Глаголи кретања (прошло време):	Датуми, празници, честитање	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, физичко васпитање, верска настава и грађанско васпитање. Осмишљавање додатног материјала Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација,квизова шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме.	
--	---	--	---	------------------------------------	---	--

– подарки; – честита празник: здрављаю тебја с Рождеством! – препознаје присвојне енице 3. лица и уме да их правилно употреби: У его, еѣ, их мамы сегодня илей; – правилно образује прошло евреме: он читал, она читала, они гали, ...; – правилно да употреби именицу мушког рода са непостојаним вокалом у одређеном падежу: Говорить о напитке. Выпить напиток; – правилно употребљава познате лексичке јединице и комуникативне функције: Поздравляю бя с днѣм рождения! – Поздравляю вас с Новым го ом! Приглашаю тебја на вечеринку;по саже добру припремљеност и познавање градива обрађеног у петом разреду; –			ночью ... Глаголи кретања (прошло време): идти/ходить, ехать/ездить,лететь/ле тать, плыть/плавать . Интонација упитних исказа без упитне речи. (Интер)културни садржаји: историјски догађаји и открића; важније личности из прошлости (историјске личности, писци, књижевнице, научници/е, уметници			
--	--	--	---	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: 34/2019-177				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време

Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
			-Комисија ученика и наставник	Учесталост јављања на часу по месецима	Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова)
		Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Граматичка и лексичка прецизност Сналажење на тексту Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	По потреби, бар једном у полугодишту
		Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује;	-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију	За три недоношења домаћег провера тих задатака усменим одговарањем, у дневник. За редовно доношење домаћег задатка-5	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје
			Квиз, или други он-лајн инструмент	Првопласирани +5 Другопласирани ++ Трећепласирани +	По једном у полугодишту
			Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
			- Писане провере Ученици дају самопроцену оцено	Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5	Након сваке теме (4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута-једна у првом и једна у другом полугодишту)
		Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;	- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано,	По потреби
		Недовољан (1) добија ученик који:			

		– знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;		табела...)	
			- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) -Превод и рад на тексту(лексички и граматички)	Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -	По потреби
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима, конкурсима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања	За исправан синтаксички,морфолошки и фонетски превод и рад на тексту 5 синтагми за један минут -оцена 5 За 4 -4 3-3 2-2 1-1	На крају школске године
		– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)		-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано	-Пресек стања по тромесечјима
		– показује делимични степен активности и ангажовања (3)		-Учесталост јављања и активност по месецима	
		– показује мањи степен активности и ангажовања.(2)		-Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада	
		– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)		-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање,конкурси, вођење квива, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта	