

Основна школа „Стари град“ у Ужицу

Програм наставе и учења из историје за осми разред

2018-2022. година

Одељења: **8-1,2,3,4**

Наставнице:
Весна Лучић
Александра Куљанин

Напомена: Све евентуалне корекције плана наставе историје биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Сврха: *наставе историје је да ученици стекну опште образовање, да уочавајући узрочно-последичне везе развијају критичко и самостално мишљење, разумеју историјске токове и процесе, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју.*

Циљеви наставе историје:

- Осигурати да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа
- Оспособљавање за решавање проблема и задатака у новим и непознатим ситуацијама
- Изражавање и образлагање свог мишљења и да дискутују са другима
- Развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје
- Развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика
- Да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса
- Развијање националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика

Задаци наставе историје:

- Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани
- Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве и процесе, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, културну, друштвену...)

Циљ и задаци наставе историје остварују се кроз различите садржаје, методе и облике рада, уз поштовање Образовних стандарда за крај обавезног образовања

Оперативни задаци:

Ученик треба да:

- стекне основна знања о најважнијим одликама историјског периода од друге половине XIX до краја XX века
- стекне основна знања о најважнијим одликама историјског периода од друге половине XIX до краја XX века на српском и југословенском простору
- стекне основна знања о историји европских и ваневропских држава у периоду од друге половине XIX до краја XX века
- разумеју најзначајније политичке идеје историјског периода од друге половине XIX до краја XX века
- стекну основна знања о знаменитим личностима периода од друге половине XIX до краја XX века у општој и националној историји
- да се упознају са културним и научнотехнолошким достигнућима на српском, југословенском, европском и ваневропском простору у периоду од друге половине XIX до краја XX века
- разумеју да национална историја представља саставни део опште историје
- развијају истраживачки дух и критички однос према прошлости и оспособе се да препознају различита тумачења историјских догађаја
- разумеју узроке и последице најважнијих историјских појава у периоду од друге половине XIX до краја XX века
- овладају вештином коришћења историјских карата за период од друге половине XIX до краја XX века
- науче да повезују различите историјске садржаје (личности, појаве, процесе, догађаје) са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом
- поседују свест о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

ЗОСОВ

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка celovitom развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за celoviti развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Предметни исходи	Стандарди	Међупредметне компетенције	Назив теме/садржај/кључни појмови садржаја	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начини проверавања оствареност и исхода
- користи основне историјске појмове; - уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена; - повезује појаве из савременог света са научним и технолошким открићима и достигнућима у прошлости - препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору - уочава историјске промене поређењем карте савременог света са историјским картама других епоха	1.1.2; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.5; 2.1.4; 3.1.3	-компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација	1. Свет у другој половини XIX и почетком XX века (3o+3y+1п=7) *** Разумевање основних одлика историјског периода крајем XIX и почетком XX века: монополи, империјализам, војно-политички савези, колонијализам, Друга индустријска револуција Разумевање најзначајнијих политичких идеја у периоду крајем XIX и почетком XX века: марксизам, социјализам, расизам, феминизам, либерализам, конзервативизам Стицање знања о личностима које су обележиле период крајем XIX и почетком XX века: Тесла, Пупин, Едисон, Фројд, Маркс, Кемал Ататурк, Бизмарк... Упознавање културних и научних достигнућа крајем XIX и почетком XX века: проналасци Друге инд. револуције, наизменична енергија, мотор СУС, Динамит, периодни систем елемената, телефон, сијалица, филм, авион... Коришћење историјских карата за период савременог доба: подела интересних сфера, колонија, савези: Антанта и Централне силе, Источно питање...	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, карикатура, шема, графикона, ППТ Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, историјском архиву, евентуално виртуелна посета музеју, локалитету... Проналажење примера од стране ученика (друга индустријска револуција...) Коришћење тестова, видео записа са питањима, ППТ; едмодо платформе и др.	Иницијални тест Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Посматрањем наставника Писана провера Карта

- У излагању историјске наративе користи основне научне појмове; - опише повезаност појединца и заједнице; -Уочава улогу књижевних и уметничких дела у изградњи националног идентитета -идентификује на конкретним примерима, утицај идеја на историјске процесе - пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. - самостално или у групи, прикупи информације о конкретном историјском догађају, појави или личности и прикаже резултате истраживања;	1.1.7; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.1; 2.1.2; 2.1.1; 2.1.5; 2.2.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.1.6;	-рад са подацима и информацијама -дигитална компетенција -за учење	2. Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата (8o+4y+1п+1с=14) *** Разумевање основних одлика историјског периода крајем XIX и почетком XX века на српском простору : ослобођење и развој Србије (привреда, култура, парламентаризам, Обреновићи, спољна политика, Карађорђевићи), Берлински конгрес, Мајски преврат, Царински рат Стицање знања о личностима које су обележиле период крајем XIX и почетком XX века у Србији: Милан и Александар Обреновић, Петар и Александар Карађорђевић, Никола Пашић, Јован Ристић... Упознавање културних и научних достигнућа Срба крајем XIX и почетком XX века: Тесла Пупин, Прва пруга, телефон,, Ужичка хидроцентрала, сликари: Ђорђе Јовановић, Паја Јовановић, Надежда Петровић; писци: Дучић, Дис, Нушић, Кочић, Београдски универзитет ... Коришћење историјских карата: Србија после Берлинског конгреса, Балкански ратови Развијање умења тумачења и коришћења историјских извора Разумевање да национална историја представља саставни део опште историје: Источно питање, Берлински конгрес; Анексиона криза, Балкански ратови	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија, ликовно и музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме, историјске карте Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење едмодо платформе Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Индивидуалн и рад-есеј Домаћи задатак Писана провера-вежба 30. мин Карта Посматрањем наставника
--	--	---	---	---	--

- У излагању историјске наратије користи основне научне појмове; - у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом - препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији и стереотипима - пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. - Уочава историјске промене поређењем карте савременог света са историјским картама других епоха	1.1.8.; 1.1.9.; 1.1.10.; 1.2.4.; 1.2.8.; 2.1.3.; 2.1.6.; 2.2.2.; 3.1.3.;	-рад са подацима и информацијама -дигитална компетенција, комуникација	3. Први светски рат и револуције у Русији и Европи (3o+2y=5) *** Разумевање основних одлика почетка XX века: међународне кризе, повод, узрок и последице рата, савези, ратне операције-фронтови, дипломатија Стицање знања о личностима које су обележиле Први светски рат: Романови, Гаврило Принцип, Франц Фердинанд, Фрања Јосиф, Черчил, Брусилов, Лењин, Троцки, Вудро Вилсон Упознавање културних и научних достигнућа Првог св. рата: пропаганда, бојни отрови, подморнице, авиони, Разумевање узрока и последица најважнијих историјских појава: повод и узрок Првог светског рата; односи великих сила, револуције у Русији Развијање умења коришћења историјске карте и разумевања и тумачења сликовних и текстуалних извора за Први св.рат:	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија, ликовно и музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме, историјске карте Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење едмодо платформе Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Карта Провера-15 минута Посматрањем наставника
--	---	--	--	--	---

- Користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући период - У излагању историјске наративе користи основне научне појмове - У усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом - Самостално планира истраживање одређеног историјског догађаја или појаве -У својој околини разликује споменике различитих епоха -Самостално дефинише узроке и последице датих историјских догађаја	1.1.7; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.4; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.4; 3.1.3;	-рад са подацима и информацијама -за учење -комуникација -дигитална компетенција	4. Србија и Црна Гора у Првом светском рату (3о+2у+1п=6) *** Разумевање основних одлика историјског периода: Сарајевски атентат; Ултиматум А-У; Церска, Колубарска битка, Голгота преко Албаније, Солунски фронт и ослобођење... Стицање знања о личностима које су обележиле период: Петар и Александар Карађорђевић, Живојин Мишић, Степа Степановић, Радомир Путник, Арчибалд Рајс, Надежда и Растко Петровић Разумевање узрока и последица најважнијих историјских појава: повод и узрок Првог светског рата и улога Србије у томе; ратне операције 1914-1918. Разумевање да национална историја представља саставни део опште историје Коришћење историјских карата за период савременог доба	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија, ликовно и музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме, историјске карте Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење едмодо платформе Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације Коришћење ресурса локалне историје	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Индивидуалн и рад-есеј Писана провера-вежба 30. мин Карта Посматрањем наставника
--	---	---	---	--	--

- У излагању историјске наратије користи основне научне појмове - У усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом - На датим примерима , налази кључне сличности и разлике и упоређује историјске појаве -самостално дефинише узроке и последице датих историјских догађаја - препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији и стереотипима -Уочава историјске промене поређењем политичке карте савременог света са историјском картом из других епоха	1.1.8, 1.1.10; 2.1.1; 2.1.6; 3.2.5; 3.2.7;	-рад са подацима и информацијама -одговорно учешће у демократском друштву -дигитална компетенција	5. Свет између Првог и Другог светског рата (3o+1y+1п=5) *** Разумевање основних одлика међуратног периода: Друштво народа-колективна безбедност, фашизам--нацизам; Антикоминтерна пакт, Минхенски споразум, Аншлус Аустрије-Чехословачка; Велика економска криза-Њу Дил; Лењин-Стаљин Разумевање најзначајнијих политичких идеја међуратног периода: диктатура, расизам, антисемитизам, фашизам, нацизам, милитаризам, колективна безбедност Стицање знања о личностима које су обележиле период између два светска рата: Хитлер, Мусолини, Стаљин, Пикасо, Чарли Чаплин, Мики Маус Упознавање културних и научних достигнућа у свету између два рата: пеницилин, аналогни рачунар, филм, радио, авиони, бомбе... Коришћење историјских карата за међуратни период Разумевање узрока и последица најважнијих историјских појава: настанак фашизма, нацизма, Велике економске кризе Развијање истраживачког духа и критичког односа према прошлости и оспособљавање за препознавање различитих тумачења историјских догађаја	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија, ликовно и музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа Стално коришћење историјске карте Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење едмодо платформе Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак-Радна свеска Писана провера- вежба 30. мин Карта Посматрањем наставника
---	---	--	---	---	--

- У излагању историјске наративе користи основне научне појмове - У усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом -самостално дефинише узроке и последице датих историјских догађаја - препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје - Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена	1.1.7; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.1; 1.2.7; 2.1.5; 3.1.3; 3.2.6; 3.2.7;	-рад са подацима и информацијама -одговорно учешће у демократском друштву -дигитална компетенција	6. Југословенска краљевина (4o+2y+1c=7) *** Разумевање основних одлика Краљевине Југославије: границе, карактеристике парламентаризма у Краљевини СХС, Шестојануарска диктатура, странке, привредна, образовна и културна развијеност... Разумевање најзначајнијих политичких идеја: компромисно и интегрално југословенство, ЈРЗ Стицање знања о личностима које су обележиле период: Александар Карађорђевић, Никола Пашић, Љуба Давидовић, Стјепан Радић-Влатко Мачек, Милан Стојадиновић, Мехмед Спахо, Антон Корошец, кнез Павле Карађорђевић Упознавање културних и научних достигнућа Срба: Милутин Миланковић, Јован Цвијић, Растко Петровић, Јован Дучић Коришћење историјских карата за овај период: Краљевина СХС-границе; подела на бановине Разумевање узрока и последица најважнијих историјских појава: крњи парламентаризам у Краљевини СХС; Шестојануарска диктатура; политика Милана Стојадиновића	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија, ликовно и музичко васпитање, српски језик, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа Стално коришћење историјске карте Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење едмодо платформе Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације Коришћење ресурса локалне историје	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Индивидуални рад-есеј Домаћи задатак Писана провера-вежба 30. мин Карта Посматрањем наставника
--	--	--	---	---	---

-У усменом исказу рађа временске секвенце исправним редоследом - У излагању историјске нарације користи основне научне појмове -Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје - Препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији и стереотипима -Уочава историјске промене поређењем карте савременог света са историјским картама других епоха -Самостално планира истраживање одређеног историјског догађаја или појаве и резултате представља уз помоћ ИКТ-а	1.1.8; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.3; 1.2.5; 2.1.4; 2.1.6; 2.2.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.6	-рад са подацима и информацијама -дигитална компетенција	7. Други светски рат-тотални рат (3о+2у+1п=6) *** Разумевање основних одлика Другог светског рата: Тројни пакт- Антифашистичка коалиција,Савезничке конференције; Москва-Лењинград-Стаљинград; фронтови, оружја, подела света, геноцид, Холокауст Стицање знања о личностима које су обележиле овај период: Хитлер, Мусолини, Стаљин, Черчил, Рузвелт, Ајзенхауер, Монтгомери, Жуков Упознавање научних достигнућа: атомска бомба Коришћење историјских карата: фронтови, битке, Развијање умења коришћења историјских извора: стереотипи, предрасуде, пропаганда Повезивање различитих историјске садржаје (личности, појаве, процесе, догађаје) са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом Развијање умења шематског, усменог, ИКТ представљања градива	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија, ликовно и музичко васпитање, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме, историјске карте Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, филмова, енциклопедија, ради израде паноя, кратких записа, кратких излагања Коришћење едмодо платформе Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Индивидуални рад Домаћи задатак Пројектне активности: пано, ППТ и др. Писана провера Карта Посматрањем наставника
---	--	---	--	---	--

-У усменом исказу рађа временске секвенце исправним редоследом -На датом примеру препознаје узроке и последице историјског догађаја - У својој околини разликује споменике различитих епоха -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје - У излагању историјске наративе користи основне научне појмове - Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена -Идентификује, на конкретним примерима, утицај идеја на историјске процесе -Самостално планира истраживање одређеног историјског догађаја или појаве и резултате представља уз помоћ ИКТ-а	1.1.7; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.7; 1.2.8; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.4; 3.1.4; 3.1.6;	-рад са подацима и информацијама -комуникација -дигитална компетенција	8. Југославија у Другом светском рату (4o+2y+1c=7) *** Разумевање основних одлика овог периода: на српском и југословенском подела Југославије, НДХ-геноцид над Србима (Јадовно, Јасеновац), Холокауст, грађански рат: четници-партизани, АВНОЈ, ЈВуО; ослобођење Југославије Разумевање најзначајнијих политичких идеја: геноцид, Холокауст, партизани-четници (грађански рат), однос савезника према антифашистичким покретима Стицање знања о личностима: Тито, Дража Михаиловић, Анте Павелић, Стаљин-Черчил (Техеран) Коришћење историјских карата: логори, битке-офантиве, подела Југославије Развијање умења шематског, усменог, ИКТ представљања градива Разумевање да национална историја представља саставни део опште историје	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија, ликовно и музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа Стално коришћење историјске карте Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење едмодо платформе Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације Коришћење ресурса локалне историје (Кадињача, трезори и др.)	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Индивидуални рад Дебата Писана провера Карта Посматрањем наставника Пројектне активности: пано, ППТ и др.
--	---	---	---	---	---

-Уочава историјске промене поређењем карте савременог света са историјским картама других епоха -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје -Пореди изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора и различита тумачења -У савременим институцијама и друштвеним појавама - препознаје њихови историјску подлогу -Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена	1.1.8; 1.1.10; 1.2.3; 2.1.1; 2.1.6; 3.1.3; 3.1.5;	-рад са подацима и информацијама -остваривање компетенција -одговорно учешће у демократском друштву --дигитална компетенција	9. Свет после Другог светског рата (2y+1o=3) *** Разумевање основних одлика историјског периода крајем XIX и почетком XX века Разумевање основних одлика историјског периода крајем XIX и почетком XX века на српском и југословенском простору Разумевање најзначајнијих политичких идеја: Европска унија, нови светски поредак, тоталитаризам, тероризам, колективна безбедност Стицање знања о личностима које су обележиле период: Бил Клинтон, Владимир Путин, Џон Кенеди, Леонид Брежњев Упознавање културних и научних достигнућа: клонирање, ГМО, атомске централе, биолошко и хемијско оружје... Коришћење историјских карата за период савременог доба: промене на политичкој карти света Поседовање свести о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија, ликовно и музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа Стално коришћење историјске карте Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење едмодо платформе Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Индивидуални рад-есеј Домаћи задатак Карта
---	--	---	--	---	---

-Самостално дефинише узроке и последице датих историјских догађаја -Препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору -Прикупља информације из различитих њему доступних извора везаних за одређену тему -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје -Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена - Уочава улогу књижевних и уметничких дела у изградњи националног идентитета	1.1.7; 1.1.10; 1.2.2; 1.2.7; 2.2.4; 3.1.3; 3.2.2;	-рад са подацима и информацијама -одговорно учешће у демократском друштву -дигитална компетенција	10. Југославија после Другог светског рата (3o+1y+1п=5) *** Разумевање основних одлика историјског периода на српском и југословенском простору: национализација, самоуправљање, једнопартијски систем, ЈНА, есврстаност Стицање знања о личностима које су обележиле овај период: Јосип Броз Тито, Слободан Милошевић, Алија Изетбеговић, Фрањо Туђман, Ибрахим Ругова, Зоран Ђинђић, Војислав Коштуница Поседовање свести о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости: југословенство Развијање умења коришћења историјских карте: подела Југославије Разумевање да национална историја представља саставни део опште историје	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме, историјске карте Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноя, кратких записа, кратких излагања Коришћење едмодо платформе Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације Коришћење ресурса локалне историје (Титово Ужице и др.)	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Домаћи задатак Карта Посматрањем наставника Индивидуалне активности: пано, ППТ
-користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век, деценију, период - излагању историјске наративе користи основне научне појмове -користи главне елементе историјске карте	1.1.1; 1.1.2; 1.1.7; 1.1.8; 3.1.3	Рад са подацима и информацијама	Уводни и завршни часови (иницијално тестирање, закључивање оцена и др.) 3 Овладавање вештином коришћења историјских карата за период од друге половине XIX до краја XX века Повезивање различитих историјских садржаја (личности, појаве, процесе, догађаје) са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом Поседовање свести о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости	Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања историјско-географских појмова, кроз испитивање на карти Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе, каху квиза	<i>Израда ленти времена</i> <i>Самоевалуација и евалуација</i> <i>Писана провера градива</i>
Укупно (36o+22y+6с+4п=68) Недељни фонд - 2 часа недељно Легенда: о-обрада; у-утврђивање; с-систематизација; п-провера					

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: 34/2019-177					
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевања, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака	Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника -Комисија ученика и наставница	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор - Учесталост јављања и распоред јављања по месецима	Свакодневно бележење током године Пресек стања по тромесечју
		Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;	- Усмено одговарање -Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију	Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник	По потреби, бар једном у полугодишту Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје (16 часова)
		Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује;	Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
		Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;	- Писане провере Ученици дају самопроцену оцено - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5 Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)	Након сваке теме (4 пута годишње, по две по полугодишту) и две 15-минутне По потреби

		Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која ураде добијају +5 Остали који успешно ураде + Ометају друге и не раде задато -	По потреби
			-Сналажење на карти	За показаних 5 појмова -5 за 1 минут За 4 -4 3-3 2-2 1-1	На крају школске године
Ангажовање ученика у настави.	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (5)	Вођење евиденције од стране наставника о:	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панона, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта	-Пресек стања по тромесечјима
		– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања (4)	-Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)		
		– показује делимични степен активности и ангажовања (3)	-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти)		
		– показује мањи степен активности и ангажовања (2)	-Учешћу на такмичењима		
		– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)	-Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда панона, ППТ, различитих врста излагања		