**Основна школа ,,Стари град“ Ужице**

**ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА I РАЗРЕД**

**ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

**школска година 2018/2022.**

**Стручно веће I разреда**

**ФОНД ЧАСОВА ПО НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА ЗА ПРВИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ред.**  **број** | | **А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** | **ПРВИ РАЗРЕД** | | | | |
| **Нед.** | | | **Год.** | |
| 1. | | Српски језик | 5 | | | 180 | |
| 2. | | Енглески језик | 2 | | | 72 | |
| 3. | | Математика | 5 | | | 180 | |
| 4. | | Свет око нас | 2 | | | 72 | |
| 5. | | Ликовна култура | 2 | | | 36 | |
| 6. | | Музичка култура | 1 | | | 36 | |
| 7. | | Физичко и здравствено васпитање | 3 | | | 108 | |
|  | | **Укупно: А** | **19** | | | **684** | |
| **ред.**  **број** | | **Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** |  | | |  | |
| 1. | | Верска настава/ Грађанско васпитање | 1 | | | 36 | |
|  | | Укупно: Б | 1 | | | 36 | |
| **ред.**  **број** | **В. ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА** | | |  | | |  |
| 1. | | Рeдовна настава | 22 | | | 684 | |
| 2. | | Пројектна настава | 1 | | | 36 | |
| 3. | | Допунска настава | 1 | | | 36 | |
| 4. | | Настава у природи |  | | 7 – 10 дана годишње | | |
| 5. | | Укупно: А+Б+В |  | |  | | |
| **ред.**  **број** | | **Г. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА** |  | |  | | |
| 1. | | Час одељенског старешине | 1 | | 36 | | |
| 2. | | Друштвене, техничкер, хуманитарне, спортске и културне активности | 1 | | 36 | | |
| 3. | | **Екскурзија (излет )** |  | | 1-3 дана годишње | | |
|  | | **Укупно : А+Б+В+Г ( без наставе у природи и екскурзија )** |  | | 828 | | |

**ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

**ЦИЉЕВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА:**

1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;

2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;

3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;

4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;

5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;

6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;

7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;

8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;

9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, развијање међупредметних компетенција за потребе савремене науке и технологије;

10) развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;

12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

13) развијање позитивних људских вредности;

14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, развој толеранције и уважавање различитости;

16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Напомена: Све евентуалне корекције програма наставе и учења биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне

припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Програм је израђен према одредбамa чланова 60. и 61. ЗОСОВ-а (88/2017) и чланова 26/а и 28. Закона о основном образовању у васпитању

(Просветни гласник бр. 9. од 30. октобра 2017, стране 85-88 )

**С Р П С К И Ј Е З И К**

**ЦИЉ** наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | ТЕМА | Месец | | | | | | | | | | О\* | У\* | П\* | С\* | Укупно |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |  |  |  |  |  |
| 1. | **ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ** | 15 | 20 | 16 | 14 | 14 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 45 | 32 | 2 | 11 | 90 |
| 2. | **КЊИЖЕВНОСТ** | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 | 10 | 6 | 12 | 8 | 33 | 9 | 1 | 2 | 45 |
| 3. | **ЈЕЗИК** | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 4. | **ЈЕЗИЧКА**  **КУЛТУРА** | 5 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 8 | 8 | 6 | 4 | 13 | 18 | 3 | 1 | 35 |
| Укупно | | 21 | 23 | 20 | 20 | 17 | 9 | 22 | 16 | 20 | 12 | 97 | 56 | 6 | 15 | 180 |

\* О-обрада; у -утврђивање; п-провера знања; с-систематизација

**- Кључни појмови: почетно читање и писање, књижевност, језик и језичка култура.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИСХОДИ | **СТАНДАРДИ** | **НАСТАВНА ТЕМА,**  **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ,**  **ТИП ЧАСА**  **И САДРЖАЈИ** | **КОМПЕТЕНЦИЈЕ**  **ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **Начини и поступци остваривања програма**  **(Дидактичко-методичко упутство)** | | ***Начин провере остварености исхода*** |
| -Разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;  -Влада основном техником читања и писања ћириличког текста;  -Разуме оно што прочита; | 1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличког и латиничког текста  1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)  1CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детаљ који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму)  1CJ.1.3.1. пише писаним / и штампаним/ словима ћирилице  1CJ.1.3.2. уме да се потпише  1 СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ); | **ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ**  **(глас, слово, реч, реченица, диктат)**  Глас и слово; штампана и писана слова ћириличког писма. Речи и реченице као говорне и писане целине. Текстови засићени словима која се обрађују / текстови предвиђени за глобално читање. Све врсте текстова који су написани штампаним или писаним словима. Језичке игре. Аналитичко-синтетичка вежбања; лексичка и синтаксичка вежбања; моторичке вежбе. Писање (преписивање, самостално писање и диктат).  Читање (шчитавање / глобално читање, гласно и тихо читање); питања којима се проверава разумевање прочитаног.  Изговор и писање гласова који ученицима причињавају тешкоће (нпр. ћ, ђ; џ, ч; ј, љ). | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Одговорно учешће у демократском друштву  Естетичка компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Дигитална компетенци ja | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације Појединачно шчитавање и логичко читање  Читање хорски, само повремено ( у циљу подстицања ученика који заостају у савладавању читања ) Гласно читање уз аналитичку и критичку процену; | | Формативно  свакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера |
|  | Активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;  -препозна песму, причу и драмски текст;  -одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  -уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  -изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  -препозна загонетку и разуме њено значење;  -препозна басну и разуме њено значење; | 1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате  1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова  1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле)  1СЈ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту  1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице)  1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога  1СЈ. 1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту 1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)  1СЈ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст | **КЊИЖЕВНОСТ**  **( поезија, проза, текст, лик )**  **Књижевни појмови:** песма;  прича; догађај; место и време збивања; књижевни лик – изглед, основне особине и поступци; драмски текст за децу; шаљива песма; басна;  загонетка  **ШКОЛСКА ЛЕКТИРА**  **Поезија**  **Проза**  **Драмски текстови**  **Популарни и информативни текстови**  **ДОМАЋА ЛЕКТИРА** | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Одговорно учешће у демократском друштву  Естетичка компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Дигитална  компетенција | | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Формативносвакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера |
| -Разликује слово, реч и реченицу;  -Правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом односно интерпункцијским знаком на крају;  -Правилно употреби велико слово; | 1CJ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункциј ским знаком  1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе  1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре  1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)  1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности /одричности (потврдне и одричне)  1CJ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику  1СЈ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене;  1 СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст); | **ЈЕЗИК**  **(глас, слово, реченице по значењу, употреба великог слова, тачка, упитник, узвичник)** Реченица; реч; слово. Улога гласа/слова у разликовању значења изговорене односно написане речи. Реченице као обавештење, питање и заповест. Велико слово на почетку реченице, у писању личних имена и презимена, имена насеља (једночланих) и назива места и улице у којој ученик живи, као и назив школе коју похађа. Правилно потписивање (име, па презиме). Тачка на крају реченице; место и функција упитника и узвичника у реченици. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Одговорно учешће у демократском друштву  Естетичка компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Дигитална компетенција | | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Формативносвакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера |
| -Учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  -Усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;  усмено описује ствари из непосредног окружења;  -Бира и користи одговарајуће речи у говору;  -На правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  -Напамет говори краће књижевне текстове;  - Учествује у сценском извођењу текста; | 1CJ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике  1CJ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања  1CJ.0.1.3. казује текст природно, поштујући  интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења" или „скандирања"  1CJ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвај ања значај них делова или занимљивих детаља  1CJ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање | **ЈЕЗИЧКА**  **КУЛТУРА**  **(порука, текст, описивање, богаћење речника, изражајно казивање и читање, правописна правила)**  **Говорење**  Вођени и слободни разговор.  Говорни предлошци.  Усмена порука.  Причање и описивање.  Казивање књижевног текста.  Драмски, драматизовани текстови, сценска импровизација.  Сценско извођење текста (драмско и луткарско).  Богаћење речника: лексичке и синтаксичке вежбе.  Разговорне, ситуационе и језичке игре. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Одговорно учешће у демократском друштву  Естетичка компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Дигитална компетенција | | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Формативносвакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера |
| -Пажљиво и културно слуша саговорнике;  слуша, разуме и парафразира поруку;  -Слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; |  | **Слушање**  Стварне и симулиране ситуације.  Слушна порука.  Аудио-визуелни записи.  Игре за развијање слушне пажње. |  | |  | Формативносвакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова |
| -Примењује основна правописна правила;  -Пише читко и уредно;  -Писмено одговара на постављена питања;  -Спаја више реченица у краћу целину;  -Пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;  -Гласно чита, правилно и са разумевањем;  -Тихо чита (*у себи*) са разумевањем прочитаног;  -Пронађе информације експлицитно изнете у тексту. |  | **Писање**  Питања о сопственом искуству, бићима, предметима, појавама, сликама, о књижевном и некњижевном тексту.  Писана порука.  Kраћа текстуална целина: о сопственом искуству, о доживљају, о сликама, поводом књижевног текста.  Реченице/кратак текст погодан за диктирање.  **Читање**  Књижевни текстови.  Текстови са практичном наменом: позивница, упутство, списак за куповину и др.  Нелинеарни текстови: текст у табели, распоред часова, стрип, улазница и др.  Информативни текстови:  1. уџбенички  2. вануџбенички |  | |  | Формативносвакодневно оцењивање усмених одговора ученика .  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова.  Домаћи задатак  Писана провера  Формативно  свакодневно оцењивање читања ученика.  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ**  **Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање** | | | | |
| **Шта пратимо** | | **Поступак** | **Инструменти оцењивања** | **Време** |
| **Степен остварености циљева, исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета** | Процењују се: вештине изражавања и саопштавања;  разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова;  уметничко изражавање;  вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатак . | - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника  -Комисија ученика и наставница  - Усмено одговарање  -Редовност доношења домаћег  -Ученици воде евиденцију  -Прегледање свезака  - Писане провере  Ученици дају самопроцену оцене  - Групни рад  (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)  - Рад у пару  (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) | Број јављања:  За јављање +  За јављање више пута ++  За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++  Ко не зна одговор – запис датума  Учесталост јављања на часу по месецима  Свеобухватност одговора  Хоризонтално и вертикално повезивање градива  Самосталност у одговарању  За недоношења домаћег – запис датума у евиденцију  За редовно доношење домаћег задатка +  Сарадња у групи  (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)  Степен залагања свих чланова групе  Процена резултата рада група (пано, табела...) | Свакодневно бележење током године  Пресек стања по тромесечјима  На крају школске године и на крају полугодишта |
| **Ангажовање ученика у настави** | одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима | Вођење евиденције од стране наставника о:  -Броју јављања на часовима  -Броју успешности у групном раду, раду у пару  -Учешћу на конкурсима  - пружању помоћи другим ученицима у току рада  -Израда паноа | -Све што је рађено на часу налази се у свескама  -ангажовање и квалитет учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима | Пресек стања по тромесечјима |

**М А Т Е М А Т И К А**

**ЦИЉ** наставе математике у основној школи је да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању ра-

зноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање, као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | ТЕМА | Месец | | | | | | | | | | О\* | У\* | П\* и С\* | Укупно |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |  |  |  |  |
| 1. | **ГЕОМЕТРИЈА (ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА И ЛИНИЈЕ)** | 21 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 15 | 1 | 27 |
| 2. | **БРОЈЕВИ** | 0 | 17 | 20 | 20 | 17 | 9 | 22 | 16 | 18 | 7 | 57 | 74 | 15 | 146 |
| 3. | **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 7 |
| Укупно | | 21 | 23 | 20 | 20 | 17 | 9 | 22 | 16 | 20 | 12 | 71 | 92 | 17 | 180 |

\* О-обрада; у -утврђивање; п-провера знања; с-систематизација

**- Кључни појмови: односи у простору, геометријски облици, број, сабирање и одузимање и мерење.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИСХОДИ | **СТАНДАРДИ** | **НАСТАВНА ТЕМА,**  **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ,**  **ТИП ЧАСА**  **И САДРЖАЈИ** | **КОМПЕТЕНЦИЈЕ**  **ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **Начини и поступци остваривања програма**  **(Дидактичко-методичко упутство)** | | ***Начин провере остварености исхода*** |
| -Упознат је са градивом математике у првом разреду и са прибором који ће користити.  -Одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло  -Именује и уочава геометријске облике предмета из непосредне околине.  -Именује геометријска тела -Именује геометријске фигуре; -Сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика  -Разликује унутрашњост и спољашњост;  -Разликује у, на ван  -Разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију  -Црта праву линију и дуж помоћу лењира  -Уочава тачку;  -Спаја тачке правим и кривим линијама  -Групише предмете са заједничким својством  -Упоређује предмете и бића по висини и дужини  -Упоређује предмете и бића по ширини | 1MA.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)  1MA.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни | ***ГЕОМЕТРИЈА***  **(геометријске фигуе, права, крива линија, дуж, тачка, геометријска тела)**  **Просторне релације.**  **Величина предмета и бића. Геометријска тела: лопта, коцка, квадар, ваљак, пирамида и купа.**  **Геометријске фигуре: круг, правоугаоник, квадрат и троугао.**  **Права, крива и изломљена линија.**  **Затворена и отворена линија.**  **Тачка и линија. Дуж.** | **- Компетенција за учење**  **- Рад са подацима и информацијама**  **-Комуникација**  **-Одговорно учешће у демократском друштву**  **-Естетичка компетенција**  **-Решавање проблема -Сарадња**  **-Дигитална компетенција** | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације  Стваралачке игре с циљем одређивања положаја објеката према себи  Концима у боји, лењиром уочавати, а затим цртати линије и спајати тачке  Цртање линија кредом по табли, бојицама по папиру, фломастером по фолији | | Формативносвакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера |
|  | -Разуме појам скупа и елемента скупа  -Препознаје скупове са истим бројем елемената  -Препознаје скупове са различитим бројем елемената -Пребројава елемен  -Развија појам броја преко појма скупа  -Броји  -Упоређује бројеве у блоку бројева до 5  -Користи знаке плус, минус и једнако  -Користи појмове сабирање, сабирак, збир  -Користи појмове одузимање, умањеник, умањилац, разлика  -Одређује претходнике и следбенике  -Усваја појам једноцифреног броја;Чита, записује, упоређује и броји једноцифрене бројеве  -Пише и чита бројеве од 0 до 10;  -Сабира и одузима бројеве од 0 до 10  Усваја појам десетице и јединице;  -Одређује број десетица и јединица у датим бројевима  -Користи бројевну  праву приликом приказивања бројева, сабирања и одузимања  -Користи редне бројеве  -Користи својство замене места сабирака  -Користи својство здруживања сабирака  -Користи својства сабирања као олакшицу приликом рачунања  -Одређује за толико већи број  -Одређује за толико мањи број  -Одређује непознати број погађањем  -Развија појам двоцифреног броја  -Усваја појам прве и друге десетице  -Разликује парне и непарне бројеве  -Сабира и одузима бројеве датог облика  -Упоређује десетице прве стотине  -Сабира и одузима десетице  Чита и записује бројеве прве стотине  -Упоређује бројеве прве стотине  -Сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице | 1MA.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој  1MA.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде  1MA.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом  1MA.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем  1MA.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју  1MA.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза  1MA.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције  1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака  1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени. | ***БРОЈЕВИ***  **(број, редни бројеви, сабирање, одузимање, једноцифрен број, двоцифрен, стотина)**  **Бројање, писање и читање бројева.**  **Приказивање бројева помоћу тачака на бројевној правој.**  **Упоређивање бројева.**  **Редни бројеви.**  **Сабирање и одузимање бројева у оквиру 20 и приказивање на бројевној правој.**  **Сабирање и одузимање бројева до 100 без прелаза преко десетице и приказивање на бројевној правој.**  **Својства сабирања.**  **Откривање непознатог броја у једнакостима с једном операцијом.** | **- Компетенција за учење**  **- Рад са подацима и информацијама**  **-Комуникација**  **- Компетенција за учење**  **- Рад са подацима и информацијама**  **-Одговорно учешће у демократском друштву**  **-Естетичка компетенција**  **-Решавање проблема**  **-Сарадња**  **-Дигитална компетенција** | | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити  методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Формативносвакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера |
| -Мери дужину задатом, нестандардном јединицом мере  -Разликује новчане апоене до 100 динара и упоређује њихову вредност | 1 MA.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама  1MA.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме  1 MA.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама | ***МЕРЕЊЕ И МЕРЕ***  **(мерење)**  **Мерење дужине нестандардним јединицама мере.**  **Динар, кованице и новчанице до 100 динара.** | **- Компетенција за учење**  **- Рад са подацима и информацијама**  **-Комуникација** | | У оквиру ове теме,  кроз практичне активности  треба упознати  ученике са концептом  мерења, без увођења  стандардних јединица  мере.  Ученици треба  да: измере задате  дужине надовезивањем  и пребројавањем  јединичних мера,  прикажу резултате  мерења (табелом  или дијаграмом)  и упореде дужине.  Решавају се задаци  пресликавања  (померања) тачке  или фигуре у квадратној  мрежи.  Оваквим задацима  се повезују знања  о облицима, дужима  и мерењу.  Задавати текстуалне,  проблемске задатке,  задатке са геометријским  приказом аритметичких  задатака, текстуалне  задаткеу којима  су дати и подаци  који нису битни  за решавање задатка,  логички задаци  са одричним реченицама.. | Формативно  свакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ**  **Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање** | | | | |
| **Шта пратимо** | | **Поступак** | **Инструменти оцењивања** | **Време** |
| **Степен остварености циљева, исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета** | процењују се: вештине изражавања и саопштавања;  разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова;  уметничко изражавање;  вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака . | - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника  -Комисија ученика и наставница  - Усмено одговарање  -Редовност доношења домаћег  -Ученици воде евиденцију  -Прегледање свезака  - Писане провере  Ученици дају самопроцену оцене  - Групни рад  (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)  - Рад у пару  (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) | Број јављања:  За јављање +  За јављање више пута ++  За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++  Ко не зна одговор – запис датума  Учесталост јављања на часу по месецима  Свеобухватност одговора  Хоризонтално и вертикално повезивање градива  Самосталност у одговарању  За недоношења домаћег – запис датума у евиденцију  За редовно доношење домаћег задатка +  Сарадња у групи  (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)  Степен залагања свих чланова групе  Процена резултата рада група (пано, табела...) | Свакодневно бележење током године  Пресек стања по тромесечјима  На крају школске године и на крају полугодишта |
| **Ангажовање ученика у настави** | Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима | Вођење евиденције од стране наставника о:  -Броју јављања на часовима  -Броју успешности у групном раду, раду у пару  -Учешћу на конкурсима  - пружању помоћи другим ученицима у току рада  -Израда паноа | -Све што је рађено на часу налази се у свескама  -Ангажовање и квалитет учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима | Пресек стања по тромесечјима |

**СВЕТ ОКО НАС**

**ЦИЉ** учења предмета свет око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | ТЕМА | Месец | | | | | | | | | | О\* | У\* и С\* | П\* | Укупно |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |  |  |  |  |
| 1. | **ЈА И ДРУГИ** | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 8 |
| 2. | **ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА** | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 6 |
| 3. | **ЗДРАВЉЕИ БЕЗБЕДНОСТ** | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4. | **РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ** | 0 | 0 | 7 | 8 | 7 | 4 | 9 | 3 | 0 | 0 | 21 | 15 | 2 | 38 |
| 5. | **ЧОВЕК СТВАРА** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 6 |
| 6. | **ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 10 |
| Укупно | | 8 | 10 | 7 | 8 | 7 | 4 | 9 | 6 | 8 | 5 | 41 | 28 | 3 | 72 |

**Кључни појмови: оријентација, култура живљења и друштвена стварност у непосредном окружењу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИСХОДИ | **СТАНДАРДИ** | **НАСТАВНА ТЕМА,**  **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ,**  **ТИП ЧАСА**  **И САДРЖАЈИ** | **КОМПЕТЕНЦИЈЕ**  **ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **Начини и поступци остваривања програма**  **(Дидактичко-методичко упутство)** | ***Начин провере остварености исхода*** |
| -Препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;  правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; -Понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; | ОСНОВНИ НИВО  1ПД. 1.5.4. Зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите  СРЕДЊИ НИВО  1ПД.2.5.1. Зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова  НАПРЕДНИ НИВО  1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују  1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама | ***ДРУГИ И ЈА***  **(правила понашања, култура живења)**  Основна осећања (радост, страх, туга и бес).  Основне животне потребе (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом).  Сличности и разлике по полу, старости, способностима и интересовањима. | **- Компетенција за учење- Рад са подацима и информацијама**  **-Комуникација**  **-Одговорно учешће у демократском друштву**  **-Естетичка компетенција**  **-Решавање проблема**  **-Сарадња**  **-Дигитална компетенција** | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Формативно  свакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера |
| -Придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;  -Сарађује са вршњацима у заједничким активностима; | У области **Породични дом,**  **Школа**  ОСНОВНИ НИВО  1ПД.1.5.1.Зна које друштве групе постоје и ко су њихови чланови  1ПД.1.5.2.Зна основна правила понашања у породици, школи и насељу  СРЕДЊИ НИВО  1ПД.2.5.1. Зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова  1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама  НАПРЕДНИ НИВО  1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују | **Породични дом,**  **школа**  Групе људи: породица, школска заједница, разред, одељење, суседи.  Права и обавезе чланова група.  Правила понашања појединаца и групе.  Празници: породични, школски. | **- Компетенција за учење**  **- Рад са подацима и информацијама**  **-Комуникација**  **-Одговорно учешће у демократском друштву**  **-Естетичка компетенција**  **-Решавање проблема**  **-Сарадња**  **-Дигитална компетенција** | Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Формативно  свакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера |
| -Одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања  здравља;  -Чува своју, школску и имовину других;  -Примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; | ОСНОВНИ НИВО  1ПД. 1.5.4. Зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите  1ПД. 1.2.3. Разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе  СРЕДЊИ НИВО  1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса | **ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ**  Чувамо здравље  Здрав начин живота: становање, одевање, исхрана, лична хигијена, рад,  одмор.  Безбедно понашање у саобраћају на путу од куће до школе (кретање улицом  са и без тротоара, прелажење преко улице, безбедно место за игру).  Опасне ситуације по живот, здравље и околину, превенција и правилно пона-  шање (у дому и школској средини, саобраћају, током природних непогода | **У оквиру наставне теме Здравље и безбедност посебно ће се развијати међупредметна компетенција –**  **Одговоран однос према здрављу** | Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Формативно  свакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера |
| -Прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;  -Својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;  -Препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;  препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;  -Идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;  -Препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;  -Препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;  -Штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;  -Понаша сетако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;  -Учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне  феномене; | ОСНВНИ НИВО  1ПД.1.1.1. Прави разлику између природе и производа људског рада  1ПД.1.1.2. Зна ко и шта чини живу и неживу природу  1ПД. 1.1.3. Зна заједничке карактеристике живих бића  1ПД. 1.1.5. Препознаје и именује делове тела живих бића  1ПД.1.3.1. Зна основна својства воде ваздуха и земљишта  СРЕДЊИ НИВО  1ПД. 2.1.1. Разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима  1ПД.2.1.2.Зна основне разлике између биљака, животиња и људи.  1ПД.2.2.4. Зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити  1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту  1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници  1 ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса  НАПРЕДНИ НИВО  1ПД. 3.1.1. Разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима | ***РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ***  **(жива, нежива природа, разноврстност**  Сунчева светлост и топлота.  Основна својства ваздуха: провидност, мирис, кретање.  Облици појављивања воде: потоци, реке, баре, језера, киша, снег.  Облици појављивања воде у непосредном окружењу.  Основна својства воде: укус, мирис, провидност, раствара поједине материјале.  Изглед земљишта: равница, брдо, планина.  Изглед земљишта у непосредном окружењу.  Основна својства земљишта: боја, растреситост, влажност;  Карактеристичне биљке и животиње у непосредном  Изглед и делови тела биљака.  Изглед и делови тела животиња на примерима сисара, птица, риба, инсеката.  Човеково тело – делови тела (глава, труп , руке и ноге) и чула (вида, слуха, укуса, мириса и додира).  Значај воде, ваздуха, земљишта, сунчеве светлости и топлоте за живот биљака, животиња/човека.  Одговоран однос човека према животној средини (штедња воде, одлагање отпада на предвиђена места, брига о биљкама и животињама). | **У оквиру наставне теме Разноврсност природе посебно ће се развијати међупредметна компетенција - Одговоран однос према околини**  **- Компетенција за учење**  **- Рад са подацима и информацијама**  **-Комуникација**  **- Компетенција за учење**  **- Рад са подацима и информацијама**  **-Одговорно учешће у демократском друштву**  **-Естетичка компетенција**  **-Решавање проблема**  **-Сарадња**  **-Дигитална компетенција** | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Формативно  свакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера |
| -Посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко;  -Разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; | ОСНОВНИ НИВО  1ПД.1.2.3. Разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе  1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје  примере у свом окружењу  1ПД.1.3.4. Зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, растворљивост, провидност  СРЕДЊИ НИВО  1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање  1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису  1ПД. 2.1.1. Разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима | ***ЧОВЕК СТВАРА***  **(материјали)**  Материјали за израду предмета (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина) и њихова својства (тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко). | **- Компетенција за учење**  **Оворно учешће у демокртском друштву**  **- Рад са подацима и информацијама**  **-Комуникација**  **-Решавање проблема**  **-Сарадња** | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Формативно  свакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера |
| -Снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;  -Одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче | ОСНОВНИ НИВО  1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти  1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама  1ПД.1.4.4. Зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век  СРЕДЊИ НИВО  1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела | ***СНАЛАЖЕЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ***  **(оријентација)**  Кретање и сналажење у простору у односу на просторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичне објекте.  Сналажење у времену у односу на временске одреднице: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче,  данас, сутра, прекјуче, прекосутра | **- Компетенција за учење**  **- Рад са подацима и информацијама**  **-Комуникација**  **-Решавање проблема**  **-Сарадња** | Садржаје који се односе  на *кретање и сналажење*  *у простору* коришћењем  просторних одредница  (напред- назад, лево- десно,  горе- доле) и карактеристичних  објеката пожељно је практично  истраживати, како у учионици  тако и ван ње. *Сналажење*  *у времену* конципирано  је тако да се полази од основних, временски ближих  појмова (делови дана; сада,  пре, после; прекјуче, јуче, данас, сутра, прекосутра; дани  у недељи) који су потребни  ученику за планирање  и реализовање свакодневних  активности. Важно је код ученика освестити цикличност  у смењивању наведених  временских одредница  – смена: обданице и ноћи,  делова дана и дана у седмици. | Формативносвакодневно оцењивање усмених одговора ученика  Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ**  **Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање** | | | | |
| **Шта пратимо** | | **Поступак** | **Инструменти оцењивања** | **Време** |
| **Степен остварености циљева, исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета** | Процењују се: - вештине изражавања и саопштавања;  -разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура;  - рад са подацима и --рад на различитим врстама текстова;  -уметничко изражавање;  вештине,  руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака. | - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника  -Комисија ученика и наставница  - Усмено одговарање  -Редовност доношења домаћег  -Ученици воде евиденцију  -Прегледање свезака  - Писане провере  Ученици дају самопроцену оцене  - Групни рад  (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)  - Рад у пару  (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) | Број јављања:  -За јављање +  -За јављање више пута ++  -За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++  -Ко не зна одговор – запис датума  Учесталост јављања на часу по месецима  -Свеобухватност одговора  -Хоризонтално и вертикално повезивање градива  -Самосталност у одговарању  -За недоношења домаћег – запис датума у евиденцију  За редовно доношење домаћег задатка +  Сарадња у групи  (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)  -Степен залагања свих чланова групе  -Процена резултата рада група (пано, табела...) | - Свакодневно бележење током године  - Пресек стања по тромесечјима  - На крају школске године и на крају полугодишта |
| **Ангажовање ученика у настави** | - Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање  - активно учествовање у настави, сарадњу са другима. | Вођење евиденције од стране наставника о:  - Броју јављања на часовима  - Броју успешности у групном раду, раду у пару  - Учешћу на конкурсима  - Пружању помоћи другим ученицима у току рада  - Израда паноа | - Све што је рађено на часу налази се у свескама.  - Ангажовање и квалитет учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима. | - Пресек стања по тромесечјима |

**Л И К О В Н А К У Л Т У Р А**

**ЦИЉ** учења предмета ликовна култура је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | ТЕМА | Месец | | | | | | | | | | О\* | У\* | Укупно |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |  |  |  |
| 1. | ***ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ***  **ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2. | **ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ** | 4 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 | 16 |
| 3. | **СПОРАЗУМВАЊЕ** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| 4. | **ОБЛИКОВАЊЕ** | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 10 |
| Укупно | | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 18 | 36 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ИСХОДИ | **НАСТАВНА ТЕМА,**  **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ,**  **ТИП ЧАСА**  **И САДРЖАЈИ** | **КОМПЕТЕНЦИЈЕ**  **ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **Начини и поступци остваривања програма**  **(Дидактичко-методичко упутство)** | ***Начин провере остварености исхода*** |
| -Одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни  - Црта на различитим подлогама и форматима папира  - Користи материјал и прибор у складу са инструкцијама  -Обликује једноставне фигуре од меког материјала  - Преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад  - Изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања  - Преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену  -Пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима  -Црта на различитим подлогама и форматима папира  -Гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад  -Наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/-ла жељени тон  -Обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком  -Преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност  -Одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала  -Комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену  -Објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе  -Разматра, у групи, како је учио/-ла о облицима и где та знања примењује  искаже своје мишљењео томе зашто је уметничко наслеђе важно  -Изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука  -Повеже одабрану установу културе са њеном наменом  -Поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе  -Опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор  -Пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења  -Користи материјал и прибор у складу са инструкцијама  Изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;  – Преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;  – Изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука; | ***ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ***  ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ  **(простор)**  **Простор.** Отворени и затворени простор, природа и простор који је човек обликовао. Карактеристичне визуелне одлике по којима се препознаје врста простора. Значај чувања споменика или значајних објеката у најближем окружењу. Значај уређења простора у коме ученик борави.  Уметничка занимања и продукти. Сликар – слика, вајар – скулптура, фотограф – фотографија... Изглед употребних предмета које су дизајнирали уметници.  Установе културе (биоскоп, музеј, галерија, позориште, библиотека…). Правила понашања и облачења у различитим установама културе, договорена правила понашања.   * **Кључни појмови: простор, облик и линија.**   ***ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ***  ОБЛИКОВАЊЕ  **(облик)**  **Облици.** Облици из природе, облици које је створио човек, правилни и неправилни облици. Својства облика (цело, део, велико, мало, високо, ниско, краће, дуже, уско, широко, светло, тамно, обојено, безбојно, једнобојно, шарено, меко, тврдо, глатко, храпаво, обло, рогљасто).  Положај облика у простору и у равни (горе, доле, између, испод, у, на, испред, иза, усправно, положено, косо, лево, десно).  Кретање. Покретни и непокретни облици. Кретање бића и машина. Смер кретања облика (налево, надесно, нагоре и надоле). Безбедност усаобраћају – илузија величине покретних и непокретних објеката у односу на удаљеност од посматрача.  Светлост и сенка. Природни и вештачки извори осветљења. Промена осветљености у току дана. Изражајна својства линија у односу на материјал и прибор.  Обликовање слике. Боја природних облика и боја облика које је створио човек. Изражајна својства боје у односу на материјал и прибор.  Преобликовање. Предмети и материјал погодни за преобликовање (оштећени предмети, амбалажа, остаци тканина...).  ***СПОРАЗУМЕВАЊЕ***  **(комуникација)**  Различите информације као мотивација за стваралачки рад. Природа и непосредно окружење; машта и стварни догађаји; приче, песме и текстови из књига и часописа за децу и уџбеника, уметничка дела...  Читање визуелних информација. Илустрација у дечјим књигама и уџбеницима. Стрип. Цртани и анимирани филм – традиционално урађени (слободоручно обликовани или нацртани ликови) и савремени (урађени у апликативном програму). Прича у цртаном и анимираном филму. Изглед места и ликова.  Знак. Графички знак (ноте, слова и цифре), гестовни и звучни знак. Лепо писање. Украсна слова.  Традиција. Празници и украшавање.  Невербално изражавање. Пантомима, игре, перформанс.  ***ОБЛИКОВАЊЕ***  (преобликовање)  Материјал и прибор. Поступци правилног и безбедног руковања и одржавања материјала, прибора и радне површине, значај одржавања хигијене и безбедног руковања прибором.  Обликовање скулптуре. Обликовање меких материјала поступком додавања. Спајање разноврсних материјала.  Обликовање цртежа. Врсте линија (отворена, затворена, права, крива, светла, тамна, широка, уска, дугачка, кратка, непрекинута, испрекидана, груба, нежна, спирална, таласаста, степенаста...) | **- Компетенција за учење**  **- Рад са подацима и информацијама**  **-Комуникација**  **-Одговорно учешће у демократском друштву**  **-Естетичка компетенција**  **-Решавање проблема**  **-Сарадња**  **-Дигитална компетенција**  **- Компетенција за учење**  **- Рад са подацима и информацијама**  **-Комуникација**  **- Компетенција за учење**  **- Рад са подацима и информацијама**  **-Одговорно учешће у демократском друштву**  **-Естетичка компетенција**  **-Решавање проблема**  **-Сарадња**  **-Дигитална компетенцијa**  -Компетенција за учење  -Комуникација  -Решавање проблема  -Сарадња  -Естетичка компетенција  - Компетенција за учење  - Рад са подацима и информацијама  -Комуникација  -Решавање проблема  -Сарадња  -Естетичка компетенција | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације    Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације  Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације  Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања  Коришћење е-уџбеника,и др. | Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу,  однос према раду, однос према себи, однос према другима,  разумевање,  повезивање,  оригиналност, вербално изражавање, употреба техника  Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу,  однос према раду, однос према себи, однос према другима,  разумевање,  повезивање,  оригиналност, вербално изражавање, употреба техника  Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу,  однос према раду, однос према себи, однос према другима,разумевање,повезивање,оригиналност, вербално изражавање, употреба техника  Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу,  однос према раду, однос према себи, однос према другима,разумевање,повезивање,оригиналност, вербално изражавање, употреба техника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ**  **Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање** | | | | |
| **Шта пратимо** | | **Поступак** | **Инструменти оцењивања** | **Време** |
| **Степен остварености циљева, исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета** | Процењују се:  -вештине изражавања и саопштавања;  разумевање,  -примена и вредновање научених поступака и процедура;  - рад са подацима и -рад на различитим врстама техника;  уметничко изражавање;  вештине,  - руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака . | - Проверавање постигнућа и праћење напредовања ученика вршиће се полазећи од  - ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом процењивања узимаће се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу. Наставник редовно прати и бележи успешност рада ученика, а затим на крају програмске целине бележи успешност рада ученика. | Од ученика се очекује  да размишљају, истражују, да се договарају и размењују идеје и искуства како би смислили како да ефикасно споје два или више материјала када обликују ликовни рад  Сви ученици су достигли  исход ако су у току године цртали  ратноврсним материјалом/прибором.  Сарадња у групи  (сви чланови су укључени, сви имају задато...)  Степен залагања свих чланова групе  Процена резултата рада група (пано, табела...) | Свакодневно бележење током године  Пресек стања по тромесечјима  На крају школске године и на крају полугодишта |
| **Ангажовање ученика у настави** | одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију инапредовање. Активно учествовање у настави, сарадњу са другима. | Вођење евиденције од стране наставника о:  -Броју јављања на часовима  -Броју успешности у групном раду, раду у пару  -Учешћу на конкурсима  - пружању помоћи другим ученицима у току рада  -Израда паноа | -Све што је рађено на часу налази се у свескама  -ангажовање и квалитет учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима | Пресек стања по тромесечјима |

**М У З И Ч К А К У Л Т У Р А**

**ЦИЉ** учења предмета музичка култура је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | ТЕМА | Месец | | | | | | | | | | О\* | У\* | Укупно |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |  |  |  |
| 1. | **СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ** | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 2 | 7 |
| 2. | **ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ** | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 17 | 7 | 24 |
| 3. | **МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО** | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 |
| Укупно | | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 25 | 11 | 36 |

* **Кључни појмови: тон, покрет, мелодија, ритам и извођење.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ИСХОДИ | **НАСТАВНА ТЕМА,**  **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ,**  **ТИП ЧАСА**  **И САДРЖАЈИ** | **КОМПЕТЕНЦИЈЕ**  **ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **Начини и поступци остваривања програма**  **(Дидактичко-методичко упутство)** | ***Начин провере остварености исхода*** |
| -Објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;  – Разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;  – Препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;  – Повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;  – Поштује договорена правила понашања при слушању музике;  – Користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;  – Изговара у ритму уз покрет бројалице;  – Пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – Пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  – Примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;  – Свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;  – Повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; | ***СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ***  **(тон, мелодија)**  Уметничка музика у цртаним и анимираним филмовима. Однос звук – лик, музика – радња.  Композиције које илуструју различита осећања.  Звук и тон (извори).  Звуци тела (пулс, куцање срца, дисање...). Звуци из природе и окружења. Звучни знак (школско звоно, аутомобилска сирена...).  Тон: боја (различити гласови и инструменти), трајање (кратак – дуг), јачина (гласан – тих), висина (висок – дубок).  Тишина и одсуство звука.  Композиције које илуструју различите боје људског гласа и инструмената.  Музички дијалог (хор, глас и хор, глас и инструмент, два гласа, два инструмента, један свирач, група свирача, оркестар).  Различити жанрови везани за ситуације значајне за ученике (празници, приредбе, свечаности, рођендани, венчања, новогодишње и божићне песме...).  Музичка прича.  Карактер дела и елементи музичке изражајности (условљеност).  Музички бонтон.  Музика и здравље.  Носиоци звука (це-де плејер, ем пе 3 плејер, рачунар...).    ***ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ***  **(извођење, покрет)**  Изговор бројалице у ритму уз покрет – пљескање, пуцкетање прстима, корачање, дланом о надланицу, ударом о клупу.  Звучне ономатопеје и илустрације.  Држање тела и дисање – правилан начин певања.  Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица.  Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера.  Певање песама уз покрет – песме уз игру и народне песме  Певање модела и наменских песама и повезивање њихових почетних тонова уз боју (до-зелено, ре-браон, ми-жуто, фа-плаво и сол-црвено).  Дечји ритмички инструменти и начииа свирања на њима.  Свирање по слуху пратње уз бројалице и песме – пулс, ритам, груписање удара.  Певање и извођење музичких игара уз свирање на дечјим инструментима – песме уз игру, дидактичке игре, музичке драматизације.  Свирање инструменталних аранжмана на дечјим ритмичким инструментима и на алтернативним изворима звука.  Свирање графички представљеног ритма.  Музички бонтон. | Компетенција за учење  - Рад са подацима и информацијама  -Комуникација  -Одговорно учешће у демократском друштву  -Естетичка компетенција  -Решавање проблема  -Сарадња  -Дигитална компетенција  - Рад са подацима и информацијама  -Комуникација  - Компетенција за учење  - Рад са подацима и информацијама  -Одговорно учешће у демократском друштву  -Естетичка компетенција  -Решавање проблема  -Сарадња  - Дигитална компетенција | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења    Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења | Праћење и вредновање, оцењивање ученика треба обављати **континуирано,** уважавајући **интересовања и активности ученика** у процесу учења, а у складу са **индивидуалним развојним способностима**. **Оцењивање се врши описно.**Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом процењивања узимаће се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу.  Наставник прво мора да упозна музичке способности сваког ученика, а затим да редовно прати напредовање ученика.  Сагледава се опште ангажовање и рад ученика.  Потребно је да учитељ и у овој етапи наставног процеса делује подстицајно на ученика, користи интересантне начине рада, и диференциране задатке. |
| – Објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;  – Учествује у школским приредбама и манифестацијама;  – Направи дечје ритмичке инструменте;  – Ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;  – Изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај. | ***МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО***  **(извођење)**  Израда дечјих ритмичких инструмената од различитих материјала.  Стварање звукова из непосредне околине и природе спонтаном или договореном импровизацијом.  Креирање сопствених покрета уз музику која се изводи или слуша.  Стварање звучних ефеката и једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука.  Бирање инструмената на основу звука и стварање једноставне ритмичке пратње уз бројалице, песме и музичке игре.  Стварање мањих ритмичких целина на основу музичког искуства – изговором у ритму, различитим покретима, предметима и дечјим ритмичким инструментима.  Стварање музичких питања и одговора на дечјим ритмичким инструментима у дијалогу.  Стварање једноставне мелодије на краћи текст.  Бирање познатих музичких садржаја, звучних ономатопеја и илустрација за стварање звучне приче – праћење литерарног текста. | - Рад са подацима и информацијама  -Комуникација  - Компетенција за учење  - Рад са подацима и информацијама  -Одговорно учешће у демократском друштву  -Естетичка компетенција | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  . | Наставник прво мора да упозна музичке способности сваког ученика, а затим да редовно прати напредовање ученика.  Сагледава се опште ангажовање и рад ученика.  Потребно је да учитељ и у овој етапи наставног процеса делује подстицајно на ученика, користи интересантне начине рада, и диференциране задатке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ**  **Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање** | | | | |
| **Шта пратимо** | | **Поступак** | **Инструменти оцењивања** | **Време** |
| **Степен остварености циљева, исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета** | - Праћење и вредновање, оцењивање ученика треба обављати **континуирано,** уважавајући **интересовања и активности ученика** у процесу учења, а у складу са **индивидуалним развојним способностима**. **Оцењивање се врши описно.**Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом процењивања узимаће се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу.. | - Проверавање постигнућа и праћење напредовања ученика вршиће се полазећи од:  - ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом процењивања узимаће се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу. Наставник редовно прати и бележи успешност рада ученика, а затим на крају програмске целине бележи успешност рада ученика. | Број јављања:  За јављање+  За јављање више пута ++  За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања+++  Ко не зна одговор – запис датума  Учесталост јављања на часу по месецима.  Свеобухватност одговора  Хоризонтално и вертикално повезивање градива  Самосталност у одговарању  За недоношења домаћег – запис датума у евиденцију  За редовно доношење домаћег задатка ( направљен инструмент, ..) +  Сарадња у групи  (сви чланови су укључени, сви имају задато...)  Степен залагања свих чланова групе  Процена резултата рада група (пано, табела...) | Свакодневно бележење током године  Пресек стања по тромесечјима  На крају школске године и на крају полугодишта |
| **Ангажовање ученика у настави** | Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима. | Вођење евиденције од стране наставника о:  -Броју јављања на часовима  -Броју успешности у групном раду, раду у пару  -Пружању помоћи другим ученицима у току рада | -Све што је рађено на часу налази се у свескама  -ангажовање и квалитет учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима | Пресек стања по тромесечјима |

**Ф И З И Ч К О В А С П И Т А Њ Е**

**ЦИЉ** учења предмета физичко и здравствено васпитање је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | ТЕМА | Месец | | | | | | | | | | О\* | У\* | П\* | С\* | Укупно |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |  |  |  |  |  |
| 1. | **ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |  |  | 10 |
| 2. | **МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | 8 | 8 | 10 | 8 | 6 | 8 | 10 | 10 | 10 | 8 | 52 | 35 |  |  | 87 |
| 3. | **ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА** | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 6 | 5 |  |  | 11 |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Укупно | | 10 | 12 | 11 | 9 | 7 | 9 | 13 | 13 | 15 | 9 | 63 | 45 |  |  | 108 |

* **Кључни појмови: васпитање, физичко вежбање, игра, здравље и култура.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ИСХОДИ | **НАСТАВНА ТЕМА,**  **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ,**  **ТИП ЧАСА**  **И САДРЖАЈИ** | **КОМПЕТЕНЦИЈЕ**  **ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **Начини и поступци остваривања програма**  **(Дидактичко-методичко упутство)** | ***Начин провере остварености исхода*** |
| – Примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);  – Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; | ***ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ***  **(васпитање)**  Вежбе за развој снаге.  Вежбе за развојпокретљивости.  Вежбе за развој издржљивости.  Вежбе за развој брзине.  Вежбе за развој координације. | - Компетенција за учење  -Комуникација  -Одговорно учешће у демократском друштву  -Естетичка компетенција  -Решавање проблема  -Сарадња | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења | Подједнако,  континуирано  прати  и вреднује:  – стање  физичких  способности;  – стање  здравља  и хигијенских  навика;  – достигнути  ниво  савладаности  моторичких  вештина;  – однос  према  раду.  Оцењивање  се врши  описно,  на три нивоа,  на основу  достигнутости  предвиђених  исхода. |
| – Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;  – Одржава равнотежу у различитим кретањима;  – Разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;  – Примењује правилну технику дисања приликом вежбања;  – Изведе кретања, вежбе и  кратке саставе уз музичку пратњу;  – Игра дечји и народни плес;  – Користи основну терминологију вежбања;  – Поштује правила понашања на просторима за вежбање;  – Поштује мере безбедности током вежбања;  – Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;  – Поштује правила игре;  – навија фер и бодри учеснике у игри;  – Прихвати сопствену победу и пораз; | ***МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ***  **(вежбање, игра)**  - **Ходање и трчање**  - **Скакања**  **и прескакања**  - **Бацања и хватања**  - **Пузања,**  **вишења, упори и пењања**  - **Вежбе на тлу**  - **Вежбе равнотеже**  - **Вежбе са реквизитима**  - **Плес и ритимика**  - **Полигони** | - Компетенција за учење  - Рад са подацима и информацијама  -Комуникација  - Компетенција за учење  - Рад са подацима и информацијама  -Одговорно учешће у демократском друштву  -Естетичка компетенција  -Решавање проблема  -Сарадња  -Дигитална компетенција | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења | Подједнако,  континуирано  прати  и вреднује:  – стање  физичких  способности;  – стање  здравља  и хигијенских  навика;  – достигнути  ниво  савладаности  моторичких  вештина;  – однос  према  раду.  Оцењивање  се врши  описно,  на три нивоа,  на основу  достигнутости  предвиђених  исхода. |
| – Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;  – Наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;  – Уочи промену у расту код себе и других;  – Уочи разлику између здравог и болесног стања;  – Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;  – Одржава личну хигијену;  – Учествује у одржавању простора у коме живи и борави;  – Схвати значај коришћења воћа у исхрани;  – Правилно се понаша за столом. | ***ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА***  **(здравље, култура)**  Вежбам безбедно.  Чувам своје и туђе ствари.  Правила елементарних игара.  Некад изгубим, а некада. победим.  Навијам фер.  Растемо.  Видим, чујем, осећам.  Моје здравље.  Ко све брине о мом здрављу.  Лична хигијена.  Хигијена простора у коме живим.  Хигијена простора у коме вежбам.  Животне намирнице и правилна исхрана.  Заједно за столом. | - Одговоран однос према околини  - Рад са подацима и информацијама  -Одговорно учешће у демократском друштву  -Естетичка компетенција  -Решавање проблема  -Сарадња | Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа  Коришћење е-уџбеника,и др.  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Подједнако,  континуирано  прати  и вреднује:  – стање  физичких  способности;  – стање  здравља  и хигијенских  навика;  – достигнути  ниво  савладаности  моторичких  вештина;  – однос  према  раду.  Оцењивање  се врши  описно,  на три нивоа,  на основу  достигнутости  предвиђених  исхода. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ**  **Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање** | | | | |
| **Шта пратимо** | | **Поступак** | **Инструменти оцењивања** | **Време** |
| **Степен остварености циљева, исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета** | -Прикупљање информација из различитих извора:  свакодневна посматрања,  ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у физичком и здравственом васпитању. Он обухвата:  – вежбање у адекватној спортској опреми;  – активно учествује на часовима физичког и здравственог васпитања; – вежбање и играње у слободно време.  -Приказ једног комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита.  -Постигнућа у моторичким вештинама.  Индивидуални напредак ученика | - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника  -Комисија ученика и наставника  -Ученици воде евиденцију  Ученици дају самопроцену оцене  - Групни рад  (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)  - Рад у пару  (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) | * стање физичких способности; * стање здравља и хигијенских навика; * достигнути ниво савладаности моторичких вештина; * однос према раду. * Оцењивање се врши описно.   -За недоношења опреме – запис датума у евиденцију  -За редовно доношење опреме +  -Сарадња у групи  (сви чланови су укључени)  Степен залагања свих чланова групе.  Процена резултата рада група у такмичењима | -Свакодневно бележење током године  -Пресек стања по тромесечјима  -На крају школске године и на крају полугодишта |
| **Ангажовање ученика у настави** | Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање.  Активно учествовање у настави, сарадњу са другима | Вођење евиденције од стране наставника о:  -Броју јављања на часовима  -Броју успешности у групном раду, раду у пару  -Учешћу у такмичењима  - пружању помоћи другим ученицима у току рада | -Ангажовање и квалитет учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима | Пресек стања по тромесечјима |

**ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

**ЦИЉ** учења програма грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | ТЕМА | Месец | | | | | | | | | | О\* | У\* | П\* | С\* | Укупно |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |  |  |  |  |  |
| 1. | ЉУДСКА ПРАВА  Ја и други у одељењу | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 |  |  | 11 |
| 2. | ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО  Одељење/група као заједница | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 |  |  | 10 |
| 3. | ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ  Комуникација и сарадња | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 |  |  | 11 |
| 4. | ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ  Акција одељења/групе | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Укупно | | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 27 | 9 |  |  | 36 |

\* О-обрада; у -утврђивање; п-провера знања; с-систематизација

**- Кључни појмови: различитости, комуникација и права.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ИСХОДИ | **НАСТАВНА ТЕМА,**  **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ,**  **ТИП ЧАСА**  **И САДРЖАЈИ** | **КОМПЕТЕНЦИЈЕ**  **ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **Начини и поступци остваривања програма**  **(Дидактичко-методичко упутство)** | ***Начин провере остварености исхода*** |
| -Наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује;  – Уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу;  – Понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других;  – Препозна код себе и других основна осећања;  – Препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима;  – Преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;  – Тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права;  – Разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима;  – Комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; | ***ЉУДСКА ПРАВА***  **Ја и други у одељењу**  **(различитости)**  **Радионичарски тип часа**  **11**  Идентитет  Ко сам ја? Наше јаке стране, у чему смо успешни, у чему бисмо волели да напредујемо.  Таленти и интересовања која поседујемо.  Наше сличности и разлике.  Основна осећања (радост, страх, туга, бес) и како се препознају.  Потребе и права  Разлике између жеља и основних животних потреба.  Права детета  Кршење и заштита права  Препознавање кршења права детета.  Коме се обратити у ситуацијама кршења права детета.  Одговорност према себи и другима | Компетенција за учење  -Комуникација  -Одговорно учешће у демократском друштву  -Естетичка компетенција  -Решавање проблема  -Сарадња | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. |
| Слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;  – Сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму;  – Договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима;  – Својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници; | ***ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО***  **Одељење/група као заједница**  **(права)**  **Радионичарски тип часа**  **10**  Функционисање заједнице  Одељење/група као заједница.  Вредности одељења/групе – равноправност, одговорност, солидарност, поштовање и брига за друге, толерантност, праведност, поштење.  Уважавање различитости.  Правила у одељењу/групи и њихова функција.  Одлучивање у одељењу/групи.  Одговорност деце и одраслих за функционисање заједнице. | - Компетенција за учење  - Рад са подацима и информацијама  -Комуникација  - Компетенција за учење  - Рад са подацима и информацијама  -Одговорно учешће у демократском друштву  -Естетичка компетенција  -Решавање проблема  -Сарадња  -Дигитална компетенција | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. |
| – Препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати;  – Заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу;  – Учествује у изради плана једноставне акције; | ***ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ***  **Комуникација и сарадња**  **(комуникација)**  **Радионичарски тип часа**  **11**  Комуникација  Слушање/неслушање.  Кад разговарамо држимо се теме.  Изношење мишљења.  Уважавање саговорника.  Сарадња  Групни рад, договарање и сарадња са вршњацима и одраслима. | - Одговоран однос према околини  - Рад са подацима и информацијама  -Одговорно учешће у демократском друштву  -Естетичка компетенција  -Решавање проблема  -Сарадња | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. |
| – Учествује у изради плана једноставне акције;  – Са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;  – Доприноси промоцији акције;  – На једноставан начин вреднује изведену акцију. | ***ГРАЂАНСКИ***  ***АКТИВИЗАМ***  Акција одељења/групе  **(сарадња)**  **Радионичарски тип часа**  **4**  Планирање и извођење једноставне акције у одељењу/групи  Кораци у планирању и извођењу акције.  Чиме се поносимо и чиме нисмо задовољни у одељењу.  Избор теме/проблема/активности којом ћемо се бавити.  Одређивање циља и израда плана акције – подела улога, договор о роковима, начину реализације.  Извођење и документовање акције – видео, фотографије, текстови и сл.  Промоција акције на нивоу школе – приказивање другим одељењима, родитељима и сл., прављење постера или паноа, објављивање прилога у школском листу.  Вредновање акције – чиме смо задовољни, шта је могло бити боље. | - Одговоран однос према околини  - Рад са подацима и информацијама  -Одговорно учешће  у демократском друштву  -Естетичка компетенција  -Решавање проблема  -Сарадња | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације | Могу се пратити следећи показатељи:  -начин на који ученик учествује у активностима,  -како прикупља податке,  - како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су  -квалитет постављених питања,  -способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима,  -разликују чињенице од интерпретације,  -изведе закључак, прихвати другачије мишљење,  -примени научено, предвиде последице,  - дају креативна решења. Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ**  **Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање** | | | | |
| **Шта пратимо** | | **Поступак** | **Инструменти оцењивања** | **Време** |
| **Степен остварености циљева, исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета** | Процењују се вештине : начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. | - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника  - Усмено одговарање  -Ученици воде евиденцију  -Прегледање свезака  - Ученици дају самопроцену оцене  - Групни рад  (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)  - Рад у пару  (посматрање наставника, излагање па -  рова, процена осталих ученика) | Број јављања:  За јављање+  За јављање више пута ++  За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања+++  Ко не зна одговор – запис датума  Учесталост јављања на часу по месецима  Свеобухватност одговора  Хоризонтално и вертикално повезивање градива  Самосталност у одговарању  Сарадња у групи  (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)  Степен залагања свих чланова групе  Процена резултата рада група (пано, табела...) | - Свакодневно бележење током године  - Пресек стања по тромесечјима  - На крају школске године и на крају полугодишта |
| **Ангажовање ученика у настави** | Одговоран однос према раду, постављеним задацима, исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. Активно учествовање у настави, сарадњу са другима. | Вођење евиденције од стране наставника о:  -броју јављања на часовима  -броју успешности у групном раду, раду у пару  - пружању помоћи другим ученицима у току рада  -израда паноа . | - Све што је рађено на часу налази се у свескама.  - Ангажовање и квалитет учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима . | - Пресек стања по тромесечјима |

**ПРОЈЕКТНА НАСТАВА**

**Циљ** пројектне наставе је стицање знања и оспособљавање ученика да знања примене у животу, решавање актуелних проблема из животног окружења, самостално коришћење различитих извора ради стицања нових знања, подстицање за истраживањем, истраживачко учење, развој интересовања за уметност, културу и демократију, развој комуникационих вештина

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | ТЕМА | Месец | | | | | | | | | | О\* | У\* | П\* | С\* | Укупно |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |  |  |  |  |  |
| 1. | **ДРУГ ДРУГУ** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2. | **ЛЕПО ПОНАШАЊЕ** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3. | **МОЈ ПОРТФОЛИО** |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 4. | **ГОДИШЊА ДОБА** |  | 2 | 4 |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
| 5. | **ПРАЗНИЦИ** |  |  |  | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 12 |
| 6. | **ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА** |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 7. | **ДЕЧИЈИ ВОДИЧ КРОЗ МОЈЕ МЕСТО** |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | 4 |
| Укупно | | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  | 36 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА**  **И ПРЕДМЕТ** | | **Међупредметне**  **компетенције** | **ИСХОДИ УЧЕЊА** | **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ** | **НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОЈЕКТА** |
| **1.** | **ДРУГ ДРУГУ**  -трајање 2 часа-  Српски језик  Ликовна култура  Грађанско васпитање  Музичка култура | вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, вештина сарадње, еколошка компетенција, предузетничка компетенција, одговоран однос према околини , одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, решавање проблема | * вербално изражава спољна и унутрашња запажања * се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи * сарађује са вршњацима у заједничким активностима | **Друг, другарство**  Функционисање заједнице  Одељење/група као заједница.  Вредности одељења/групе – равноправност, одговорност, солидарност, поштовање и брига за друге, толерантност, праведност, поштење.  Уважавање различитости.  Правила у одељењу/групи и њихова функција. | учествовање ученика у планирању израде пројекта;  - сарађују са другим ученицима у реализацији пројекта; |
| **2.** | **ЛЕПО ПОНАШАЊЕ**  - трајање 2 часа-  Српски језик  Свет око нас  Грађанско васпитање  Физичко васпитање | вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, вештина сарадње, еколошка компетенција, предузетничка компетенција, одговоран однос према околини , одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, решавање проблема | - придржава се договорених правила понашања  **-**  понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;  сарађује са вршњацима у заједничким активностима;  чува своју, школску и имовину других;  -примењује правила | **Лепо понашање,**  **правила понашања ,**  **Права и обавезе**  Основна осећања (радост, страх, туга и бес).  Основне животне потребе (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом).  Сличности и разлике по полу, старости, способностима и интересовањима.  Групе људи: породица, школска заједница, разред, одељење, суседи.  Права и обавезе чланова група.  Правила понашања појединаца и групе. | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима |
| **3.** | **МОЈ ПОРТФОЛИО**  -трајање 3 часа  Српски језик  Ликовна култура  Грађанско васпитање | вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, вештина сарадње, еколошка компетенција, предузетничка компетенција, одговоран однос према околини , одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, решавање проблема | -да планира своје обавезе  - да сачува драге успомене  -да планира актвности  - да прати напредовање и рад  -да представи себе  да проналази информације;  - да повежу претходно искуствоса новим информацијама  -да прикупљају фотографије  -да израђују паное | **Портфолио**  Подсетник  Планер активности  Праћење учења, напредовања  Збирка ученичких радова  Проблеми у учењу | Прављење портфолиа  Представљање личних података ученика  Осмишљавање рубрика у портфолију  Праћење, бележење фотографисање  Презентација фасцикли |
| **4.** | **ГОДИШЊА ДОБА**  трајање 9 часова | вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, вештина сарадње, еколошка компетенција, предузетничка компетенција, одговоран однос према околини , одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, решавање проблема | да проналази информације;  - да повежу претходно искуствоса новим информацијама  да прикупљају фотографије  да израђују паное  - да зна основне карактеристике и промене у природи у току годишњих доба  - да добијене продукте учине видљивим и презентују другим  - цртање на различитим подлогама и форматима | **Годишња доба**  Јесен  Зима  Пролеће  Лето  Одлике годишњих доба | - Планирање, организовање, подела у групе, припрема задатака и материјала  - информације, сарадња са родитељима, бакама и декама,  -припремање потребних услова за реализацију презентација група, пружа подршку  Прикупљање информација, слушање, тражење песама, цртање и писање, припремање, посматрање, сарадња у групи, израда плаката |
| **5.** | **ПРАЗНИЦИ**  - трајање 12 часова-  Српски језик  Свет око нас  Ликовна култура  Музичка култура  Математика | вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, вештина сарадње, еколошка компетенција, предузетничка компетенција, одговоран однос према околини , одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, решавање проблема | - сарађује са вршњацима у заједничким активностима  - препознаје и исказује осећања и радос - идентификује биљке из окружења  - користи материјал у складу са инструкцијама - броји унапред, ређа по величини  - усмено прича и описује према слици и дожуивљају  - развијање хуманост  - пева песме по слуху  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору  - усваја нове речи  - усмено и писмено описује ствари из окружења | **Празници: породични, школски**  Вођени и слободни разговор.  Говорни предлошци.  Усмена порука.  Причање и описивање.  Казивање књижевног текста.  Драмски, драматизовани текстови, сценска импровизација.  Музичка прича.  Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица.  Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера.  Различити жанрови везани за ситуације значајне за ученике (празници, приредбе, свечаности, рођендани, венчања, новогодишње и божићне песме...). | Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања  -Коришћење е-уџбеника,и др.  -Обезбеђивање корелације са сродним предметима  -Комбиновање различитих врста дидактичког материјала  -Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације. |
| 6. | **ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА**  -трајање 4 часа-  Физичко васпитање  Српски језик  Ликовна култура  Музичка култура  Грађанско васпитање | вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, вештина сарадње, еколошка компетенција, предузетничка компетенција, одговоран однос према околини , одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, решавање проблема | Пажљиво и културно слуша саговорнике.  Понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи.  Придржава се договорених понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши. Сарађује са вршњацима у заједничким активностима.  Одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло. Упореди предмете и бића по величини. Уочи и именује геометријске облике из непосредне околине. Именује геометријска тела и фигуре. Групише предмете и бића по заједничким својствима.  Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања. Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу. Одржава равнотежу у различитим кретањима. Примењује правилну технику дисања приликом вежбања. Разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело. Навија фер и бодри учеснике у игри. Прихвата сопствену победу и пораз. | **Вежбање**  **Игра**  **Линија**  **Облик**  Ходање и трчање  Скакања  и прескакања  Бацања и хватања  Пузања,  вишења, упори и пењања  Вежбе на тлу  Вежбе равнотеже  Вежбе са реквизитима  Плес и ритимика  Полигони  Простор. Отворени и затворени простор, природа и простор који је човек обликовао. Карактеристичне визуелне одлике по којима се препознаје врста простора.  Вођени и слободни разговор.  Усмена порука.  Правила понашања појединаца и групе. | -Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема  -Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  -Обезбеђивање корелације са сродним предметима  -Коришћење интернета у истраживању везаном за различите дечје игре и њихова правила  - Коришћење рачунара за различите комјутерске игрице |
| 7. | **ДЕЧИЈИ ВОДИЧ КРОЗ МОЈЕ МЕСТО**  -трајање 4 часа  Свет око нас  Српски језик  Математика  Музичка култура  Физичко васпитање | вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, вештина сарадње, еколошка компетенција, предузетничка компетенција, одговоран однос према околини , одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, решавање проблема | * препознаје брда * препознаје реку * снађе се у простору помоћу просторних одредница * пева песму о граду по слуху * црта на различитим подлогама * одреди међусобан положај објеката * разуме оно што прочита * усваја нове речи појмове | Одговоран однос човека према животној средини (штедња воде, одлагање отпада на предвиђена места,  брига о биљкама и животињама).  Простор. Отворени и затворени простор, природа и простор који је човек обликовао. Карактеристичне визуелне одлике по којима се препознаје врста простора.  Вођени и слободни разговор.  Говорни предлошци.  Усмена порука.  Причање и описивање. | Учитељ помаже ученицима у одређивању циљева и планирању пројекта;  -подстиче ученике на сарадњу;  - води ученике у шетњу и подстиче их да описују уочено и фотографишу;  - препоручује изворе из којих се ученици могу информисати;  - подстиче и мотивише ученике у изради литерарних и ликовних радова;  - разговара са ученицима о посетама;  - ствара услове за израду паноа и за изложбу фотографија;  - помаже ученицима да вреднују добијене резултате; |

**ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | ТЕМА | Месец | | | | | | | | | | О\* | У\* | П\* | С\* | Укупно |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |  |  |  |  |  |
| 1. | ПОНАШАЊЕ У ШКОЛИ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
| 2. | ПОНАШАЊЕ ВАН ШКОЛЕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
| 3. | ДРУГАРСТВО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Укупно | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |

\* О-обрада; у -утврђивање; п-провера знања; с-систематизација

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Међупредметне компетенције** | **Основне методе и начини рада** | **Исходи** |
| ПОНАШАЊЕ У ШКОЛИ | Комуникација  Одговорно учешће у демократском друштву  Естетичка компетенција  Решавање проблема  Сарадња | разговор , дискусија, посматрање, анкетирање, едукативне радионице,  текстуална, демонстративна,  игра  улога, решавање проблемских ситуација | - развијање свести о здравом начину живота  - поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба |
| ПОНАШАЊЕ ВАН ШКОЛЕ | Компетенција за учење  Комуникација  Одговорно учешће у демократском друштву  Решавање проблема  Сарадња | разговор , дискусија, посматрање, анкетирање, едукативне радионице,  текстуална, демонстративна,  игра  улога, решавање проблемских ситуација | - развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова према загађењу животне средине |
| ДРУГАРСТВО | Комуникација  Одговорно учешће у демократском друштву  Естетичка компетенција  Решавање проблема  Сарадња | разговор , дискусија, посматрање, анкетирање, едукативне радионице,  текстуална, демонстративна,  игра  улога, решавање проблемских ситуација | - развијање хуманог односа  - поштовање разлика и разумевање туђих потреба |

**НАПОМЕНА:** У току године је могућа корекције плана ради усклађивања тема часа разредног старешине са часовина обавезних предмета као и пројектне наставе за тематске дане, као и ради корелације са другим предметима у складу са датумима који се обележавају, односно потребе да се у одељењу обраде пригодни садржаји у зависности од ситуације у истом.

**ОПШТА КОМПЕТЕНЦИЈА** : Сазнање о себи и другима.

**Компетенција: Компетенција за комуникацију, сарадњу, вештину за живот у демократском друштву.**

**ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назив предмета | **ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ** |
| Циљ | **Циљ** је подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и  квалитетног коришћења слободног времена, ради богаћења друштвеног живота и разоноде,  развијања и неговања другарства и пријатељства, дружење са вршњацима кроз заједничко делање, исказивање способности, осамостаљивање, развој неких вештина и друго. |
| Разред | **Први** |
| Годишњи фонд часова | **36 - 72 часова** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај –**  **наставне теме** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | **Основни облици извођења програма** | **ИСХОДИ** По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: |
| Друштвене активности:  Активности поводом обе-  лежавања: Светски дан чистих руку, Дан људских прва, Дан планете земље, Светски дан детета | * Припрема потребан материјал * Планира садржаје   - Поставља циљеве рада | - израда паноа  - посете  - изложбе | - метода практичних  радова  - текстуална  - кооперативна | - разуме сарадњу са локалном заједницом  - има свести о здравом начину живота  - поштује разлике и уважава своје и туђе потребе |
| Техничке активности:  - Уређење школског простора  - Израда честитки поводом значајних датума | * Припрема потребан материјал * Планира садржаје   - Поставља циљеве рада | - чишћење  - купљење папирића  - сечење, лепљење,  цртање, сликање | - метода практичних  радова  - демонстративна | - покаже креативност, уредност, прецизност,  - има изграђен став према загађењу животне средине |
| Хуманитарне активности  - Акције поводом Дечје недеље  - Јесењи крос  - Сарадња са Црвеним крстом  - Помоћ болесном другу | * Припрема потребан материјал * Планира садржаје   - Поставља циљеве рада  - Пружа повратну информацију | - прикупљање новца,  школског прибора,  играчака…  - припреме за крос  - посете | - демонстративна  - кооперативна  - дијалошка | - буде хуман  - поштује разлика и разуме туђе потреба  - развије такмичарски дух |
| Спортске активности  Организовање спортских  такмичења  - одељенска  - међуодељенска  - међушколска | - Планира садржаје  - Поставља циљеве рада | - игра  - различити облици  кретног изражавања | - демонстративна  - кооперативна  - дијалошка | - развије такмичарски дух  - унапреди моторику и спретност |
| Културне активности  Посете:  - позоришту  - музеју  - учествовање у активностима поводом школских празника | * Припрема потребан материјал * Планира садржаје   - Поставља циљеве рада | - посете културним  установама  - јавни наступи  - припрема за такмичење рецитатора | - демонстративна  - текстуална  - стваралачка  - игра улога | - развије општу културу  - развије стваралачке способности  - унапреди машту и оригиналност  - има смисла за лепо |

**НАСТАВА У ПРИРОДИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назив предмета | **НАСТАВА У ПРИРОДИ** |
| Циљ | **Циљеви** наставе у природи су:  – очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;  – стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;  – проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;  – развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе;  – социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;  – развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима;  – развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази. |
| Задаци | **Задаци наставе у природи** остварују се на основу плана и програма наставе и учења, образовно-васпитног рада и школског програма и саставни су део годишњег плана рада школе.  **Задаци** који се остварују реализацијом програма наставе у природи су:  – побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;  – задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;  – очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;  – развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;  – подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;  – развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;  – упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине;  – упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;  – упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;  – упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;  – развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену;  – оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;  – развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;  – подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи;  – формирање навика редовне и правилне исхране;  – навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна;  – разумевање и уважавање различитости међу појединцима;  – подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности. |
| Разред | **први** |
| Годишњи фонд часова | **7дана** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Саржај и активности** | **Путни правци,објекти,крајеви** | **трајање** | **Активности ученика** | **Активности наставника** | **Носиоци припреме** |
| – уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Републике Србије;  – посматрање карактеристичних биљака и животиња (обилазак станишта биљака и животиња);  – посете заштићеним природним подручјима (национални паркови, резервати, споменици природе и др.);  – упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине (обилазак културно-историјских споменика, етно-села, спомен-кућа знаменитих људи);  – развијање способности оријентације у простору и времену;  – обилазак разних типова пољопривредних површина и сточарских фарми (упознавање с производњом здраве хране);  – обилазак привредних друштава и јавних предузећа (прерада природних сировина, упознавање с различитим делатностима људи, заштита животне средине и др.). | Тара  -обилазак Таре и упознавање са њеним особеностима  - обилазак националних паркова, резервата, споменика природе и др. | Седам дана  (јун 2019.) | -ученици се унапред упознају са местом у које одлазе, условима живота у којима се организује настава у природи, облицима и садржајима рада, начином превоза и понашањем у току пута, потребним књигама, прибору, одећи, обући, појединим спортско-рекреативним активностима које ће се тамо реализовати.  -ученици, подељени у групе, уз помоћ наставника припремају кратке реферате о областима и местима која посећују. | - договора се око правила понашања током извођења наставе у природи  - координира остваривање садржаја и активности предвиђених програмом наставе у природи, стара се о безбедности и понашању ученика.  -- прати и спроводи програм који се односи на остваривање постављених образовно-васпитних циљева и задатака и одговарајућих садржаја наставе у природи  - организовање родитељских састанака и пружање информација о основним географским карактеристикама и климатским условима краја у коме се организује настава у природи  -договара се о времену одласка, дужини боравка, цени, документацији коју треба припремити, условима смештаја, исхране, здравствене заштите, условима живота и рада ученика, могућностима комуникације са децом и сл.  -добро информисање наставника о географским и геолошким карактеристикама краја, о флори и фауни, историјским подацима, значајним културним, привредним и другим објектима који се могу посетити, обичајима и етнографским карактеристикама подручја и места на коме ће се одвијати настава у природи  -брине се о безбедности деце  - уважава индивидуалне карактеристике ученика, разлике у њиховим потребама и могућностима, да подстиче сарадњу и тимски рад, самосталност и личну одговорност. | директор,  стручни вођа,  наставници разредне наставе |

Настава у природи се организује и изводи, уз претходну писмену сагласност родитеља, односно другог законског

заступника по правилу за најмање 80% ученика истог разреда. Родитељи финансирају наставу у природи.

Близанци имају право на гратис.

Избор агенције за реализацију наставе у природи спроводи се у складу са законом који уређује јавне набавке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставне области** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | **Методе наставе и учења** | **ИСХОДИ** По завршетку наставе у природи ученик ће бити у стању да: |
| **СРПСКИ ЈЕЗИК** | * Упућује на самосталну примену стечених знања   -Подстиче ученике на уочавање битног у препричавању, причању и описивању | * слуша * посматра * прича * практично комуницира * манипулише сликама   - чита текстове,   * актино учествује у причању,чита и анализира непознате текстове | -Истрживање  -симулација  -пројекат  -учење путем открића | * Самостално посматра и уочава богатство облика, боја, звукова и гласова у природи ( у шуми, на ливади, у парку); * Изражава сопствене утиске о околини |
| **МАТЕМАТИКА** | * Разговара и стимулише на логичко закључивање   -Упућује ученика да уочавају, упоређују, закључују   * Разговором наводи на логичко мишљење и закључивање * Припрема задатке по нивоима   -Показује, објашњава и припрема моделе за мерењe | -посматрање  -проучавање  -слушање  -упоређивање  -дружење  -усвајање нових знања  -проширивање знања, искустава  -утврђивање и конкретизација знања | * учење путем откривања * истраживање * симулација * решавање проблема   -кооперативно учење | - Примени стечена знања о мерењу и јединицама мере у природи;  - Самостално сабира и одузима двоцифрене бројеве решавањем текстуалних задатака из свакодневне ситуације. |
| **СВЕТ ОКО НАС** | * Утврђује претходна знања и искуства; * Повезује нова знања са искуствима ученика; * Даје упутства, усмерава, подстиче, показује; * Објашњава садржај на развојно примерен начин ученицима; * Организује активности ученика и координира радом ученика; * Објашњава нове речи; | * посматра * препознаје * описује * прати * практикује * игра се * процењује * испољава * упоређује * именује * симболички бележи | * вербалне; * илустративна; * демонстративна, * смислено вербално рецептивно учење; * кооперативно учење; | - Зна да се снађе у простору и времену;  - Зна да разликује живу и неживу природу;  - Има одговоран однос према својој околини; |
| **МУЗИЧКА КУЛТУРА** | * Објашњава и упућује да свирају на дечјим инструментима * Демонстрира покрете за игру | * уочава * слуша * пева * изражава се * комуницира * истражује   -свира | -учење путем откривања  -истраживање  -симулација  -решавањепроблема  -кооперативно учење | -Самостално изводи народне дечје игре;  - Изводи нове научене песме;  - Бољи осети ритам и мелодију ;  - Слободније пева пред одељењем |
| **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ** | -Усмерава, наводи, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, анализира, мотивише,  -координира, развија кооперативностпланира, - организује, посматра, демонстрира,  -похваљује,  -разговара | -Ходају и трче на различите начине,  -раде вежбе обликовања,  -играју се дечијих игара,  -скаче у даљ, увис,  -прескаче вијачу,  -баца и хвата лопту на различите начине, - пењу се на различите начине уз различите предсмете,  - клечи, чучи, скаче,  одскаче, наскаче, прескаче,  -диже и носи реквизите самостално и у групи, или пару,  -дружи се, навија, процењује, | - демонстративна,  - дијалошка,  -метода практичног вежбања, -метода усменог излагања | – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;  – изведе дечји и народни плес;  – користи основну терминологију вежбања;  – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;  – поштује мере безбедности током вежбања;  – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;  – поштује правила игре;  – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;  – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; |
| **ЛИКОВНА КУЛТУРА** | * Ствара услове за креативно опажање * Упућује ученике на самостално стварање   Прати и коригује рад ученика | * посматра * дискутује-комуницира * закључује * црта * слика * лепи * мисли * креира | -учење путем откривања  -истраживање  -решавање проблема  -кооперативно учење  - учење целовитих делатности  - дивергентно учење | - Прикупи материјале из непосредног окружења (природе) и формира нову занимљиву целину  - Радо ће показати своју оригиналност и креативност. |
| **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ** | * Припрема потребан материјал * Планира садржаје * Поставља циљеве рада | * уочава * слуша * пева * изражава се * комуницира * истражује   -свира | * радионице,   - симулације  -играње улога  -студије случаја  -дискусије  - мини истраживања | * Зна да цени другарство и пријатељство * Поштује разлике и уважава својих и туђих потреба |
|  | **ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ** | | | |
| **Наставне области** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | **Методе наставе и учења** | **ИСХОДИ** По завршетку наставе у природи ученик ће бити у стању да: |
| **ПЕШАЧКИ ИЗЛЕТИ**  **рекреативно – сазнајног карактера** | - организује  -планира садржаје  -поставља циљеве рада | * уочава * слуша * изражава се * комуницира * истражује | -учење путем откривања  -истраживање  -симулација  -решавањепроблема  -кооперативно учење | - има правилан однос према околини  - покаже своју спретност  - покаже и изрази нова знања на новим природним објектима  - жели да проведе штовише времена у природи |
| **КУЛТУРНО – ЗАБАВНЕ АКТИВНОСТИ** | организује  -планира садржаје  -поставља циљеве рада  -упознаје | - уочава  - слуша  - пева  - изражава се  - комуницира  - истражује  - свира | * учење путем откривања * истраживање * симулација * пројекат * решавање проблема   -кооперативно учење | - Зна шта је лепо и осећа задовољство у томе.  - Радо ће учествовати у такмичању.  - Показаће своју креативност и оригиналност. |
| **ЧАС ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ** | * Упућује на практичну примену * Даје упутства за истраживачки рад и презентацију | * слуша * разговара * брине * користи * истражује * бележи * илуструје   игра се и имитира | -учење путем откривања  -истраживање  -решавање проблема  -кооперативно учење | * Имаће развијен осећај за другарство. * Знаће да се понаша у различитим животним ситуацијама. * Имаће развијен осећај за припадност групи, толеранцију и тимски рад у групи. |

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 1. РАЗРЕД**

**Циљ**наставе енглеског језика у првом разреду је оспособљавање ученикa да на енглеском језику комуницирају у усменом облику, на основном нивоу, о темама из њиховог непосредног окружења, као и подстицање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика и олакшавање разумевања других и различитих култура и традиција. Стимулише критичко и креативно мишљење, радозналост и истраживачки дух и омогућава одговарајући социјални и интелектуални развој ученика.

**Први део - преглед тема/комуникативних функција, исхода, наставних садржаја и оперативних задатака, броја часова по теми и укупно**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **1. Introduction**  **Увод**  Поздрављање и представљање. | - поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства;  - разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације. | Изразе и речи које се користе код представљања и упознавања – *Hello. I’m (Miloš). Goodbye*; реаговање на усмени импулс саговорника (наставника); успостављање контакта при сусрету. | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **2. Welcome to Happy House!**  **Добродошли у срећну кућу!**  Поздрављање; пред-стављање себе и других; давање и тражење информа-ција о другима**.** | -представе себе и другог;  -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства;  -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе иодговоре на њих;  - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости. | Изразе који се користе за поздрављање, представљање, и основну друштвену комуникацију са вршњацима – *Hello! I’m (Rodney). What’s your name? Who’s this? It’s (Otto/me). Good morning / afternoon. Goodbye. See you!*; *Here’s a window/roof/floor*; *Come in!What’s the matter?*песме и приче које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |
| **3. Pens and pencils**  **Пенкала и оловке**  Описивање предмета; позив и реаговање на позив за учешће у заједни-чкој активности; изражавање количина; разуме-вање и давање једноставних налога. | - препознају и именују предмете из непосредног окружења;  - разумеју позив и реагују на њега;  - упуте позив на заједничку активност;  - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима;  - разумеју и реагују на кратке налоге;  - упуте кратке налоге;  - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас;  - прикладно упуте, прихвате/одбију позив. | Речи којима се именују предмети из учионице и школски прибор;бројеве до 10;језичке структуре и изразе-*What`s this? It`s a.... Is it a... ? Yes, it is/No,it isn`tThere’s a (book).This is my bag. How many (pencils)? Five (pencils).Three and one more is four. Clap. Look. Come on everybody! Do the conga. Dance with me. Yes. No. Thank you*;песме и приче које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Come and play**  **Дођи да се играмо**  Описивање предмета; позив на заједничку актив-ност; изражавање количина; изражавање упутства и налога. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  -препознају и именују предмете из непосредног окружења;  - разумеју једноставне описе предмета;  - опишу предмете користећи једноставна језичка средства;  -разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност;  - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;  - разумеју и реагују на кратке налоге;  - дају кратке налоге;  - певају дечје песме одговарајућег садржаја;  - прикладно упуте, прихвате/одбију позив. | Речи којима се именују играчке, боје и облици; jезичке структуре и изразе *What’s this? It’s a car/doll/ drum… What colour is the (train) It's blue/green…. How many green (dolls)? Four green dolls. It’s a square/triangle/circle. How many red triangles? Three red triangles. Let’s have fun!Beat the drum/play the guitar/ fly a plane/drive a car*; *Please, be quiet! Stop it!* песме и приче које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |
| **5. Culture: School time**  **Култура – Време је за школу**  Описивање места. | - разумеју једноставне описе места и реагују на њих;  - опишу место користећи једноставна језичка средства;  - уоче сличности и разлике у начину живота у школама у ВБ и код нас. | Речи којима се именују предмети за личну употребу у школи*;* језичке структуре и изразе *What’s in your classroom? There’s a bag/lunchbox…* | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **6. Happy Christmas!**  **Срећан Божић!**  Честитање; изражавање жеља | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих;  - упуте једноставне честитке;  - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас;  - певају традиционалне, дечје Божићне песме. | Изразе и речи које се односе на Божић и честитање Божића и Нове године - *а Christmas tree/fairy/bell /star, MerryChristmas. HappyNewYear. Look!* језичку структуру за изражавање жеља - *What do you want? I want…*; Божићну причу и песмицу *We wish you a merry Christmas.* | **3** | **0,5** | **2,5** |
| **7. Dressing up**  **Облачење**  Описивање предмета; изража-вање количина; изражавање допа-дања; исказивање савета и упозорења. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - препознају и именују предмете из непосредног окружења;  - разумеју једноставне описе предмета;  - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;  - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења;  - упуте кратке савете и упозорења;  - поштују правила учтиве комуникације-адекватно реаговање на савете и упозорења. | Изразе и речи којима се именују делови одеће; језичке структуре и изрази којима се описују предмети и изражавају количине *Where’s my hat/jumper/skirt/shoe/T-shirt/sock?*; *This is my black/grey/ purple/white T’shirt. How many orange T’shirts? Four orange T’shirts*, којима сеизражава допадање*-Тhisismyfavourite (Т-shirt). What's your favourite (T-shirt)?*, којима се дају савети и упозорења и реагује на њих *- Puton/Takeoffyour (hat). Don’t forget your (hat). Be careful! Here you are. Thank you*; приче и песме које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |
| **8. Happy birthday**  **Срећан рођендан**  Честитање; изража- вање количина и поседовања; позив на заједничку активност; изражавање упутстaва и налога; давање основних информација о себи. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  -разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих;  - упуте једноставне честитке;  - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;  - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих;  - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање;  - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност;  - разумеју и реагују на кратке налоге;  - дају кратке налоге;  - разумеју јасно постављена питања личне природе и одговоре на њих;  - постављају једноставна питања личне природе;  - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана;  - певају рођенданску песму и играју рођенданске игре. | Речи којима се именују предмети везани за рођендан - *a balloon, a present, a badge, a cake, a card, a candle…*; језичке структуре *What have you got? I’vegota(present). How many candles on you r cake? How old are you? Are you (six)? I’m seven (years old). What’s that? Is that a radio? Is it a green pencil? (Let’s) jump / dance / shake / clap. Stamp your feet. Come and see. Open it*; честитање рођендана *Happy birthday to you!*; приче и песме које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |
| **9. Culture: Good morning!**  **Добро јутро!**  Изражавање допадања; описивање појава. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање и реагују на њих;  - траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање;  - уоче сличности и разлике у начину исхранеу ВБ и код нас. | Речи којима се именују храна и пиће; језичке структуре и изразе *What’s for breakfast? What’s your favourite breakfast?My favourite breakfast is…* | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **10. Happy Easter !**  **Срећан Ускрс!**  Честитање; изражавање количине. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеју једноставно исказане честитке и одговoре на њих;  - упуте једноставне честитке;  - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;  - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас;  - певају традиционалне, дечје Ускршње песме. | Изразе и речи којe се односе на Ускрс - *Happy Easter*. *It’s Easter Day. It’s an Easter egg/a rabbit/chicken/basket.* језичку структуру *How many eggs in Anna’s basket?* песме и приче које се односе на тему. | **2** | **0,5** | **1,5** |
| **11. Bathtime**  **Време за купање**  Изражавање свако-дневних радњи и способности; разумевање и давање једноставних налога; описивање појава. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеју исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагују на њих;  - изражавају свакодневне активности и способности једноставним језичким средствима;  - разумеју и реагују на кратке налоге;  - дају кратке налоге;  - разумеју и дају кратке описе појава;  - разумеју животне навике у ВБ. | Речи којима се именује прибор за личну хигијену и температурне разлике; језичке структуре и изразе *I wash my face / brush my teeth... every day*. *Wash your hands. Dry your hair. Here’s my/your shampoo/soap/towel/toothbrush / duck/hairbrush. Can you click your fingers/wink your eyes/touch your toes…? Yes, I can. / No, I can’t.Wash your face! Dry your hair! It’s hot/cold/warm*; песме и приче које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |
| **12. Animal friends**  **Животиње пријатељи**  Изражавање допадања/недопада-  ња; исказивање положаја у простору; исказивање једноставних научних чињеница; изражавање потреба и осећања. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;  - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима;  - разумеју исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих;  - исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима;  - разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања;  - изразе своја осећања једноставним језичким средствима;  - разумеју сличности и разлике у односу људи према живом и неживом свету у ВБ и код нас. | Речи којима се именују кућни љубимци и дивље животиње; језичке структуре и изразе *Do you like (cats)? Yes, I do. / No, I don’t. There’s a dog in the kitchen. Where’s Otto? On the chair/on the bed. Where do tigers live? On land. In water. Oh, what’s the matter. Don’t cry. It’s OK. I’m happy/sad*; приче и песме које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |
| **9. Culture: Party time!**  **Време је за забаву!**  Описивање места и положаја у простору. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеју једноставне описе и исказе који се односе на описивање положаја у простору и реагују на њих;  - траже и дају једноставне исказе који се односе на положај предмета у простору;  - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас (уобичајени поклони, украси, послужења и забава). | Речи којима се именују одевни и други украси за рођендан, храна, пиће и играчке; предлоге за место – *in, on, under, behind, next to, in front of* ; језичке структуре и изразе *I can see party hats/balloons/presents/a birthday cake. Where’s the toycar? It’s under the bed. Where’s the doll? It’s on the table*; рођенданске песме и игре. | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **Укупан број часова:** | | | **72** | **24** | **48** |

**Други део**- **преглед облика и метода рада, стандарда постигнућа и начина провере постигнућа, корелација, активности ученика и наставника**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број и назив теме** | **Облици рада** | **Методе рада** | **Стандарди постигнућа** | **Процена и провера постигнућа** | **Корелација** | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **1. Introduction**  **Увод** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | КM– слушање и понављање, играње улога, симулација. | 1.1.1.1.1.10.  1.2.1.1.2.4. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама. | Грађанско васпитање | Ученици уче и увежбавају изразе и речи које се користе код представљања и упознавања; слушају и понављају дијало-шке моделе, симули-рају ситуације из учионице, школе, улице, парка. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самостал-ност у раду, креа-тивно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **2. Welcome to Happy House!**  **Добродошли у срећну кућу!** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1.1.1.2.1.1.3. 1.1.4.1.1.10.1.1.11.  1.1.15.1.2.1.1.2.4.1.3.1. 2.1.1. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, ликовна, музичка и драмска уметност, српски језик. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **3. Pens and pencils**  **Пенкала и оловке** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1.1.1.2.1.1.3.  1.1.4.1.1.10.1.1.11.1.1.15.1.2.1.1.2.4.  1.3.1.2.1.1. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, свет око нас, ликовна, музичка и драмска уметност, српски језик, математика. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **4. Come and play**  **Дођи да се играмо** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1.1.1.2.1.1.3.  1.1.4.1.1.10.1.1.11.  1.1.15.1.2.1.1.2.4.  1.3.1.2.1.1.2.1.12. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, свет око нас, ликовна, музичка и драмска уметност, српски језик, математика. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **5. Culture: School time**  **Култура – Време је за школу** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5.1.1.10.  1.1.11. 1.1.12.1.2.1.  1.2.4. 1.3.1.2.1.1.  2.1.12. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **6. Happy Christmas!**  **Срећан Божић!** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | КМ – слушање и понављање/певање, глума, сецкање, бојење, прављење предмета од папира и предмета за рециклажу. | 1.1.1. 1.1.2.1.1.3.  1.1.4. 1.1.5.1.1.10.  1.1.11. 1.1.12.1.1.15.  1.2.1. 1.2.4.1.3.1.  2.1.1. 2.1.12. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама. | Грађанско васпитање, верска настава, музичка и ликовна и драмска уметност. | Ученици слушају и показују/понављају; праве украсе, пакетиће, честитке; глуме кратку драмску представу; упоређују и откривају сличности и разлике у културама. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **7. Dressing up**  **Облачење** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1. 1.1.2.1.1.3.  1.1.4. 1.1.5.1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, свет око нас, ликовна, музичка и драмска уметност, српски језик, математика. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **8. Happy birthday**  **Срећан рођендан** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1. 1.1.2.1.1.3.  1.1.4. 1.1.5.1.1.10.  1.1.11. 1.1.12.1.1.15. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, свет око нас, ликовна, музичка и драмска уметност, српски језик, математика. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **9. Culture: Good morning!**  **Добро јутро!** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | КМ – слушање и показивање/понављање/глума, симулација. | 1.1.1. 1.1.2.1.1.3.  1.1.4. 1.1.5.1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у  паровима и групама. | Грађанско васпитање, музичка, ликовна и драмска уметност. | Ученици слушају и показују/понављају; праве беџеве, глуме, певају рођенданску песму, упоређују и откривају сличности и разлике у културама. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **10. Happy Easter !**  **Срећан Ускрс!** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | КМ – слушање и показивање/понављање/глума, симулација. | 1.1.1. 1.1.2.1.1.3.  1.1.4. 1.1.5.1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у  паровима и групама. | Грађанско васпитање, верска настава, музичка и ликовна и драмска уметност. | Ученици слушају и показују/понављају, украшавају Ускршња јаја,, глуме, певају Ускршњу песму, играју Ускршњу игру, цртају и украшавају Ускршња јаја, упоређују и откривају сличности и разлике у културама. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **11. Bathtime**  **Време за купање** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, свет око нас, ликовна, музичка и драмска уметност. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **12. Animal friends**  **Животиње пријатељи** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, свет око нас, ликовна, музичка и драмска уметност, српски језик. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **13. Culture: Pets**  **Кућни љубимци** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | КМ – слушање и показивање/понављање/глума, симулација. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у  паровима и групама. | Грађанско васпитање, музичка, ликовна и драмска уметност. | Ученици слушају и показују/понављају, глуме, упоређују и откривају сличности и разлике у културама. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |

**Трећи део – упутство за дидактичко-методичко остваривање програма**

Наставни програм за стране језике у основној школи усмерен је на развој функционалних знања и заснован је на комуникативно дефинисаним исходима учења, односно активностима које ученик успешно реализује користећи страни језик. Језичке активности слушања, читања, (раз)говора и писања у наставном програму посматрају се интегративно, као нераздвојиве компоненте аутентичне комуникације појединца у било којој говорној заједници. Полазећи од исхода, односно онога што је ученик у стању да оствари у различитим врстама и видовима комуникације (усмене, писане, делимично и оне невербалне), формално и садржински централну позицију наставног програма заузимају управо комуникативне функције (нпр. *поздрављање; представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима; разумевање и давање једноставних упутстава и налога; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој игри; исказивање молби, захтева, захвалности, планова, намера, саглашавања, противљења, допадања, недопадања, жеља, потребаи сл.*). На основу комуникативних функција дефинисане су језичке активности помоћу којих се оне могу остварити, а које укључују постепено усавршавање способности разумевања говора, разумевања писаног текста (од трећег разреда), интерактивног усменог и писаног изражавања. Захваљујући цикличној и континуалној концепцији наставног програма, комуникативне функције се преносе, усвајају и увежбавају током читавог образовног циклуса, с растућим степеном сложености. Исходи, комуникативне функције и језичке активности дефинисани су као опште лингвистичке категорије, и стога су за све стране језике идентични. Како би се, међутим, исходи, функције и активности операционализовали, понуђени су и примери реализације, и то за сваки појединачни страни језик. Њима се илуструју неке од најфреквентнијих и узрасно најадекватнијих могућности за вербалну реализацију комуникативних функција.

Комуникативна настава посматра језик као средство комуникације. Стога је и програм усмерен ка исходима који указују на то шта је ученик у процесу комуникације у стању да разуме и продукује. Табеларни приказ наставника постепено води од комуникативне функције као области, преко активности које у настави оспособљавају ученика да комуницира и користи језик у свакодневном животу, у приватном, јавном или образовном домену. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводе и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике у атмосфери заједништва и међусобне сарадње;

- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;

- наставник мора бити сигуран да је схваћено значење поруке, укључујући њене културолошке и васпитне елементе, као и елементе социјализације;

- битно је значење језичке поруке;

- знања ученика мере се јасно одређеним релативним критеријумима тачности и зато узор није изворни говорник;

- са циљем да се унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;

- наставник упућује ученике у законитости усменог и писаног (од трећег разреда) кода и њиховог међусобног односа;

- сви граматички садржаји уводе се индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализоване примере у складу са нивоом, а без детаљних граматичких објашњења, осим уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се вреднује и оцењује на основу употребе у одговарајућем комуникативном контексту.

Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и следеће категорије:

- усвајање језичког садржаја кроз циљано и осмишљено учествовање у друштвеном чину;

- поимање наставног програма као скупа динамичних, заједнички припремљених и прилагођених задатака и активности;

- наставник треба да омогући приступ новим идејама и њихово прихватање, као и креирање нових идеја;

- ученици се посматрају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину;

- наставни материјали представљају један од извора активности и морају бити праћени употребом додатних аутентичних материјала;

- учионица је простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан;

- рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче развој когнитивних способности ученика (запажање, анализа, закључивање итд.);

- за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре и обрнуто, а нарочито на нижем узрасту треба користити интернационализме и речи које су им познате, као и визуализацију као средство семантизације.

**Технике / активности**

Током часа препоручује се динамично смењивање техника / активности које не би требало да трају дуже од 15 минута.

Слушање и реаговање на упутства наставника на страном језику или са аудио-записа (слушај, пиши, повежи, одреди, пронађи, али и активности у вези са радом у учионици: нацртај, исеци, обој, отвори/затвори свеску, итд.)

Рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.)

Мануелне активности (израда паноа, презентација, зидних новина, постера и сл.)

Вежбе слушања (према упутствима наставника или са аудио-записа повезати појмове, додати делове слике, допунити информације, селектовати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.)

Игре примерене узрасту и дидактичком захтеву (за загревање, развијање пажње и концентрације, јачање мотивације, увођење нове језичке грађе или пак утврђивање).

Класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим/не волим, компарације...).

Решавање „текућих проблема” у разреду, тј. договори и мини-пројекти.

„Превођење” исказа у гест и геста у исказ.

Заједничко прављење илустрованих и писаних (од трећег разреда) материјала (планирање различитих активности, извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације).

**Стратегије за унапређивање и увежбавање језичких вештина у првом разреду основне школе**

С обзиром на то да се исходи операционализују преко језичких активности у комуникативним ситуацијама, важно је да се оне у настави страних језика перманентно и истовремено увежбавају. Само тако ученици могу да стекну језичке компетенције које су у складу са задатим циљем.

Пошто је програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе растерећен писања и читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила, ово је драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације (нпр. поздрављање наставника на страном језику у учионици, али и ван ње). Такво спонтано успостављање контакта помаже ученицима да се ослободе говорних блокада које могу настати изван услова симулираних у учионици, при сусрету са лицима са другог говорног подручја. То ће, такође, пружити и бројне прилике ученицима да експериментишу са употребом језика, растерећени сваке врсте страха од неуспеха у комуникацији. Због свега тога потребно је инсистирати на таквом моделу комуникације од самог почетка, јер уколико се ученици навикну на другачији модел, тј. искључиву примену матерњег језика приликом успостављања контакта и комуникације са наставником или вршњаком, то ће касније бити много теже променити.

Следећи корак, на којем такође треба инсистирати од самог почетка учења страног језика, јесте такозвани „језик учионице”. Сва кратка и једноставна упутства у настави која се често понављају треба да буду на страном језику уз обавезну одговарајућу гестикулацију (ако нпр. наставник каже *слушај,* пожељно је да покаже ту активност стављајући руку иза уха). Нека упутства наставник у почетку може да изговара паралелно на страном и матерњем језику са тенденцијом да постепено изоставља матерњи језик, пратећи да ли ученици препознају њихово значење на страном језику.

Поред ових спонтаних облика учења потребно је увести и језичке садржаје који нису део уобичајене интеракције на часу. За овакве облике учења потребно је користити предмете и бића из непосредног окружења, слике из наставних материјала, картице, постере и све друге расположиве материјале. За њихово савладавање потребно је инсистирати на заједничким групним комуникативним активностима. На овом узрасту се препоручују и активности усмене репродукције и контролисане продукције будући да су у питању садржаји који не представљају „језик учионице” и не понављају се сваког часа. На тај начин се ученицима омогућава већи број понављања ради лакшег и бржег меморисања и стицања поуздања за самостално коришћење језика. У том смислу, пожељне су вежбе говорне продукције са малим варијацијама модела укојима се мењају и комбинују лексички и граматички садржаји уз постепено усложњавање. Такође се подстиче интеракција са другим ученицима, која се може, као благи вид медијације, реализовати давањем упутстава на матерњем језику (нпр. *питај друга или другарицу како се зове и колико година има, шта воли / не воли да једе, итд; одговори на питања друга / другарице),* или увођењем покрета као невербалног средства комуникације.

Потребно је оспособити ученике за комуникативне функције наведене у програму за дати ниво учења, при чему предложени језички садржаји служе као препорука и могу бити замењени сличним садржајима или проширивани у складу са расположивим наставним материјалом као и потребама и интересовањима ученика.

Важно је да имамо на уму да је, упркос почетном ентузијазму са којим ученици улазе у процес учења страног језика у основној школи, њима то ипак још један у низу обавезних предмета. Стога, на овом нивоу, не можемо да очекујемо да они сами, спонтано, развију интересовање и ентузијазам за учење страног језика. Неопходно је приликом планирања активности имати у виду узраст ученика и њихове индивидуалне карактеристике. Неки ученици су интровертни, неки екстровертни, уче различитом брзином и на различите начине – свим чулима, имају различите потребе и интересовања. Већина ученика на том узрасту има проблем са пажњом, концентрацијом и памћењем током 45 минута. Стога је упутно да час почне неком кратком игром загревања која би позитивно утицала на развијање способности пажње, концентрације и памћења, као и да се активности смењују одговарајућим логичним редоследом и да трају од 5 до највише 15 минута. najviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviиnajviи

**Презентовање и увежбавање садржаја**

С обзиром на различите стилове учења, разноврсност активности кључна је реч за презентовање нове лексичке грађе. Важно је да уважавамо предзнања ученика, јер нам она могу бити добра основа за рад и лакше разумевање теме.

Визуелна наставна средства (картице, постери, стварни предмети из непосредног окружења, како је у општим смерницама већ напоменуто) идеална су за увођење и увежбавање вокабулара. Када се ученицима покаже одређени појам – када га виде, важно је да неколико путу чују како се реч изговара и да је тек на крају изговоре. Хорско понављање корисно је за осећај сигурности ученика јер није „јавно експониран, а страх од исмевања (који је на том узрасту неретко присутан) сведен је на минимум.

Пантомима (као врста драмских техника), као и метода потпуног физичког одговора, веома су омиљене и ефикасне, не само на овом узрасту већ и касније. Нарочито су погодне за ученике кинестетичког стила учења који најчешће имају проблема са концентрацијом, (превођење изговорене речи у покрет и обрнуто). Ове технике су погодне за увођење и увежбавање свих врста речи: (именице – делови тела, животиње, играчке..; глаголи – устати, сести, подићи, спустити неки предмет…; придеви за описивање стања и осећања – срећан, тужан, гладан, жедан…)

Одговарајући контекст битна је претпоставка успешног усвајања језика, а самим тим и вокабулара, и не мора да буде писани текст. Може да буде прича у сликама, песма, игра и сл. Зато је битна контекстуализација како би усвајање лексике било што ефикасније (нпр. ако се раде домаће и дивље животиње, може да се осмисли обилазак зоолошког врта или фарме), при чему треба водити рачуна да на том узрасту ученици могу да усвоје 5 до 7 нових речи.

**Дијалошки модели** (као основа за „имитирање”) веома су ефикасни за развијање говора. У недостатку спонтане комуникације међу ученицима наставник може да користи лутке - обичне плишане, прављене од нпр. чарапа или папира – и тако направи одговарајући дијалошки модел. Наставник се може обраћати ученицима са лутком која пита. Ученици ће врло брзо и лако моћи да дају одговор, али и да поставе питања. Наравно, потребно је обезбедити одговарајући контекст који ће и стидљивијим ученицима омогућити да се охрабре и проговоре.

**Пројектне активности** повећавају мотивацију, јер пружају избор ученицима да одговорно у пару или групи решавају задатак на свој начин у договору са другима, развијајући и јачајући одређене социјалне оријентације. Пројекат је згодан за рад у одељењима мешовитог састава, има лични печат, подстиче кооперативни рад и завршава се увек неком врстом презентације како резултата тако и процеса рада.

**Драмске активности** омогућавају ученицима да користе језик у одговарајућем контексту и тако „оживљавају” његову употребу. Њихов потенцијал огледа се између осталог и у томе што:

- ученици не само да уче страни језик на забаван начин, већ кроз интеракцију и различите улоге које преузимају сагледавају ствари из различитих углова (што доприноси развоју критичког и дивергентног мишљења);

- ученици сарађују и усвајају језик кроз смислену интеракцију на циљном језику и развијају све потребне вештине – когнитивне, комуникативне и социјалне;

- сви могу да учествују – свако добија улогу коју може да „изнесе” те су зато погодне за рад у одељењима мешовитог састава;

- одговарају свим стиловима учења – визуелни виде, аудитивни чују, кинестетични се изражавају кроз покрет;

- подижу мотивацију и самопоуздање;

- оријентисане су на ученика – наставник има мање доминантну улогу;

- развијају машту и креативност код ученика.

Пожељно је да се драмске активности попут играња улога, мини скечева, луткарских мини представа, импровизација и прича из стварног живота што више користе у настави, не само на овом узрасту, већ и касније.

**Читање и писање су необавезне активности.** С обзиром на то да се латинично писмо уводи у наставу српског језика у другом полугодишту другог разреда, иницијално писање и читање може се понудити као опција само за ученике који то желе и знају, на елементарном нивоу. Ова активност се **не оцењује** и на часу има споредну улогу. Ученици могу да препознају и прочитају написане појединачне речи и једноставне реченице, да допуне реч словом које недостаје и потом је „пресликају”, да подебљају слова написана тачкицама или цртицама уколико постоје стрелице које показују правилно писање тих слова,и да раде сличне активности уз коришћење датих писаних модела, али не и да пишу самостално или по диктату.

**Социокултурну компетенцију,** као скуп знања о свету уопште, сличностима и разликама између културних и комуникативних модела сопствене говорне заједнице и заједнице / заједница чији се језик учи, треба уводити од самог почетка учења страног језика на најнижем узрасном нивоу, јер су та знања потребна за компетентну, успешну комуникацију у конкретним комуникативним активностима на циљном језику.

Посебан аспект социокултурне компетенције представља ***интеркултурна компетенција***, која подразумева развој свести о другом и другачијем, познавање и разумевање сличности и разлика између светова, односно говорних заједница, у којима се ученик креће, подразумева развијање толеранције и позитивног става према индивидуалним и колективним карактеристикама говорника других језика, припадника других култура које се у мањој или већој мери разликују од његове сопствене. Дакле, постепеним увођењем социокултурних садржаја на најнижем нивоу (поздрављање, певање пригодних празничних песама и сл.) доприноси се развоју интеркултурне личности, кроз јачање свести о вредности различитих култура и развијање способности за интегрисање интеркултурних искустава у сопствени културни модел понашања и веровања.

**Упутство за тумачење граматичких садржаја**

Настава граматике на овом се узрасном нивоу искључује.Граматичке појаве треба посматрати са функционалног аспекта (функционални приступ). У процесу наставе страног језика треба тежити томе да се граматика усваја и рецептивно и продуктивно, кроз све видове говорних активности (слушање и говор), на свим нивоима учења страног језика, према јасно утврђеним циљевима, стандардима и исходима наставе страних језика.

Главни циљ наставе страног језика јесте развијање комуникативне компетенције на одређеном језичком нивоу, у складу са статусом језика и годином учења.