

ОШ “Стари град”, Ужице

**Програм наставе и учења за обавезни изборни
предмет**

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

за период школске 2018/2022. године

VI РАЗРЕД

2019-2020. Шк.год.

Наставници:

Гордана Шишић

Зорица Јевтић

Сања Јовановић

Душица Јеремић-Гардић

VI РАЗРЕД

Циљ предмета:

Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Фонд : 1 час недељно, односно 36 часова у току године

Тематски/глобални план:

Редни број	ТЕМЕ /садржаји	Број часова
1.	Људска права	8
2.	Демократско друштво	9
3.	Процеси у савременом свету	9
4.	Грађански активизам	10
УКУПНО		36

ОБЛАСТ/ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
ЉУДСКА ПРАВА	- образложи везу права и одговорности на примеру - наводи примере за посебне групе права слобода да и заштита од - аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе свих ученика за образовањем - штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; - идентификује показатеље кршења људских права у свакодневном животу, на примеру из историје или литературе	Права и одговорности Моја и твоја права – наша су права Права и одговорности Посебна група права: слобода да и припадајуће одговорности Посебна група права: заштита од и припадајуће одговорности Право на очување личног, породичног, националног, културног и верског идентитета и припадајуће одговорности Право на квалитетно

		образовање и једнаке могућности за све Инклузивно образовање-квалитетно образовање за све
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	- сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт - образложи улогу грађана у друштвеном сиситему и систему власти на примеру - разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и школи од симболичке и декоративне - позитивно користи интернет и мобилни телефон за учење, информисање, дружење, покретање акција	Демократско друштво и партиципација грађана Демократско друштво Грађанин Дете као грађанин Процедуре којима се регулише живот у заједници; ко је овлашћен да доноси колективне одлуке и којим процедурама Власт Нивои и гране власти Лествица партиципације ученика у школи: манипулација, декоративна, симболичка и стварна Партиципација на нивоу одељења и школе

ПРОЦЕСИ У СВРЕМЕНОМ СВЕТУ	- образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање појединца - примени 7 правила за сигурно четовање и слање смс порука - препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ	Употреба и злоупотреба интернета и мобилних телефона Позитивно коришћење интернета и мобилног телефона Шта је дозвољено, а шта није на интернету Утицај друштвених мрежа на мишљење и деловање појединца Опасности коришћења интернета и друштвених мрежа Дигитално насиље и веза са Конвенцијом о правима детета Карактеристике и последице дигиталног насиља Реаговање у ситуацијама дигиталног насиља Одговорности ученика и школе

ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	-учествује у избору теме, узрока и инструмента истраживања -учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака -процењује ефекте истраживања и идентификује пропусте и грешке -у дискусији показује вештину активног слушања, износи став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин -учествује у доношењу правила рад групе и поштује их -проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора	Планирање и извођење истраживања о понашању ученика у школи и њиховим ставовима о употреби- злоупотреби интернета и мобилних телефона Шта су ставови, на чему се заснивају и каква је њихова веза са понашањем. Избор теме, узрока и инструмента истраживања Спровођење истраживања Обрада података Тумачење резултата Припрема и презентација добијених резултата Евалуација истраживања

--	--	--

Област/тема	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА (по областима)
ЉУДСКА ПРАВА Међупредметне компетенције: компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; <u>комуникација</u>; рад са подацима и информацијама; сарадња; дигитална компетенција естетичка Кључни појмови: људска права, одговорности, посебна група права, инклузивно образовање	-проширивати знања у вези са правима са фокусом на одговорности - упознавање ученика са садржајем наставног програма и давање јасних упутстава за рад; - повезивање постојећег знања са новим; - разумевање значаја инклузивног образовања кроз исказивање разумевања и толеранције и спремности да пружи помоћ и подршку ученицима који похађају по иопу - препознавање својих права и права других, као и идентификација кршења истих;
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Међупредметне компетенције: компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; комуникација; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција Кључни појмови: демократско друштво, грађанин, демократско одлучивање, власт, партипација	- упознавање са основним појмовима демократског друштва са фокусом на партипацију - примена различитих интерактивних облика рада, као и одабир активности које подстичу критичко мишљење. - разликовање декоративне од праве партипације постиже се бројним примерима
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	- осмишљавање и реализација различитих активности: радионица, симулација, играња улога, промоција дебата, дискусија, пројеката, истраживања..

Међупредметне компетенције: компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; комуникација; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција Кључни појмови: употреба- злоупотреба интернета, мобилни телефони, друштвене мреже, дигитално насиље	- симулација примера из свакодневног живота: дигитално вршњачко насиље - користити материјал из пројекат Школа без насиља - коришћење филмова, интернета разговор о говору мржње, нетолеранцији и дигиталном насиљу;
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Међупредметне компетенције: компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву; естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција Кључни појмови: ставови, истраживање,	- идентификација примера грађанског активизма у школи и неговање позитивног става према томе; - прикупљање података о теми на основу различитих извора и техника; - реализација истраживања, као и њихова презентација и анализа; - неговање тимског рада; - вредновање ефеката истраживања

Праћење и вредновање

Чињеница да је оцењивање описно не умањује потребу за континуираним праћењем напредовања ученика у достизању исхода. Свака активност је добра прилика за процену напредовања у односу на иницијалну процену и давања повратне информације. Ученике треба оспособљавати и охрабрити да процењују сопствени напредак и напредак других ученика.

Грађанско васпитање пружа изузетне могућности за неговање саморефлексије (промишља о томе шта зна, уме, може) и подстицање саморегулације процеса учења кроз постављање личних циљева напредовања и планирања како то да оствари.

Кључни показатељи напредовања јесу све правилнија употреба, из разреда у разред, термина који се односе на демократске појаве и процесе, исказивање ставова аргументацијом, ненасилна комуникација, прихватање различитости, показивање емпатије, све чешће испољавање иницијативе, већи степен сарадљивости.

Продукти ученичких активности: постери, панои, видео запис, фотографије, презентације акције, истраживања, представе и др. имају важну улогу у процени квалитета рада и редовно их излазимо у холу школе и на сајту школе.