

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВЕ ИТАЛИЈАНСКОГ ЈЕЗИКА за VIII разред 2018/2022.

Одељења: 8₁, 8₂, 8₃, 8₄

Напомена: Све евентуалне корекције плана наставе италијанског језика биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Циљеви основног образовања и васпитања

ЗОСОВ

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Редни број теме	Назив теме	Кључни појмови	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере оствареност и исхода
-----------------	------------	----------------	--	------------------	-----------	--	------------------------------------

1.	Come eravamo da bambini..	<p>Познате италијанске личности и опис њиховог детињства. Описивање свог детињства. Опис физичког изгледа и карактера. Италијански филм „Три метра изнад неба“ и књига „Породични лексикон“.</p>	<p>Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција</p>	<p>Описује себе какав је био као дете. Описује друге особе на основу фотографија из детињства. Исказује радње које су се понављале у прошлости. Описује детињство познатих италијанских певача/писаца/глумаца. Разговара о филму «Три метра изнад неба». Разговара о својим омиљеним филмовима и јунацима. Описује први дан у основној школи. Распоређује испреметане делове текста по реду.</p>	<p>ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава. ДСТ.2.1.7. Разуме основни смисао кратких телевизијских емисија (или других аудио-визуелних записа) о познатим темама, с предвидљивим информацијама, уколико се говори споро и разветно. ДСТ.2.1.8. Разуме појединачне речи, једноставне фразе и предвидљиве конструкције у модерној музици. ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања. ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање. ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Описивање особа у прошлости. Описивање догађаја из прошлости. Разговор о филму. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, српским језиком, географијом и музичком културом.</p>	<p><i>Формативно</i> <i>,</i> <i>свакодневно</i> <i>оцењивање</i> <i>усмених</i> <i>одговора</i> <i>ученика</i> <i>Домаћи</i> <i>задатак</i> <i>Самоевалуација</i> <i>и</i> <i>евалуација</i> <i>на крају</i> <i>месеца и</i> <i>током</i> <i>појединих</i> <i>часова</i></p>
----	---------------------------	--	--	--	--	--	---

	Facciamo il detective!	<p>Детективски роман и његово порекло. Стрип. Мали огласи. Описивање сличности и разлика. Описивање понављаних и тренутних догађаја у прошлости.</p>	<p>Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција</p>	<p>Ређа радње из прошлости по временском следу. Разговара о криминалистичком роману/књизи/филму Описује своје омиљене детективе. Разуме оглас. Прави свој оглас. Описује предмете и догађаје из прошлости.</p>	<p>ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ДСТ.2.1.11. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставнијим информативним текстовима (новинске вести, брошуре, проспекти, кратке репортаже, кратки прилози на друштвеним мрежама) с блиском тематиком и предвидљивим порукама. ДСТ.2.1.16. Успева да накратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе. ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са) говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Разговор о детективима и омиљеним стриповима/романима. Разумевање огласа. Прављење огласа. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, географијом и музичком културом.</p>	<p><i>Формативно</i> <i>, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Рад на тексту-групни рад</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Домаћи задатак</i> <i>Писана провера-вежба</i></p>
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

3.	<p style="text-align: center;">Che facciamo dopo la scuola?</p>	<p>Слободно време. Напуштене животиње. Кампања за заштиту животиња. Волонтерски рад.</p>	<p>Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција</p>	<p>Именује активности после школе и хобије. Разговара о начину провођења слободног времена. Изражава свиђање/несвиђање. Љубазно се обраћа. Описује начине обављања радњи. Разговара о волонтерском раду и животињама.</p>	<p>ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.18. Пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину). ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.) ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника. ДСТ.2.1.23. Формулише љубазне молбе и извињења. ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Израда панoa и кратких презентација од стране ученика. Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Разговор о хобијима и активностима после школе, током викенда или распуста. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, српским језиком, историјом и музичком културом.</p>	<p><i>Формативно</i> <i>свакодневно</i> <i>оцењивање</i> <i>усмених</i> <i>одговора</i> <i>ученика</i> <i>Самоевалуација</i> <i>и</i> <i>евалуација</i> <i>на крају</i> <i>месеца и</i> <i>током</i> <i>појединих</i> <i>часова</i> <i>Домаћи</i> <i>задатак-</i> <i>Радна свеска</i> <i>Писана</i> <i>провера-</i> <i>вежба</i></p>
----	--	--	--	---	---	---	--

4.	<p style="text-align: center;">Quanto mi piace fare shopping!</p>	<p>Врсте продавница. Куповина. Мода. Мода и млади. Врсте гардеробе.</p>	<p>Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција</p>	<p>Користи имена продавница. Разговара о својим омиљеним радњама и куповини. Разговара о моди и свом модном стилу, бојама и материјалима које воли да носи. Именује врсте и делове гардеробе. Одговара на питања о моди младих и односу родитеља према њој. Повезује продавнице са оним што се у њима продаје. Користи типичне изразе и питања везана за комуникацију у продавницама и тржним центрима.</p>	<p>ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ДСТ.2.1.11. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставнијим информативним текстовима (новинске вести, брошуре, проспекти, кратке репортаже, кратки прилози на друштвеним мрежама) с блиском тематиком и предвидљивим порукама. ДСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ДСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и појединачне информације у узрасно примереним информативним текстовима различитих врста и разноврсне тематике, примерене узрасту.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Разговор о врстама продавница. Разговор о моди. Описивање делова гардеробе и подсећање на боје. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, српским језиком, географијом и музичком културом.</p>	<p><i>Формативно</i> <i>,</i> <i>свакодневно</i> <i>оцењивање</i> <i>усмених</i> <i>одговора</i> <i>ученика</i> <i>Самоевалуација</i> <i>и</i> <i>евалуација</i> <i>на крају</i> <i>месеца и</i> <i>током</i> <i>појединих</i> <i>часова</i> <i>Презентације</i> <i>ученика,</i> <i>панои</i> <i>Домаћи</i> <i>задатак</i> <i>Писана</i> <i>провера-</i> <i>вежба</i></p>
----	--	---	--	---	--	--	---

5.	Tutti in gita!	<p>Сналажење у непознатом граду. Давање и примање инструкција за сналажење. Екскурзија. Перуђа и њене знаменитости. Описивање давно завршеног догађаја.</p>	<p>Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција</p>	<p>Описује знаменитости неког града, споменике и музеје које је посетио. Даје и прима заповести. Описује Перуђу и Перуђину. Разговара о омиљеним слаткишима. Укратко описује Етрурце (где, када и како су живели, чиме су се бавили). Пише љубавну/пријатељску поруку по угледу на прочитане.</p>	<p>ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника. ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности. ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима. ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства који се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима. ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично. ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Давање и примање наређења. Описивање градова. Сналажење у простору. Разговор о Етрурцима. Разговор о Перуђи и Перуђини. Разумевање порукица из чоколадица Перуђина. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, српским језиком, географијом и музичком културом.</p>	<p><i>Формативно , свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Провера</i></p>
----	----------------	---	--	---	---	--	---

6.	Andiamo in Italia...per studiare!	Школа учења језика. Описивање активности у школи језика. Будуће време. Временске прилике.	Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Описује шта све може да се ради у летњој школи језика. Набраја курсеве и активности после часова. Описује околину. Разговара о својим плановима за лето. Исказује будућу радњу. Представља неку летњу школу језика. Разговара о временским приликама.	ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама. ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. ДСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Разговор о храни, сличностима и разликама. Описивање сопствене исхране, obroка, хране. Разговор о Сијени. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација. Изражавање будућих радњи. Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, географијом и музичком културом.	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Презентације ученика, панои Домаћи задатак Писана провера-вежба</i>
----	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;</p> <p>процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.</p>		<p>ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);</p>	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
			<p>-Комисија ученика и наставница</p>	<p>Учесталост јављања и распоред јављања по месецима</p>	<p>Пресек стања по тромесечју</p>
			<p>ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су</p>	<p>- Усмено одговарање</p>	<p>Свеобухватност одговора Прецизност Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p>

		одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);	-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију	За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник	Свакодневно током године праћење
			Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
		ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);	- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене	Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5	Након сваке теме
			- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)	По потреби
		ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која ураде добијају +5	По потреби
Ангажовањеуче	одговоран однос према задацима, и исказано и мотивацију за учење и учествовање у настави,	веома висок степен ангажовања ученика (5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти)	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи	-Пресек стања по тромесечјима
		високстепенангажовања ученика (4)			
		уз ангажовањеученика (3)			
		ангажовањеученика (2)			

			<ul style="list-style-type: none">-Учешћу на такмичењима-Несебичном пружању помоћи другим ученицима-Израда панона, видео презентација, посебних (необавезних) задатака	<ul style="list-style-type: none">са другима продукте рада-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панона, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)-Спреман је да помогне другима-Иницијатива и квалитет продукта	
--	--	--	--	---	--