

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ НАСТАВЕ ИТАЛИЈАНСКОГ ЈЕЗИКА за VI разред 2018/2022.

Одељења: 6₁, 6₂, 6₃, 6₄

Напомена: Све евентуалне корекције плана наставе италијанског језика биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

Циљеви основног образовања и васпитања

ЗОСОВ

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Редни број теме	Назив теме	Кључни појмови	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере оствареност и исхода
-----------------	------------	----------------	--	------------------	-----------	--	------------------------------------

1.	In bocca al lupo!	Школа. Школски прибор и простор. Заједничке активност и у школи и ван ње.	Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Просторно одређује предмете у учионици. Разговара о школским предметима. Изражава забринутост или кашњење. Исказује поседовање/припадност. Исказује свиђање и несвиђање. Описује знаменитости Венеције.	ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најубичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику. ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника. ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности. ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Именовање школских предмета и изажавање преференце. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, географијом и музичком културом.	<i>Формативно , свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i>
----	-------------------	---	---	---	--	--	--

2.	Andiamo al cinema tridimensionale!	Место и улица где станујем. Важне установе у окружењу. Редни бројеви до 5.	Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Разговара о биоскопу и филмовима (Хари Потеру). Даје и траже информације о делу града и како доћи до њега. Користи редне бројеве до 5. Именује основна превозна средства. Сналази се у саобраћају. Тражи и даје упутства. Опширније разговара о Венецији и начину живота у том граду.	ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника. ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама. ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима. ДСТ.2.1.16. Успева да накратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са) говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Разговор о филму и биоскопу. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација. Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, географијом и музичком културом.	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-вежба
----	------------------------------------	--	--	---	---	--	--

3.	Sono arrivati i nuovi vicini!	Ужа и шира породица. Кућни љубимци и обавезе према њима. Дружење.	Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Разговара о комшијама и описује их. Разговара о слободном времену. Поставља питања и одговара на њих. Исказује припадност употребом присвојних придева. Исказује морање. Разговара о Марку Полу и његовом животу и делу.	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставнија упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.18. Пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину). ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање. ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. ДСТ.2.1.30. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Израда панона и кратких презентација од стране ученика. Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Разговор о породици и комшијама. Разговор о Марку Полу. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, српским језиком, историјом и музичком културом.	<i>Формативно</i> <i>, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Домаћи задатак-Радна свеска</i> <i>Писана провера-вежба</i>

4.	A Carnevale ogni scherzo vale!	Празници и обичаји у културама земаља чији се језик учи. Одевни предмети. Прикладн о одевање. Редни бројеви од 5 до 10.	Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Именује карактеристичне маске венецијанског карневала. Прави неку од маски. Описује физичке карактеристике маски. Разговара о фестивалу у Венецији. Користи редне бројеве до 10.	ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање. ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање. ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Разговор о карневалу и карактеристичним маскама. Прављење маски. Описивање маски и особа. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, српским језиком, географијом и музичком културом.	<i>Формативно</i> <i>, свакодневно</i> <i>оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Презентације ученика, панои</i> <i>Домаћи задатак</i> <i>Писана провера-вежба</i>
----	--------------------------------	---	---	--	--	---	---

5.	Voglio un gelato!	Куповина. Обраћање и учтиве форме обраћања. Оброци ван куће. Оброци, омиљена храна. Мурано.	Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Именује врсте продавница у тржном центру. Разговара о храни и пићу, сладоледима које воли. Исказује просторне односе. Уме да наручи пиће. Уме да преприча туђе речи. Укратко описује Мурано и опише карактеристичне производе овог венецијанског острва.	ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставнија упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника. ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику. ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности. ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику. ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Разговор о слободном времену, тржним центрима, врстама продавница. Симулација боравка у бару/ресторану. Наручивање хране и пића. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, српским језиком, географијом и музичком културом.	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Домаћи задатак</i> <i>Провера</i>
----	-------------------	--	---	---	---	---	---

6.	Facciamo le decorazioni di Pasqua!	Важни празници и обичаји-Ускрс. Навике у исхрани у земљи чији се језик учи. Зајденичке активност и интересовања у школи и ван ње.	Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Именује карактеристичне ускршње украсе и посластице. Разговара о начину прославе Ускрса у Италији. Описује како и где прославља Ускрс. Изражава будућу радњу или догађај.	ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа. ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима. ДСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Разговор о начинима прославе Ускрса и других верских празника. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација. Изражавање будућих радњи. Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, географијом и музичком културом.	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Презентације ученика, панои</i> <i>Домаћи задатак</i> <i>Писана провера-вежба</i>
----	------------------------------------	---	---	---	---	---	--

7	Sul campo da tennis!	Спорт. Спортски дан. Дневне обавезе. Слободне активност и.	Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Препознаје и користи речи за именовање основних елемената тениса Разговара о омиљеном тенисеру/тенисерки. Изражава радовање и подстрек. Користи редне бројеве до 20. Описује карактеристично венецијанско јело и зна састојке за исто.	ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику. ДСТ.3.1.7. Разуме једноставнија упутства у вези с личним потребама и са сналажењем на јавним местима.	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Разговор о спорту, врстама спорта, тенисерима и другим спортистима. Разговор о намирницама и јелима. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација . Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, српским језиком, веронауком и музичком културом.	<i>Формативно</i> <i>, свакодневно</i> <i>оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Презентације ученика, панои</i> <i>Домаћи задатак</i> <i>Писана провера-вежба</i>
---	----------------------	---	---	---	---	--	---

8.	Quanto e` bella l'estate!	Излети. Годишња доба, месеци и дани у недељи и делови дана. Активност и и обавезе. Летовање. Боравак на плажи. Прошлост.	Функционално-прагматичка компетенција Лингвистичка компетенција Интеркултурална компетенција Комуникација Дигитална компетенција	Именује речи карактеристичне за лето и боравак на плажи. Каже где ће ићи на распусту. Разговара о недељним активностима. Препознаје прошлу радњу. Поставља и одговара на питања о Лидо ди Језоло, летовалишту у близини Венеције.	ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно. ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење. ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставнија упутства, уколико укључују и визуелне елементе. ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје.	Комбиновање различитих врста дидактичких материјала (веб презентације, фотографије, видео записи, аудио записи). Постављање питања на ову тему и одговарање на питања. Разговор о лету, мору, плажи. Увођење нове лексике објашњавањем уз помоћ асоцијација. Разговор о недељним активностима током године и на распусту. Изражавање прошле радње. Састављање кратких реченица у којима ће употребити новонаучене појмове. Самоевалуација и евалуација. Корелација са енглеским језиком, географијом и музичком културом.	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Презентације ученика, панои Домаћи задатак Писана провера-вежба</i>
----	---------------------------	---	--	--	---	--	---

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)					
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника -Комисија ученика и наставница	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
				Учесталост јављања и распоред јављања по месецима	Пресек стања по тромесечју

	ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Прецизност Хоризонтално и вертикално повезивање градива	По потреби, бар једном у полугодишту
		-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију	За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник	Свакодневно током године праћење
		Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
	ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);	- Писане провере Ученици дају самопроцену оцено	Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5	Након сваке теме
		- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)	По потреби
	ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која ураде добијају +5	По потреби

Ангажовање ученика у настави.	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда панора, видео презентација, посебних (необавезних) задатака	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панора, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта	-Пресек стања по тромесечјима
		висок степен ангажовања ученика (4)			
		уз ангажовање ученика (3)			
		ангажовање ученика (2)			