

РУСКИ ЈЕЗИК

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, физичке, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;

- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

НАЗИВ ТЕМЕ	Укупан број часова	обрада	утврђивање	понављање
1.Снова за партой	10	4	4	2
2.Годовой круговорт	9	4	1	4
3.Родительский дом	12	3	4	5
4.Зимние радости	11	5	4	2
5.Кто в Москве не бывал	9	4	3	2
6.У кого что болит	9	2	2	5
7.Едем на экскурсию	8	2	4	2
Укупан број часова	72	24	22	22

Садржаји програма (теме)	Број часова (трајање)	Начин и поступак остваривања програма	Активности у образовно-васпитном раду
Школа -заједничке активности и интересовања у школи и ван ње -предмети, распоред часова, недељна оптерећеност 1.СНОВА ЗА ПАРТОЙ	10	-монолог,-дијалог,-сарадња, -прилагођавање говора наставника знањима ученика, -схваћање значења поруке укључујући њене култоролошке и васпитне елементе који воде што бољој социјализацији ученика,-увођење новог лексичког материјала ,– усвајање и коришћење познатих граматичких структура и обрнуто, -корелација са другим наставним предметима	-аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога, као и рецептивно усвајање лексике. -читање -постављање питања и давање одговора -препричавање -певање -учествовање у лингводидактичким играма -писање и преписивање -активно учествовање у дијалозима на задату тему

			-слушање текстова с диска
Месеци и годишња доба -временске прилике 2.ГODOVOЙ КРУГОВОРТ	9	-монолог,-дијалог,-сарадња, -прилагођавање говора наставника знањима ученика, -схваћање значења поруке укључујући њене културолошке и васпитне елементе који воде што бољој социјализацији ученика,-увођење новог лексичког материјала ,– усвајање и коришћење познатих граматичких структура и обрнуто, -корелација са другим наставним предметима	-аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога, као и рецептивно усвајање лексики. -читање -постављање питања и давање одговора -препричавање -певање -учествовање у лингводидактичким играма -писање и преписивање -активно учествовање у дијалозима на задату тему -слушање текстова с диска
Породица и блиско окружење -ужа и шира породица, обавезе у кући, уређење простора у којем живи	12	-монолог,-дијалог,-сарадња, -прилагођавање говора наставника -схваћање значења поруке -увођење новог лексичког материјала	-аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога, -читање;изражајно читање -постављање питања, одговарање на питања, -препричавање

3.РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ- НАЧАЛО НАЧАЛ		- усвајање и коришћење познатих граматичких структура	-конверзација -писање -слушање текстова
Празници -Божих,Нова година и дуги важни празници 4.ЗИМНИЕ РАДОСТИ	11	-монолог,-дијалог,-сарадња, -прилагођавање говора наставника, -схваћање значења поруке, -увођење новог лексичког материјала, -коришћење граматичких структура	-читање, -постављање питања и давање одговора, -препричавање -певање -писање и преписивање -аудирање и разумевање текстова и дијалога -слушање текстова
Остало -Знаменитости у културама земље чији се језик учи 5.КТО В МОСКВЕ НЕ БЫВАЛ, КРАСОТЫ НЕ ВИДАЛ	9	-монолог,-дијалог,-сарадња, -прилагођавање говора наставника, -схваћање значења поруке, -увођење новог лексичког материјала, -коришћење граматичких структура	-читање -аудирање и разумевање текстова и дијалога -постављање питања и давање одговора -конверзација -препричавање -слушање текстова -учење песама
-здравствена заштита 6.У КОГО ЧТО БОЛИТ, ТОТ О ТОМ И ГОВОРИТ	9	-монолог,-дијалог,-сарадња, -прилагођавање говора наставника, -схваћање значења поруке,	-читање -аудирање и разумевање текстова и дијалога -постављање питања и давање

		-увођење новог лексичког материјала,-коришћење граматичких структура	одговора -конверзација -слушање текстова,-писање
Живот младих у школи и ван ње -колективна путовања(екскурзије) 7.ЕДЕМ НА ЕКСКУРСИЈУ! УРА!	8	-монолог,-дијалог-сарадња, -прилагођавање говора наставника, -схваћање значења поруке, -увођење новог лексичког материјала, -коришћење граматичких структура	--читање -постављање питања и давање одговора -конверзација -препричавање -слушање текстова -писање -аудирање и разумевање текстова и дијалога

ПРОВЕРА ОСТВАРЕНИСТИ ИСХОДА – ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. Знање које ученик треба да покаже на часу, а до којег је дошао применом комуникативног метода, подлеже евалуацији која није нимало једноставна. По традиционалном школском систему, она је обавезан део наставе, а наставник треба да процес оцењивања што више изједначи са уобичајеним активностима на часу. Ученик не би смео да се осећа напето и уплашено у тренутку када даје одговор или размишља о њему. Сваки вид комуникације са наставником, па и онај приликом оцењивања треба да буде што природнији, спонтанији, јер само тако се и може доћи до увида у стварно учениково знање. Посебно се вреднује учениково залагање у складу са његовим могућностима, ученикова комуникативна реакција на језичке подстицаје, као и владање различитим језичким вештинама.

Учениково знање се проверава и писменим и усменим путем.

Провере писменим путем се врше по три пута у току школске године (прво полугодиште - крај октобра; друго полугодиште – крај марта, крај априла) применом унапред припремљених тестова за проверу који се налазе у Приручнику за наставнике, са расподелом бодова која укључује и могућност давања пола бода (користи се када ученик исправно одговори на питање, али направи неку правописну или граматичку грешку). У другом полугодишту, друга писмена провера је писмени задатак који није унапред припремљен. Припрема га наставник и обухвата окосницу обрађеног градива од почетка године.

Провере усменим путем се врше током целе године, при чему не обухватају (осим у случајевима када је због изостајања ученика то неопходно) пропитивања пред таблом или целим разредом. Ученички рад се прати и бележи у наставниковој

педагошкој документацији редовно. Изузетни одговори, као и дужи временски периоди континуиране активности и учешћа и залагања на раду се повремено оцењују на крају часа, без претходне најаве, давањем високих оцена или плусића (подстрека да се тако настави). Овај начин оцењивања подстиче активно учествовање у настави.

Проверава се:

- разумевање постављених питања и давање одговора на њих
- разумевање писаног текста и одговори на постављене задатке
- активност на часу и однос према раду
- редовна израда домаћих задатака

Критеријуми оцењивања:

- у писменим проверама унапред одређени и у складу са Правилником оцењивања
- у усменим проверама – усклађени са Правилником о оцењивању

Поступци и инструменти оцењивања:

- процењивање активности, залагања, односа према раду (вођење педагошке документације)
- оцењивање контролних и писменог задатка

Време евалуације:

- током целе школске године (усмено)
- прво полугодиште - крај октобра, друго полугодиште – током марта, крај априла