

РУСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ

Циљ наставе страног језика-руског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе руског језика у основном образовању стога јесте:развијање сазнајних и интелектуалних способности, ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавања на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

ОПШТИ СТАНДАРДИ

Кроз наставу страних језика богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

ЗАДАЦИ НА НИВОУ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА

Разумевање говора

Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотребних лексичких и синтаксичких тешкоћа, и не дужу од две до три минуте; и то на нивоу глобалног разумевања, на нивоу селективног разумевања и разумевања имплицитног садржаја. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука, а ученик треба да буде способан да идентификује различите врсте исказа, да уочи кључне речи експресивне елементе исказа, да уочи одредбе за исказивање различитих, програмом предвиђених односа, да реконструише непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

Усмено изражавање

Ученик треба да, у оквиру програма предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневној комуникацији, исказе једноставну усмену поруку, да буде у стању да учествује у једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме, глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком, у вези са свакодневном ситуацијом и из домена његовог интересовања.

Писано изражавање

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку разгледницу, једноставно краће неформално писмо, да опише неки доживљај и место у којем живи, да напише нешто о себи и својим интересовањима, да напише кратак резиме о ономе што је чуо, видео или прочитао и изнесе лични став.

Развијање социокултурне компетенције

Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију, културу и уметност земље чији језик учи, ученик треба да стекне увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства, у сличности и разлике у навикама, обичајима, менталитету и институцијама између наше земље и земље чији језик учи.

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

На крају шестог разреда, ученик треба да:

- препознаје поред изјавне, заповедне и упитне, и оне интонације које исказују емотивна стања:одушевљење, радост, тугу, разочарење.
- разуме оне изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго;
- разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до пет реченица, које исказује природним темпом наставник, други ученици или их чује преко звучног материјала, а који садржи искључиво језичку грађу обрађену током петог разреда и шестог разреда;
- разуме једноставне песме у вези са обрађеном техником;
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- даље усавршава изговор гласова
- правилно репродукује основне интонацијске схеме, као и онекоје исказују емотивна стања:одушевљење, радост, тугу, разочарење;
- користи спонтано најчешће устаљене изразе учтивости;
- поставља питања предвиђена програмом за пети и шести разред, а која се односе на садржаје обрађеног дијалога, наративног текста, или на једноставну свакодневну ситуацију;
- поставља питања и даје императивне исказе у основној комуникацији на часу и у игри;
- ступи у дијалог у оквиру шест до осам реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених у током петог разреда и шестог разреда;
- монолошки, без претходне припреме али уз наставников подстицај, у десетак реченица представи себе или другог, уз помоћ питања саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише ситуацију, слику и лице, предмет, односно животињу;
- интерпретира кратке, тематски прилагођене песме и рецитације.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи и гласног читања;
- даље упознаје основна правила графиције и ортографије;
- разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и у радним листовима;
- разуме смисао кратких писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама(око 70 речи);
- разуме глобално и селективно садржај непознатог текста који се састоји од искључиво познате језичке грађе;
- разуме,глобално и селективно, садржајтелеграма-електронске поруке и кратког неформалног писма;
- издваја основне информације из краћег прилагођеног текста у вези са неком особом или догађајем(ко,шта,где,када...).

Писмено изражавање

Ученик треба да:

- даље упознаје основна правила графици, ортографије и интерпункције у оквиру усмено стечених језичких знања;
- допуњава и пише речи кратке реченице на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја;
- пише пригодне честитке, поруке и електронска писма користећи модел;
- пише своје личне податке и податке других особа(име,презиме и адресу);
- одговараи на једноставна питања(ко, шта, где) које се тичу обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично:
- издвоји најбитније елементе из обрађеног дијалога или текста и преформулише садржај уз коришћење савладане језичке грађе;
- прави спискове с различитим наменама(куповина, прославе рођендана, обавезе у току дана...).

НАЗИВ ТЕМЕ	Укупан број часова	обрада	утврђивање	понављање
1.Здравствуй ,школа! Здравствуй ,осень!	7	3	4	0
2.Чему учат в школе	10	5	4	1
3.Поздравляем и желаем!	11	4	4	3
4.Пришла пора зимы	10	5	4	1
5.Завзятые театралы	8	3	3	2
6.Конец зиме! Приходите на блины!	5	4	0	1
7.Побывай в Санкт-Петербурге, Насмотриись на красоту!	12	5	3	4
8.Дай лапу, друг!	9	5	2	2
УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА	72	34	24	14
Садржаји програма(теме)	Број часова(трајање)	Начин и поступак остваривања програма	Активности у васпитно - образовном раду	
1.ШКОЛА -школски простор, школски	7	-монолог,-дијалог, сарадња,- прилагођавање говора наставника	-слушање и разумевање текстова и дијалога, као и рецептивно	

прибор, активности, излети		знањима ученика, -схваћање значења поруке укључујући њене култоролошке и васпитне елементе који воде што бољој социјализацији ученика,-увођење новог лексичког материјала,- усвајање и коришћење познатих граматичких структура и обрнуто,- корелација са другим наставним предметима	усвајање лексике, -постављање питања и давање одговора, -учествовање у лингводидактичким играма, -писање и преписивање, -активно учествовање у дијалозима на задату тему, -читање, -извођење вежби, -активно учествовање у раду, -слушање текстова с диска
2.ЈА И МОЈИ ДРУГОВИ -дружење -спорт	10	-монолог,-дијалог,-сарадња, -прилагођавање говора наставника знањима ученика, -схваћање значења поруке, -увођење новог лексичког материјала, --усвајање и коришћење граматичких структура и обрнуто, -корелација са другим наставним предметима	-аудирање и разумевање текстова и дијалога, као и рецептивно усвајање лексике, -писање и преписивање, -постављање питања и давање одговора, -активно учествовање у раду, -извођење вежби, -слушање текстова с диска
3.ПОРОДИЦА И БЛИСКО ОКРУЖЕЊЕ -ужа и шира породица, суседи и пријатељи, -кућни њубимци и обавезе према њима	9	-монолог,-дијалог,-сарадња, -прилагођавање говора наставника знањима ученика, -схваћање значења поруке, -увођење новог лексичког материјала, -усвајање и коришћење граматичких структура и обрнуто, -корелација са другим наставним	-аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога, као и рецептивно усвајање лексике, -постављање питања и давање одговора, -писање и преписивање, -читање, -активно учествовање у раду, -слушање текстова с диска

		предметима	
4.ПРАЗНИЦИ -Божих,Нова година,Ускрс и други важни празници	11+10+5	-монолог,-дијалог,-сарадња, -прилагођавање говора наставника знањима ученика, -увођење новог лексичког материјала, -усвајање и коришћење граматичких структура и обрнуто, -корелација са другим наставним предметима	-читање, -писање и преписивање, -аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога, као и рецептивно усвајање лексике, -постављање питања и давање одговора, -активно учествовање у раду, -извођење вежби за понављање кратких исказа, -слушање текстова с диска
5.ОКРУЖЕЊЕ -место у улици где станујем -важне установе у окружењу (биоскоп, школа, пошта, позориште, музеј, банка, болница) -посета установама	8	-монолог,-дијалог,-сарадња, -прилагођавање говора наставника знањима ученика, -увођење новог лексичког материјала, -усвајање и коришћење граматичких структура, -корелација са другим наставним предметима	-читање, -аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога, као и рецептивно усвајање лексике, -постављање питања и давање одговора, -писање и преписивање, -активно учествовање у раду, -извођење вежби, -слушање текстова с диска
6.ОСТАЛО -годишња доба, месеци, дани у недељи и делови дана, -исказивање времена(метеоролошко, и хронолошко-пуни сати и пола сата)	12	-монолог,-дијалог,-сарадња, -прилагођавање говора наставника знањима ученика, -увођење новог лексичког материјала, -усвајање и коришћење	-читање, -аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога, као и рецептивно усвајање лексике, -постављање питања и давање одговора,

-бројеви до 30 -основни подаци о земљи чији се језик учи		граматичких структура, -корелација са другим наставним предметима	-писање и преписивање, -активно учествовање у раду, -извођење вежби, -слушање текстова с диска
--	--	---	---

ПРОВЕРА ОСТВАРЕНИСТИ ИСХОДА – ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. Знање које ученик треба да покаже на часу, а до којег је дошао применом комуникативног метода, подлеже евалуацији која није нимало једноставна. По традиционалном школском систему, она је обавезан део наставе, а наставник треба да процес оцењивања што више изједначи са уобичајеним активностима на часу. Ученик не би смео да се осећа напето и уплашено у тренутку када даје одговор или размишља о њему. Сваки вид комуникације са наставником, па и онај приликом оцењивања треба да буде што природнији, спонтанији, јер само тако се и може доћи до увида у стварно учениково знање. Посебно се вреднује учениково залагање у складу са његовим могућностима, ученикова комуникативна реакција на језичке подстицаје, као и владање различитим језичким вештинама.

Учениково знање се проверава и писменим и усменим путем.

Провере писменим путем се врше по три пута у току школске године (прво полугодиште - крај октобра; друго полугодиште – крај марта, крај априла) применом унапред припремљених тестова за проверу који се налазе у Приручнику за наставнике, са расподелом бодова која укључује и могућност давања пола бода (користи се када ученик исправно одговори на питање, али направи неку правописну или граматичку грешку). У другом полугодишту, друга писмена провера је писмени задатак који није унапред припремљен. Припрема га наставник и обухвата окосницу обрађеног градива од почетка године.

Провере усменим путем се врше током целе године, при чему не обухватају (осим у случајевима када је због изостајања ученика то неопходно) пропитивања пред таблом или целим разредом. Ученички рад се прати и бележи у наставниковој педагошкој документацији редовно. Изузетни одговори, као и дужи временски периоди континуиране активности и учешћа и залагања на раду се повремено оцењују на крају часа, без претходне најаве, давањем високих оцена или плусића (подстрека да се тако настави). Овај начин оцењивања подстиче активно учествовање у настави.

Проверава се:

- разумевање постављених питања и давање одговора на њих
- разумевање писаног текста и одговори на постављене задатке
- активност на часу и однос према раду
- редовна израда домаћих задатака

Критеријуми оцењивања:

- у писменим проверама унапред одређени и у складу са Правилником оцењивања
- у усменим проверама – усклађени са Правилником о оцењивању

Поступци и инструменти оцењивања:

- процењивање активности, залагања, односа према раду (вођење педагошке документације)
- оцењивање контролних и писменог задатка

Време евалуације:

- током целе школске године (усмено)