

Основна школа „Стари град“ у Ужицу

Програм наставе и учења из историје за осми разред

2018-2022. година

Одељења: **8-1,2,3,4**

Наставнице:
Весна Лучић
Александра Куљанин

Напомена: Све евентуалне корекције плана наставе историје биће праћене и евидентиране кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЗОСОВ

Циљеви основног образовања и васпитања

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Предметни циљеви

Циљ учења *историје* је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Ред ни број тем е	Назив теме	Кључни појмови садржаја	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко- методичко упутство)	Начин провере оствареност и исхода
-------------------------------	---------------	----------------------------	--	------------------	-----------	---	---

1.	Свет у другој половини XIX и почетком XX века (30+3у+1п=7)	Друга индустријска револуција Војно-политички савези Источно питање Идеологије Тесла Пупин Проналасци	Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција	- Користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију; • у излагању историјске наратије користи основне научне појмове; *у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом; *учава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена; *анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу; -идентификује на конкретним примерима, утицај идеја на историјске процесе	ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Виртуелна посета музеју, локалитету... Увођење ученика у главне појмове савременог доба Вежбање на историјској карти Коришћење веб-алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора Самоевалуација и евалуација Корелација: географија, веронаука	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Домаћи задатак-Радна свеска</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Писана провера-вежба 10 мин</i> <i>Карта</i>
----	---	--	---	---	--	---	--

2.	ија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата (8o+4y+1c+1п=14)	Милан и Александар Обреновић Петар II Карађорђевић Никола Петровић Берлински конгрес Мајски преврат Анексиона криза Царински рат Балкански ратови Краљевина Србија Устав Политичке партије Никола Пашић Јован Ристић	-Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција	- У излагању историјске наратије користи основне научне појмове; -Уочава улогу књижевних и уметничких дела у изградњи националног идентитета -идентификује на конкретним примерима, утицај идеја на историјске процесе - пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. - самостално или у групи, прикупи информације о конкретном историјском догађају, појави или личности и прикаже резултате истраживања;	ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји ИС.3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје ИС.3.1.4. разуме на који	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, филма "Опсада Беча" Вежбање на историјској карти Коришћење веб-алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора: из уџбеника и других Израда ППТ, паноа, табела, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Поређење политичких програма Корелација: српски, географија, ликовно, музичко Упућивање ученика на коришћење додатне литературе	<i>Формативн о, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту- групни рад Индивидуал ни рад-есеј Самоевалуа ција и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак- Радна свеска Писана провера- вежба 30. мин Карта</i>
-----------	---	---	---	---	--	--	---

3.	Први светски рат и револуције у Русији и Европи (30+2у=5)	Велики рат Узрок Повод Последице Фронтови Оружја Антанта Централне силе Октобарска револуција Марна, Верден, Сом Пропаганда Владимир Иљич Лењин Николај II Романов Париска мировна конференција	- Сарадња - Одговорно учешће у демократском друштву - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Дигитална компетенција - Естетичка компетенција	- У излагању историјске наратије користи основне научне појмове; - у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом - препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији и стереотипима - пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. - Уочава историјске промене поређењем карте савременог света са историјским картама других епоха	ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.2.2.4. уме да одреди угао гледања на историјску појаву (победника или побеђеног) на основу поређења два историјска извора који	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб-алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора: писаних и сликовних Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Поређење циљева и резултата револуција Корелација грађанско, географија Упућивање ученика на коришћење додатне литературе	Формативн о, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак- Радна свеска Писана провера- вежба 10 мин Карта
----	--	--	---	--	--	--	---

4.	Србија и Црна Гора у Првом светском рату (3о+2у+1п=6)	Живојин Мишић Степа Степановић Александар Карађорђевић Радомир Путник Сарајевски атентат Ултиматум Церска битка Колубарска битка Балкански фронт Солунски фронт Повлачење преко Албаније Кајмакчалан Мојковац Плава гробница Крф Зејтинлик	- Сарадња -Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција	- Користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући период - У излагању историјске нарације користи основне научне појмове - У усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом - Самостално планира истраживање одређеног историјског догађаја или појаве -У својој околини разликује споменике различитих епоха -Објашњава, узрок, повод и последице Великог рата	ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ, филм- одломци "Србија у Великом рату" Вежбање на историјској карти Коришћење веб-алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са: српским, географијом Упућивање ученика на коришћење додатне литературе Породична, локална историја: истраживање Мој предак у Првом светском рату	Формативно , свакодневно оцењивање усмених одговора ученика <i>Самоевалуа ција и евалуација на крају месеца и током појединих часова Презентаци је ученика, панои Домаћи задатак- Радна свеска Писана провера- вежба 10 мин Карта</i>
----	--	---	---	--	---	---	--

5.	Свет између Првог и Другог светског рата (30+2у+1с=6)	Вудро Вилсон Стаљин Хитлер Мусолини Велика економска криза Друштво народа Тоталитарне идеологије Фашизам Нацизам Социјализам Шпански грађански рат Минхенски споразум Филм Пропаганда Култ личности Џез Пеницилин Пикасо Дали	Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција	- У излагању историјске наратије користи основне научне појмове - У усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом - На датим примерима , налази кључне сличности и разлике и упоређује историјске појаве -самостално дефинише узроке и последице датих историјских догађаја - препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији и стереотипима -Уочава историјске промене поређењем политичке карте савременог света са историјском картом из других епоха	ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.3.1.4. разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, филмови Чарлија Чаплина, о вођама, XX век Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са географијом, грађанским, ликовно, музичко	<i>Формативн о, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуа ција и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак- Радна свеска Карта</i>
----	--	---	---	--	--	---	---

6.	Југословенска краљевина (40+2y+1c=7)	Александар Карађорђевић Краљевина СХС Краљевина Југославија Видовдански устав Шестојануарска диктатура Марсејски атентат Милан Стојадиновић Кнез Павле Карађорђевић	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Дигитална компетенција - Естетичка компетенција	- У излагању историјске нарације користи основне научне појмове - У усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом -самостално дефинише узроке и последице датих историјских догађаја - препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје - Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена	ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ, филм о Марсејском атентату Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодно платформе и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са географијом, грађанским, ликовно, музичко, српски језик	Формативно , свакодневно оцењивање усмених одговора ученика <i>Самоевалуа ција и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Презентаци је ученика, панои</i> <i>Домаћи задатак-</i> <i>Радна</i> <i>свеска</i> <i>Писана</i> <i>провера-</i> <i>вежба 30.</i> <i>мин</i> <i>Карта</i>
----	---	---	---	--	--	---	---

7.	Други светски рат-тотални рат (30+2у=5)	Антифашистичка коалиција Силе осовине Стаљинград Москва Лењинград Нормандија Курск Велика тројица Пропаганда Узрок Последице Конференције Атомска бомба Холокауст Геноцид Концентрациони логори	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција -Сарадња	-У усменом исказу рађа временске секвенце исправним редоследом - У излагању историјске нарације користи основне научне појмове -Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје - Препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији и стереотипима -Уочава историјске промене поређењем карте савременог света са историјским картама других епоха -Самостално планира истраживање одређеног	ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последике најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.2. препознаје разлику између текстуалног историјског извора и других текстова познатих ученику, који говоре о истим историјским појавама ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ, филмови о биткама Другог светског рата, XX век Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са географијом, грађанским, ликовно, српски, музичко	Формативно , свакодневно оцењивање усмених одговора ученика <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Презентација је ученика, паноа Домаћи задатак- Радна свеска Карта</i>
----	--	--	--	--	---	--	--

8.	Југославија у Другом светском рату (40+2у+1п=7)	Мартовске демонстрације Априлски рат Подела Југославије НДХ Геноцид над Србима, Јеврејима и Ромима Јасеновац ЈВуО НОВЈ Драгољуб Дража Михаиловић Јосип Броз Тито Ужичка република Стрељање у Крагујевцу АВНОЈ Милан Недић Сајмиште	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву	-У усменом исказу рађа временске секвенце исправним редоследом -На датом примеру препознаје узроке и последице историјског догађаја - У својој околини разликује споменике различитих епоха -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје - У излагању историјске нарације користи основне научне појмове - Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена -Идентификује, на конкретним примерима, утицај идеја на историјске процесе -Самостално планира истраживање одређеног историјског догађаја или појаве и резултате	ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.2. препознаје разлику између текстуалног историјског извора и других текстова познатих ученику, који говоре о истим историјским појавама ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са географијом, грађанским, ликовно, српски, музичко	Формативно , свакодневно оцењивање усмених одговора ученика <i>Самоевалуа ција и евалуација на крају месеца и током појединих часова Презентаци је ученика, панои Домаћи задатак- Радна свеска Карта</i>
----	--	--	---	---	--	---	---

9.	Свет после Другог светског рата (20+1у=3)	Војно-политички савези Хладни рат Антиколонијалн и покрети Несврстани Трећа индустријска револуција Корејски рат Вијетнам Кубанска криза Пад Берлинског зида Махатма Ганди Михаил Горбачов Тероризам Еколошки проблеми	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини -Одговорно учешће у демократском друштву	-Уочава историјске промене поређењем карте савременог света са историјским картама других епоха -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје -Пореди изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора и различита тумачења -У савременим институцијама и друштвеним појавама - препознаје њихови историјску подлогу -Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена	ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче ИС.1.2.8. препознаје различита тумачења исте историјске појаве на једноставним примерима ИС.2.1.3. препознаје да постоји повезаност регионалне и светске историје ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са географијом, грађанским, ликовно, српски, музичко	Формативно , свакодневно оцењивање усмених одговора ученика <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Презентација је ученика, паноу Домаћи задатак- Радна свеска</i> <i>Писана провера- вежба 30. мин</i> <i>Карта</i>
----	--	--	---	---	---	--	--

10.	Југославија после Другог светског рата (30+2у=5)	Јосип Броз Тито Диктатура СФРЈ Распад Југославије Узрок Последице Култ личности Једнопартијски систем Вишепартијски систем Бомбардовање Србије Дејтонски споразум Самоуправљање Транзиција	Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву	-Самостално дефинише узроке и последице датих историјских догађаја -Препознаје пропаганду и идеолошку позицију у историјском извору -Прикупља информације из различитих њему доступних извора везаних за одређену тему -Вреднује у етичком смислу одређене историјске појаве и догађаје -Уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена - Уочава улогу књижевних и уметничких дела у изградњи националног идентитета	ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.2. препознаје разлику између текстуалног историјског извора и других текстова познатих ученику, који говоре о истим историјским појавама ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје ИС.3.2.1. уме да изврши селекцију историјских извора ИС.3.2.2. уме да анализира и процени релевантност историјског извора	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација са географијом, грађанским, ликовно, српски, музичко	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Презентација је ученика, паноа Домаћи задатак-Радна свеска</i> <i>Писана провера-вежба 30. мин</i> <i>Карта</i>
-----	---	---	--	---	--	--	---

	Уводни и завршни часови (иницијално тестирање, закључивање оцена...) (1п+2с=3)	Сви главни појмови, личности, догађаји	Рад са подацима и информацијама	-користећи дату информацију или ленту времена , смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век, деценију, период - излагању историјске наратије користи основне научне појмове -користи главне елементе историјске карте	ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)	Иницијални и завршни тест Демонстрација знања на карти Израда ленти времена, мапа ума, табела	Иницијално тестирање Карта-провера градива из целокупне историје 7 разреда Прегледање свески и Радних свески
--	--	--	--	---	---	---	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, као и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)					
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање,	ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године

пости гнућа у току	научених поступака и процедур а; рад са	прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);	-Комисија ученика и наставница	Учесталост јављања и распоред јављања по месецима	Пресек стања по трромесечју
		ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива	По потреби, бар једном у полугодишту
			-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију	За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник	Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје (16 часова)
			Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
		ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);	- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене	Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5	Након сваке теме
			- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада	По потреби

				група (пано, табела...)	
		ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која ураде добијају +5	По потреби
			-Сналажење на карти	За показаних 5 појмова -5 за 1 минут За 4 -4 3-3 2-2 1-1	На крају школске године
Ангажовање ученика у настави.	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта	-Пресек стања по тромесечјима
		висок степен ангажовања ученика (4)			
		уз ангажовање ученика (3)			