

Основна школа „Стари град“ у Ужицу

Програм наставе и учења из историје за седми разред

2018-2022. година

Одељења: **7-1,2,3,4**

Наставнице:
Весна Лучић
Александра Куљанин

Напомена: Све евентуалне корекције плана наставе историје биће праћене и евидентирание кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.

ЗОСОВ

Циљеви основног образовања и васпитања

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Предметни циљеви

Циљ учења *историје* је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи

Редни број теме	Назив теме	Кључни појмови садржаја	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Предметни исходи	Стандарди	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере остварености исхода
1.	<p align="center">Услон Европе (Европа од краја XV до краја XVIII века) (60+4y+1c+1p=12)</p>	<p>Личности: Колумбо, Васко де Гама, Магелан, Гутенберг, Лутер, Макијавели Да Винчи, Микеланђело Апсолутна монархија: Хабзбург, Османовић Протестантизам Хуманизам и ренесанса Велика географска открића Мануфактура</p>	<p>Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција</p>	<p>- Користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију; • у излагању историјске наративе користи основне научне појмове; - у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом; - уочава на историјској карти приказ различитих историјских појава и промена; - анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;</p>	<p>ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Виртуелна посета музеју, локалитету... Увођење ученика у главне појмове новог века Вежбање на историјској карти Коришћење БИГЗ-овог е -уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Корелација: географија, веронаука Упућивање ученика на коришћење додатне литературе</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Домаћи задатак- Радна свеска</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Писана провера- вежба 30. мин</i> <i>Карта</i></p>

<p>2.</p>	<p>Српски народ под страном влашћу од XVI до краја XVIII века) (80+7у+1с+1п=17)</p>	<p>Личности: Сулејман Величанствени, Арсеније III Чарнојевић, Арсеније IV Јовановић, Мехмед паша Соколовић, цар Леополд, Марија Терезија Османско царство Хајдуци, ускоци Сеобе Срба Привилегије цара Леополда Војна крајина Велики бечки рат Фрушка гора Сремски Карловци</p>	<p>-Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција</p>	<p>- У излагању историјске нарације користи основне научне појмове; - опише повезаност појединца и заједнице; - пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. - самостално или у групи, прикупи информације о конкретном историјском догађају, појави или личности и прикаже резултате истраживања; • одреди, на графичком приказу, место припадника друштвене групе у хијерархији дате заједнице; -разликује легенде и митове од историјске реалности</p>	<p>ИС.1.1.5. уме да одреди ком историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји ИС.3.1.3. зна специфичне детаље из националне и опште историје ИС.3.1.4. разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ, филма "Опсада Беча" Вежбање на историјској карти Коришћење БИГЗ-овог е-уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора: из уџбеника и других Израда ППТ, панона, табела, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Поређење хајдука, ускока Корелација: српски, географија, веронаука Упућивање ученика на коришћење додатне литературе</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Индивидуални рад-есеј Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак-Радна свеска Писана провера-вежба 30. мин Карта</i></p>
-----------	---	--	---	--	--	---	---

<p>3.</p>	<p>Доба револуција (Европа и свет од краја XVIII века до седамдесетих година XIX века) (80+6у+1с +1п=16)</p>	<p>Прва индустријска револуција Личности: Робеспјер, Наполеон, Џорџ Вашингтон, Абрахам Линколн, Ото фон Бизмарк Политичке револуције Устав Парламентарна монархија Република Декларација права човека и грађанина Пруска Русија Битке: Графалгар, Бородин, Ватерло Бечки конгрес Света алијанса Источно питање</p>	<p>- Сарадња - Одговорно учешће у демократском друштву - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Дигитална компетенција - Естетичка компетенција - Одговоран однос према околин</p>	<p>- У излагању историјске нарације користи основне научне појмове; - на датом примеру препознаје узрок и последице историјског догађаја; • опише повезаност појединца и заједнице; • прикупи информације из различитих, њему доступних извора (визуелних, материјалних и наративних), везаних за одређену тему; • на основу визуелних и садржинских обележја, повезује одабране изворе информација са одговарајућим историјским периодом; - пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику.</p>	<p>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.7. зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.2.2.4. уме да одреди угао гледања на историјску појаву (победника или побеђеног) на основу поређења два историјска извора који говоре о истом историјском догађају, феномену ИС.3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење БИГЗ-овог е -уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Поређење циљева и резултата револуција Корелација грађанско, географија Упућивање ученика на коришћење додатне литературе</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Домаћи задатак- Радна свеска</i> <i>Писана провера- вежба 30. мин</i> <i>Дебата</i> <i>Карта</i></p>
-----------	--	--	--	--	--	---	--

<p>4.</p>	<p>Нововековне српске државе Србија и Црна Гора (до међународног признања 1878.године) (10o+7y+1c+1п=19)</p>	<p>Личности: В.С.Караџић, Карађорђе, Милош Обреновић, прота Матеја Ненадовић, Димитрије Давидовић Први српски устанак Други српски устанак Аутономија Сретењски устав Велика источна криза Берлински конгрес Независност Начертаније Обреновићи Карађорђевићи Битке: Иванковац, Мишар, Делиград, Чегар, Љубић Ђеле кула Орашац, Таково Црна Гора Петровићи</p>	<p>- Сарадња -Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција</p>	<p>-Користећи дату информацију или ленту времена, уме да смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију; -ређа временске секвенце у усменом исказу исправним редоследом -у излагању историјске нарације користи основне научне појмове; - на датом примеру препознаје узрок и последице историјског догађаја; -прикупи информације из различитих, њему доступних извора (визуелних, материјалних и наративних), везаних за одређену тему; • на основу визуелних и садржинских обележја, повезује одабране изворе информација са одговарајућим историјским периодом; • у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом; • разликује легендарне и митове од историјске реалности; • пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику.</p>	<p>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.3.1.4. разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ, филм-одломци "Кнежевина Србија" Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, панона, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Поређење циљева и резултата српских револуција, Обреновића и Карађорђевића Корелација са: српским, географијом, веронауком Упућивање ученика на коришћење додатне литературе</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Презентације ученика, панона</i> <i>Домаћи задатак- Радна свеска</i> <i>Писана провера- вежба 30. мин</i> <i>Карта</i></p>
-----------	--	--	---	---	--	--	---

5.	Српски народ под страном влашћу од краја XVIII века до седамдесетих година XIX века (2o+1y+1c=4)	Личности: Мића Љубибратић, Лука Вукаловић, прота Стеван Димитријевић Отварање конзулата Богословије у Призрену Борба за ослобођење Приштина, Призрен	Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција	- На основу садржинских обележја, повезује одабране изворе информација са одговарајућим историјским периодом; • у усменом исказу ређа временске секвенце исправним редоследом; -у излагању историјске нарације користи основне научне појмове; • разликује легендарне и митове од историјске реалности; • пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику. • пронађе информације из датог историјског извора и резултате прикаже у усменом или писаном облику.	ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје ИС.2.1.5. зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.3.1.4. разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ Вежбање на историјској карти Коришћење веб алата: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Анализа историјских извора Израда ППТ, паноа, кратка предавања од стране ученика Самоевалуација и евалуација Поређење положаја Срба у ослобођеној Србији и неослобођеним крајевима	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Домаћи задатак- Радна свеска Карта</i>
Уводни и завршни часови (иницијално тестирање, закључивање оцена...)	(2п+2с=4)	Све до сада урађено	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција - Естетичка компетенција	- Користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију; • израчуна временску удаљеност између догађаја; • у излагању историјске нарације користи основне научне појмове; • користи главне елементе историјске карте;	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)	Иницијални и завршни тест Демонстрација знања на карти Израда ленти времена, мапа ума, табела	Иницијално тестирање Карта- провера градива из целокупне историје 7 разреда Прегледање свески и Радних свески

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, као и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p style="text-align: center;">Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;</p>	<p>процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);</p>	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
		<p>ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);</p>	<p>- Комисија ученика и наставница</p>	<p>Учесталост јављања и распоред јављања по месецима</p>	<p>Пресек стања по тромесечју</p>
		<p>ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);</p>	<p>- Усмено одговарање</p>	<p>Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p>
		<p>ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);</p>	<p>- Редовност доношења домаћег - Ученици воде евиденцију</p>	<p>За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник</p>	<p>Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје (16 часова)</p>
		<p>ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима</p>	<p>Прегледање свески</p>	<p>Уредност Све забележено са часова</p>	<p>На крају наставне године</p>
		<p>ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима</p>	<p>- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене</p>	<p>Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5</p>	<p>Након сваке теме</p>
<p>ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима</p>	<p>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p>	<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)</p>	<p>По потреби</p>		
<p>ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима</p>	<p>- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>Прва три пара која ураде добијају +5</p>	<p>По потреби</p>		

		постигнућа и, добија оцену довољан (2);	-Сналажење на карти	За показаних 5 појмова -5 за 1 минут За 4 -4 3-3 2-2 1-1	На крају школске године
Ангажовање ученика у настави.	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање, активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5)	Вођење евиденције од стране наставника о:	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панова, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта	-Пресек стања по тромесечјима
		висок степен ангажовања ученика (4)	-Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)		
		уз ангажовање ученика (3)	-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти)		
		ангажовање ученика (2)	-Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда панова, ППТ, различитих врста излагања		