

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступак остваривања програма	Активности у образовно-васпитном раду
SCUOLA	8	- Наставник се представља и тражи од ученика да учине исто - Поздравља ученике и тражи да узврате поздрав - Пита ученике да изразе свиђање и несвиђање предмета и ојава (храна, школски предмети...)	- Ученици слушају наставника и цд и понављају - Узвраћају на поздрав наставника, а затим у пару увежбавају научено - Читају и пишу речи које садрже карактеристичне гласове италијанског језика - Драматизују дијалог са задатом темом
ROMA	8	- Наставник пушта текст са цд - Разговара на српском са ученицима о знаменитостима Рима (корелација са историјом) - Пише непознате речи и на глас их изговара и тражи да их ученици понове - Води једноставан дијалог са ученицима на задату тему - Вежба са ученицима оријентацију у простору описивањем ситуационих модела	- Ученици слушају текст, понављају и читају - Учествују у разговору са наставником подсећајући се знања из историје старог Рима - Преписују непознате речи и усвајају нови вокабулар - Сакупљају фотографије/разгледнице о Риму и гледају презентације - Примењују научено на описивање свога града
FESTE	8	- Наставник чита текст, пушта цд и разговара са ученицима на тему празника - Говори датуме најзначајнијих празника који се славе у Италији - Упореджује датуме католичких и православних празника - Описује празнике на основу припремљених фотографија - Честита празнике на основу унапред датих датума на табли	- Ученици слушају текст са цд - Читају текст и драматизују дијалоге - Одговарају на питања из текста - Погађају називе празника на основу описа - Постављају питања једни другима везана за одслушано - Ученици честитају једни другима празник на основу описа празника од стране ученика
TEMPO LIBERO	8	- Наставник показује ученицима илустрације везане за слободне	- Ученици посматрају фотографију које показује наставник и именују слободне активности,

		активности - Представља спортове тимске и индивидуалне кроз сличице - Описује активности у кући и дворишту - Тражи од ученика да усвоје нови вокабулар слушањем, понављањем односно употребом нових речи у кратким реченицама. - Поставља једноставна питања везана за тему	врсте спортова и послова - Слушају и понављају појмове везане за тему - Искупују усмено префернце - Пишу једноставне реченице са новоусвојеним речима - Драматизују дијалоге
CIBO, VESTITI	8	- Наставник најпре представља нове појмове путем цд и праћењем илустрација у приручнику - Тражи од ученика да усвоје нови вокабулар слушањем, понављањем односно употребом нових речи у кратким реченицама. - Поставља једноставна питања везана за тему - Наставник показује фотографије и тражи да ученици именују - Наставник упорђује гастрономске навике Италијана са навикама у нашој земљи	- Ученици посматрају фотографију које показује наставник и именују слободне активности, врсте спортова и послова - Слушају и понављају појмове везане за тему - Искупују усмено префернце - Пишу једноставне реченице са новоусвојеним речима - Драматизују дијалоге
STRUTTURE GRAMMATICALI	22	- Наставник систематизује знања ученика о одређеном и неодређеном члану - Наставник систематизује облике презента правилних и неправилних глагола - Наставник систематизује знања ученика о именицама тако што им даје различите типове вежбања (допуни речју која недостаје, пронађи уљеза...) - Наставник систематизује знања ученика о специфичним гласовима и алфавету	- Ученици увежбавају категорију члана тако што поуњавају одговарајућа вежбања, уочавају грешке других, подвлаче примере члана у тексту - Ученици раде вежбања типа допуни речју која недостаје, пронађи уљеза... - Ученици допуњавају реченице одговарајућим облицима глагола у презенту - Вежбају писање по диктату наставника
TEST, DETTATI E	10	- Наставник ученицима даје провере у писаној	- Ученици попуњавају тестове

COMPITI SCRITTI	форми - Контролни задаци имају форму теста - Писани задатак у вежбанке представља комбинацију провере граматичких знања и усвојености новог вокабулара и одговоре на једноставна питања. - Наставник чита диктат краће дужине. То може бити неколико познатих текстова сажет у један или један нови текст сачињен од искључиво познатих речи	- Ученици раде писане задатке - Ученици пишу текст по диктату наставника
-----------------	---	---

Теме	Исходи по темама
Una nuova alunna	Ученик уме да: представи себе и друге, да се поздрави, да идентификује и именује особе и предмете из школског простора, да постави и одговори на питање, да броји до 10, да препозна карту Италије и зна италијански алфавет.
Alla ricreazione	Ученик уме да: именује школске предмете, зна дане у недељи, да броји до 15, да изрази физичке сензације и потребе, да изрази допадање/недопадање, да да и тражи информације, изрази припадање и поседовање, зна национална италијанска јела, основне географске карактеристике Италије и рецитацију о школи.
A Roma	Ученик уме да: изрази молбу и захвалност, искаже просторне односе и величине, даје и тражи информације, скрене пажњу, разме и даје једноставна упутства и команде, изрекне забрану и реагује на забрану, именује важне установе у окружењу, броји до 20, именује и правилно користи боје, препозна италијанску заставу, зна основне податке о Риму, пева рефрен песме L'italiano.
Buon Natale a tutti!	Ученик уме да: прими и упуту позив за учешће у игри, идентификује и именује особе, објекте, животиње, годишња доба и месеце, именује најважније празнике у Италији и каже када и како се славе.
Anna, fermati!	Ученик уме да: именује чланове своје породице и укратко их опише, разговара о храни (шта воли а шта не воли да једе), броји до 30, именује основне зимске активности и спортове, поставља и одговара на питања у вези породице и хране, изрази молбу и захвалност, разуме једноставне команде и упутства, зна причу о настанку тестенина.
Congratulazioni,	Ученик уме да:

ragazzo!	именује делове одеће и врсте продавница, броји до 100, изражава време (цео сат и пола сата), тражи и даје информације о времену на часовнику, описује лица и предмете, тражи и даје обавештења, тражи мишљење и изражава слагање и неслагање, разговара о моди у Италији.
Casa, dolce casa!	Ученик уме да: Именује делове зграде/ куће/ стана, исказује временске прилике, изражава физичке сензације и потребе, именује активности, даје обавештења о временским приликама, зна где се налази и какав је значај фабрике FIAT у Италији, рецитије Casa mia.
L'unione fa la forza!	Ученик уме да: Именује спортове (индивидуалне и групне), да се извини и оправда, скрене пажњу, каже шта ради у кући и дворишту, исприча најосновније податке о Гуљелму Марконију.

Циљеви и задаци:

Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика, које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика, стога, је: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова,

стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других странах језика на различите начине и у свим околностима које живот створи.

Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

Општи стандарди

Кроз наставу странах језика, ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик

развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика.

Посебни стандарди

Разумевање говора

Ученик разуме једноставну усмену поруку исказану савременим језиком, не дужу од две до три минуте; и то на нивоу селективног разумевања(проналажење тражене информације). Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (монолог, краћи разговор, кратка информација).

Разумевање писаног текста

Ученик чита са разумевањем кратке (највише до 50 речи) писане и илустроване текстове у вези са познатим темама.

Усмено изражавање

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик је у стању да искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај,садржај разговора или наративног текста, самостално или уз помоћ наставника.

Писмено изражавање

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик пише кратке поруке (до 30 речи).

Интеракција

Ученик остварује комуникацију и разумевање са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама.

Знања о језику

Препознаје основне принципе граматичке и социалингвистичке компетенције.

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

На крају петог разреда, ученик треба да:

- препознаје страни језик који учи међу другим страним језицима;
- препознаје гласове у говорном ланцу, нарочито оне којих у матерњем језику нема;
- разуме оне изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго;
- разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до пет реченица, које исказује природним темпом наставник, други ученици или их чује преко звучног
- материјала, акоји садрже искључиво језичку грађу обрађену током петог разреда;
- разуме једноставне дечије песме и бројалице у вези са обрађеном тематиком.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи и гласног читања;
- упозна основна правила граfiје и ортографије;
- разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радним листовима;
- разуме смисао кратких писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама (око 50 речи).

Усмено изражавања

Ученик треба да :

- разговетно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при сопственом говору и читању;
- ступи у дијалог и у оквиру четири – пет реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог разреда;
- монолошки, без предходне припреме али уз помоћ питања саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише ситуацију, слику и лице, предмет, односно животињу;
- интерпретира кратке, тематски прилагођене песме и рецитације.

Интеракција

Ученик треба да:

- реагује вербално или невербално на упутства и постављање питања;
- поставља једноставна питања;
- изражава допадање или недопадање;
- учествује у заједничким активностима на часу (у пару, у групи, итд.);
- тржи разјашњење када нешто не разуме.

Писмено изражавање

Ученик треба да:

- упзна основна правила граfiје, ортографије и интерпункције у оквиру усмено стечених језичких знања;
- допуњава и пише речи и кратке реченице на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја;
- допуњава честитку;
- пише личне податке (име, презиме и адресу);
- кратко одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично.

Знања о језику

- препознаје шта је ново научио;
- схвата значај познавања језика;
- увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика;
- користи језик у складу са новоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.

КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ

1. Представљање себе и других
2. Поздрављање
3. Идентификација и именовање особа, објеката, делова тела, животиња, боја, бројева, итд.(у вези са темама)

4. Разумевање и давање једноставних упутстава и команди
5. Постављање и одговарање на питања
6. Молбе и изрази захвалности
7. Примање и давање позива за учешће у игри/ групној активности
8. Изражавање допадања/ недопадања
9. Изражавање физичких сензација и потреба
10. Именовање активности (у вези са темама)
11. Исказивање просторних односа и величина
12. Давање и тражење информација о себи и другима
13. Тражење и давање обавештења
14. Описивање лица и предмета
15. Изрицање забране и реаговање на забрану
16. Изражавање припадања и поседовања
17. Тражење и давање обавештења о времену на часовнику
18. Скретање пажње
19. Тражење мишљења и изражавање слагања/ неслагања
20. Исказивање извињења и оправдања