

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

РАЗРЕД: 8

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова:34

Тема	Циљеви	Задачи	Активности наставника	Активности ученика	Праћење и оцењивање
УВОД-ПОГЛЕД УНАЗАД(1)					
	Интегрисање претходних садржаја грађанског васпитања за V , VI и VII разред	Подсећање на права и одговорности на нивоу школе,локалне заједнице, партиципација и активизам деце на поменутим нивоима	Планира и припрема се Води , фацилитира процес	Излиставају на права и одговорности на нивоу школе,локалне заједнице,одређују сопствени активизам и партиципацију на задатим нивоима Презентују	Процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у остваривању постигнућа групе Редовност похађања наставе
ПРЕДСТАВЉАЊЕ САДРЖАЈА , ТЕМА КОЈИМА ЋЕМО СЕ БАВИТИ У VIII РАЗРЕДУ (1)	Упознавање ученика са циљевима,задацима,,садржајем и методама рада	Представљање циљева,задатака и садржаја програма и упознавање ученика са начином рада	Планира и припрема се Презентује	Проучавају уводни текст Размењују мишљење	Процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у остваривању постигнућа

					групе Редовност похађања наставе
ДЕЦА У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ (18)	Разумевање концепта универзалности права детета Упознавање са местом, улогом и значајем међународних организација које се у свом раду баве унапређивањем положаја деце (1)	Омогућити да се ученици упознају и раазумеју Улогу и значај међународних ораганизација грађанин УНИЦЕФ, УНЕСКО, Међународни комитет Црвеног крста, Save the children... карактеристике одговорног активног грађанина Разумеју волонтерски покрета и значаја волонтерских акција	Прикупља , упућује на изворе литературу Осмишљава ситуације учења Објашњава Прецизира Резимира Упућује ученике где и како да траже податке Организује ученике Омогућава несметано саопштавање гледишта	Трагају за подацима Дискутују Аргументују Сумирају Истражују	Запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе
ДЕЦА У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ (5)	Упознавање са националним законодавним оквиром чији је циљ заштита интереса деце; Упознавање са положајем деце у	Упознају постојећу законску регулативу , устав , Конвенцију	Информише о постојећој законској регулативи	Проучавају постојћу Законску регулативу Истражују	Процена остварених постигнућа сваког ученика и

	друштву , одговорност државе,друштва породице и детета(1)				његовог доприноса у остваривању постигнућа групе Редовност похађања наставе
	Стицање знања о узроцима различитог степена остварености права детета у савременом свету; Упознавање са положајем деце у друштву , одговорност државе,друштва породице и детета(2)	Анализирају постојећу законску регулативу , устав , Конвенцију	Прикупља , упућује на изворе литературу Упућује на изворе, води процес	Трагају за подацима Дискутују Аргументују Сумирају Истражују	
	Упознавање са националним законодавним оквиром чији је циљ заштита интереса деце; Анализирање положај деце у друштву , одговорност државе,друштва породице и детета(3)	Анализирају постојећу законску регулативу , устав , Конвенцију, из угла одговорности одговорност државе,друштва породице и детета	Прикупља , упућује на изворе Усмерава, води , сумира	Истражују Аргументују Сумирају	Запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе
	Разумевање места, улоге и одговорности државе, друштва, породице и детета у	Истражује постојећу законску	Прикупља , упућује на изворе Усмерава, води ,	Аргументују	Процена остварених постигнућа

	унапређивању положаја деце у једном друштву Упознавање са положајем деце у друштву , одговорност државе,друштва породице и детета(4)	регулативу , устав , Конвенцију, из угла одговорности одговорност државе,друштва породице и детета	сумира	Доказују повезују	сваког ученика и његовог доприноса у остваривању постигнућа групе Редовност похађања наставе
	Аргументовање положаја деце у друштву , одговорност државе,друштва породице и детета(5) Стицање знања о узроцима различитог степена остварености права детета у савременом свету;	Аргументују, повезују, анализирају примену законске регулативе у држави,друштву породици (5)	Прикупља , упућује на изворе Усмерава, води , сумира	Повезују Доказују Аргументују	Запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе
ПОЛОЖАЈ ДЕЦЕ У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ(8)	Упознавање са националним законодавним оквиром чији је циљ заштита интереса деце Анализа положаја деце у Републици Србији(1)	Упознају институционални оквир утанова које се баве заштитом њихових интереса	Припрема, упућује на изворе , Презентује Објашњава Прецизира	Идентификују Дискутују	Процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у остваривању постигнућа групе Редовност

					похађања наставе
	Упознавање са националним законодавним оквиром чији је циљ заштита интереса деце Анализа положаја деце у Републици Србији(2)	Уочавају , откривају ниво институција и њихово поље деловања : националне, локалне организације	Припрема, упућује на изворе , Презентује Објашњава Прецизира	Идентификују Дискутују	Запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе
	Анализа положаја деце у Републици Србији(3)	Упознају поље деловања излистаних организација : Пријатељи деце Србије, Центар за права детета, Наша Србија,Црвени крст Србије	Припрема, упућује на изворе , Презентује Објашњава Прецизира	Идентификују Дискутују	Процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у остваривању постигнућа групе Редовност похађања наставе
	Разумевање места, улоге и одговорности државе, друштва, породице и детета у унапређивању положаја деце у једном друштву Анализа положаја деце у Републици Србији(4)	Анализирају чиниоце који утичу на оствареност дечијих права - економски развој, социјални и политички	Припрема, упућује на изворе , Презентује примере злоупотребе права детета - трговина децом, деца војници, дечија порнографија, злоупотреба дечијег	Идентификују Анализирају Дискутују	Запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе

		амбијент, традиција, култура и сл. Примери злоупотребе права детета - трговина децом, деца војници, дечија порнографија, злоупотреба дечијег рада, деца бескућници, насиље над децом и сл. Примери који показују начине којима се обезбеђују услови за остваривање најбољег интереса деце - једнаке могућности за све	рада, деца бескућници, насиље над децом и сл. Објашњава Прецизира		
	Анализа положаја деце у Републици Србији(5)	Упознају подзаконске акте : општи протокола о заштити деце од насиља , Посебни протокол о заштити деце од насиља и откривају примере кршења дечијих права	Припрема, упућује на изворе , Презентује Општи и Посебни протокола Објашњава Прецизира	Проучавају Општи и Посебни протокола	Процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у остваривању постигнућа групе Редовност

					похађања наставе
	Анализа положаја деце у Републици Србији(6)	Анализирају Општи и Посебни протокола	Усмерава, води , објашњава сумира	Истражују Дискутују	Запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе
	Идентификовање особина, знања и вештина код деце које су значајне за њихову активну улогу у унапређивању положаја деце у друштву Анализа положаја деце у Републици Србији(7)	Предлажу идеје и акције за примену Посебни протокола	Усмерава, води , објашњава , структурирасумира	Истражују Дискутују Предлажу	Процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у остваривању постигнућа групе Редовност похађања наставе
	Идентификовање особина, знања и вештина код деце које су значајне за њихову активну улогу у унапређивању положаја деце у друштву Анализа положаја деце у Републици Србији(8)	Израђују нацрт за спровођење идеје и акције за примену Посебни протокола	Усмерава, води , објашњава , структурира,сумира	Истражују Дискутују Предлажу	Запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе
ОСНАЖИВАЊЕ	Идентификовање особина,	Вежбају јавни	Усмерава, води ,	Договарају се	Процена

КОМПЕТЕНЦИЈА ДЕЦЕ (2)	знања и вештина код деце које су значајне за њихову активну улогу у унапређивању положаја деце у друштву Подстицање развоја знања, вештина и ставова нужних преузимање активне улоге у друштву (1)	наступ за презентацију идеје и акције за примену Посебни протокола	објашњава , структурира,сумира	Размењују Наступају,оцењују наступ	остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у остваривању постигнућа групе Редовност похађања наставе
	Подстицање развоја знања, вештина и ставова нужних преузимање активне улоге у друштву (2)	Вежбају јавни наступ за презентацију идеје и акције за примену Посебни протокола	Усмерава, води , објашњава , структурира,сумира	Договарају се Размењују Наступају,оцењују наступ	Запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе
АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ПОЛОЖАЈА ДЕЦЕ У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ(2)	Осмишљавање предлога за унапређење положаја деце у Републици Србији (1)	Подстицање ученика да се ангажују у различитим иницијативама и акцијама које доприносе заштити и остваривању	Усмерава, води , објашњава , структурира,сумира	Предлажу Дискутују Бирају најквалитетније предлоге	Процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у остваривању постигнућа

	Подстицање ученика за пружање иницијативе у реализацији акције(2)	права Охрабривање ученика за самосталну реализацију акције	Усмерава, води , објашњава , структурира,сумира		групе Редовност похађања наставе
МЕДИЈИ У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ (11 ЧАСОВА)	Разумевање улоге и значаја медија у савременом друштву(1)	Упознају , врсте медија ТВ, радио, интернет, дневне или недељне новине са циљем да се утврди како се у њему, колико често и на који начин, приказују деца;	Припрема Усмерава, води , објашњава , структурира,сумира	Истражују Дискутују Предлажу	Запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе
	Унапређивање вештина критичког разматрања информација добијених преко различитих медија Разумевање улоге и значаја	Уочавају улоге и значаја медија у савременом друштву и анализирају како се у њему, колико	Припрема Усмерава, води , објашњава , структурира,сумира	Истражују Анализирају Дискутују Предлажу	Процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог

	медија у савременом друштву(2)	често и на који начин, приказују деца;			доприноса у остваривању постигнућа групе Редовност похађања наставе
РАЗУМЕВАЊЕ И ТУМАЧЕЊЕ МЕДИЈСКИХ ПОРУКА(4 часа)	Унапређивање вештина критичког разматрања информација добијених преко различитих медија Анализирање врсте порука коју шаљу медији, изворе информација и злоупотреба информација(1)	Критички ализирају поруке које медији шаљу деци	Припрема Усмерава, води , објашњава , структурира,сумира	Истражују Анализирају Дискутују Критички осврт	Запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе
	Унапређивање вештина критичког разматрања информација добијених преко различитих медија Анализирање врсте порука коју шаљу медији, изворе информација и злоупотреба информација(2)	Критички ализирају поруке из различитих медијских извора, које медији шаљу деци-	Припрема Усмерава, води , објашњава , структурира,сумира	Истражују Анализирају Дискутују Критички осврт	Процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у остваривању постигнућа групе Редовност похађања наставе
	Унапређивање вештина критичког разматрања	Критички ализирају поруке	Припрема Усмерава, води ,	Истражују Анализирају	Запажања о нивоу и

	информација добијених преко различитих медија Анализирање врсте порука коју шаљу медији, изворе информација и злоупотреба информација(3)	из различитих медијских извора, које медији шаљу деци-	објашњава , структурира,сумира	Дискутују Критички осврт	начину ангажовања ученика у току наставе
	Анализирање врсте порука коју шаљу медији, изворе информација и злоупотреба информација(4)	Критички ализирају поруке из различитих медијских извора, које медији шаљу деци-	Припрема усмерава, води , објашњава , структурира,сумира	Истражују Анализирају Дискутују Критички осврт	Процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у остваривању постигнућа групе Редовност похађања наставе
ДЕЦА И МЕДИЈИ (5 ЧАСОВА)	Унапређивање вештина критичког разматрања информација добијених преко различитих медија(1)	Излиставају медије, праве избор за анализу	Припрема усмерава, води , објашњава , структурира,сумира	Истражују Анализирају Дискутују Критички осврт	Процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у остваривању постигнућа групе Редовност

					похађања наставе
	Анализирају одабрани домаћи медиј (ТВ, радио, интернет, дневне или недељне новине и сл.) са циљем да се утврди како се у њему, колико често и на који начин, приказују деца (2)	Анализирају одабрани медији ТВ, радио, интернет, дневне или недељне новине и сл.	Припрема усмерава, води , објашњава , структурира,сумира	Истражују Анализирају Дискутују Критички осврт	Запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе
	Упознавање са улогом медија у креирању слике детета у друштву. Анализирају одабрани домаћи медиј (ТВ, радио, интернет, дневне или недељне новине и сл.) са циљем да се утврди како се у њему, колико често и на који начин, приказују деца (3)	Анализирају одабрани медији и његове ефекте на положај детета у друштву	Припрема усмерава, води , објашњава , структурира,сумира	Истражују Анализирају Дискутују Критички осврт	Описно оцењивање
	Анализирају одабрани домаћимедиј (ТВ, радио, интернет, дневне или недељне новине и сл.) са циљем да се утврди како се у њему, колико често и на који начин, приказују	Анализирају одабрани медији и слику о положају деце у њему(деца као жртве, деца и	Припрема усмерава, води , објашњава , структурира,сумира	Истражују Анализирају Дискутују Критички осврт	Запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе

	деца (4)	образовање, деца и слободно време, деца са посебним потребама)			
	Предлажу начине и могућности за учешће деце у медијима(5)	Предлажу идеје за активизам деце у медијима		Истражују Анализирају Дискутују Предлажу	Запажања о нивоу и начину ангажовања ученика у току наставе Редовност похађања наставе
ЗАВРШНИ ДЕО « ШТА НОСИМ СА СОБОМ (3 ЧАСА)	Размена ученичких искустава о активностима на часовима ГВ(1)	Процена корисности и употребљивости стечених знања	Координира	Процењују Сумирају Вреднују	Процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у току наставе Редовност похађања наставе Описно оцењивање
	Размена ученичких искустава о активностима на часовима ГВ(2)	Процена корисности и употребљивости стечених знања		Процењују Сумирају	Процена остварених постигнућа сваког

			Координира	Вреднују	ученика и његовог доприноса у току наставе Редовност похађања наставе Описно оцењивање
	Размена ученичких искустава о активностима на часовима ГВ(3)	Процена корисности и употребљивости стечених знања	Координира	Процењују Сумирају Вреднују	Процена остварених постигнућа сваког ученика и његовог доприноса у току наставе Редовност похађања наставе Описно оцењивање