

БИОЛОГИЈА

Садржаји програма	Број часова	Начини остваривања	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Образовни стандарди
I Порекло и развој људске врсте	4	- кроз монолошко-дијалошку методу ученици схватају етапе у развоју савременог човека и еволутивни положај човека данас -демонстративним методом ученици уочавају еволутивни развој човека	- слушају о податке о развоју људске врсте, етапе у развоју савременог човека и еволутивни положај човека данас - посматрају и причају о појавама и процесима у природи	- БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ. 2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6.
II Грађа човечијег тела	59	- монолошко- дијалошком методом се упознају са грађом и функцијом: ћелија и ткива и повезаности органа и органских система у организам као целину; коже, костију и мишића, нервног система и чула, ендокриног система, органа за варење, дисање, циркулацију, излучивање, размножавање; обољења и повреде органских система; основна правила пружања прве помоћи; - демонстративно-илустративном се упознаје грађом и улогом органа и органских система; основним правилима пружања прве помоћи; обољењима и повредама органских система	- слушају о јединици грађе и функције ћелија и ткива и повезаности органа и органских система у организам као целину - упознају основну грађу и улогу: коже, костију и мишића, нервног система и чула, ендокриног система, органа за варење, дисање, циркулацију, излучивање, размножавање - науче најчешћа обољења и повреде органских система - науче основна правила пружања прве помоћи - развијају хигијенске навике - посматра, прича, описује и упоређује органске системе - рукују микроскопом и лупом	- БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4. -БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3. -БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.1.2.6. БИ.2.2.4. БИ.2.2.5. БИ.2.2.6. БИ.3.2.4. БИ.3.2.5. -БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. - БИ.1.3.1. БИ. 1.3.2. БИ. 2.3.1. БИ. 2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.3.3.2. -БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5. БИ.1.3.6. БИ.1.3.7. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.3.3.3. БИ.3.3.4. -БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6.

				- БИ.1.5.1. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2. -БИ.1.5.6. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.3.5.3. БИ.3.5.4. БИ.3.5.5. - БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6.
III Репродуктивно здравље	9	- монолошко- дијалошким методом се упознају са о значајем здравствене културе и репродуктивног здравља; значајем и улогом породице у развоју, опстанку, напретку људског друштва и последице њеног нарушавања - демонстративно-илустративном се ризичним понашањима и сењксуално преносивим болестима, контрацепцијом и болестима зависности	- слушају о значају здравствене културе и репродуктивног здравља; значај и улога породице у развоју, опстанку, напретку људског друштва и последице њеног нарушавања	-БИ.1.2.10. БИ.1.5.11. БИ.1.5.12. БИ.1.5.13. БИ.2.5.5. БИ.3.5.7. БИ.3.5.8.

Циљ наставе биологије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да усвајањем образовно-васпитних садржаја стекну основна знања о грађи и функционисању човечијег организма, развијају здравствену културу, хигијенске навике и схвате значај репродуктивног здравља. Изучавањем биологије код ученика треба развијати одговарајуће квалитете живота, навике, запажања, способности критичког мишљења, објективно и логичко расуђивање као и хумане односе међу половима.

Задаци наставе биологије су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе биологије. сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе биологије буду у пуној мери реализовани
- разумевање улоге и значаја биологије за развој и напредак човечанства
- развијање свести о властитом пореклу и положају у природи

- разумевање еволутивног положаја човека
- упознавање грађе и функционисања организма, усвајање одређених хигијенских навика, стицање одговорности за лично здравље и здравље других људи
- схватање да је полност саставни део живота и да човекова полност подразумева поштовање норми понашања које обезбеђују хумане односе међу људима
- стицање радних навика и способности за самостално посматрање и истраживање.

Р.Б.	Наставна тема	Обрада	Понављ.	Вежбе	Провера	Укупно
I	Порекло и развој људске врсте	3	1	0	0	4
II	Грађа човечјег тела	35	11	11	2	59
III	Репродуктивно здравље	6	2	0	1	9