

БИОЛОГИЈА

Садржаји програма	Број часова	Начини остваривања	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Образовни стандарди
I Увод	3	- кроз монолошко-дијалoшку методу ученици упознају основне појмове о природном систему животиња и еволуотивном развоју главних животињских група - Демонстраривно-илустративном методом се уочава еволутивни развој	- слушају и причају о природном систему животиња и еволуотивном развоју главних животињских група	- БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4. - БИ.1.3.8. БИ.1.3.9.
II Праживотиње	9	- кроз монолошко-дијалoшку методу ученици упознају грађу, разноврсност и значај праживотиња - Демонстраривно-експерименталном методом се очигледно посматрају праживотиње	- слушају и упоређују грађу, разноврсност и значај праживотиња - Истражују, уочавају и описују посматране праживотиње	- БИ.1.1.3. БИ.2.1.2. БИ.3.1.3. - БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5.
III Царство животиња	48	- кроз монолошко-дијалoшку методу ученици упознају грађу и начин живота, распрострањеност и значај сунђера, дупљара, плоснатих црва, ваљкастих црва, чланковитих црва, мекушаца, зглавкара и бодљокожаца; обољења која изазивају паразити; схвате улогу инсеката у природи; науче основну грађу, начин живота, распрострањеност и прилагођеност различитим условима живота: риба, водоземаца, гмизаваца, птица и сисара; схвате значај бриге о потомству сисара и птица - Демонстраривно-експерименталном методом се очигледно посматрају особине и анатомија дисектованих животиња; упутства за израду инсектаријума	- слушају о грађи и начину живота, распрострањеност и значај царства животиња - посматрају, упоређују и истражују анатомију дисектованих животиња - причају и описују основну грађу, начин живота, распрострањеност и прилагођеност различитим условима живота	- БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5. - БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3. - БИ. 1.2.4. БИ.1.2.5 БИ.1.2.6. БИ.2.2.4. БИ. 2.2.5. БИ. 2.2.6. - БИ. 1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. - БИ.1.3.1. БИ. 1.3.2. БИ. 2.3.1. БИ. 2.3.2. - БИ. 1.4.3. БИ.2.4.3. БИ.2.4.4.

				- БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.5.
IV Угроженост и заштита животиња	6	-кроз монолошко-дијалошку методу ученици схватају појам биодиверзитета, угроженост и заштиту животиња и значај одговорног односа према животињама -Демонстраривно-илустративном методоме се уочава степен уgroжености значај заштите животиња	-слушају и причају о биодиверзитету, угрожености и заштити животиња, као и значају одговорног односа према животињама -упоређују и истражују степен угрожености и значај заштите животиња	-БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9.
V Увод у еволуцију живог света	6	-кроз монолошко-дијалошку методу ученици схватају основе теорије органске еволуције и разумеју историјски развитаk Земље и живота на њој -Демонстраривно-илустративном методоме се развој живота кроз геолошка доба	- слушају, причају и описују основе теорије органске еволуције и историјски развитаk Земље и живота на њој - истражују, уочавају и упоређују развој живота кроз геолошка доба	-БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5.

Циљ: Изучавањем биологије ученици треба да усвајањем образовно-васпитних садржаја стекну основна знања о животном простору, начину живота, основној грађи, разноврсности и значају животињског света.

Р.Б.	Наставна тема	Обрада	Понављ.	Вежбе	Провера	УКУПНО
I	Увод	2	1	0	0	3
II	Праживотиње	5	3	1		9
III	Царство животиња	23	20	3	2	48

IV	Угроженост и заштита животиња	4	2	0	0	6
V	Увод у еволуцију живог света	4	2	0	0	6